GÉOPARC CHABLAIS

unesco
Géoparc mondial



CATALOGUE PÉDAGOGIQUE

Année scolaire 2026-2027

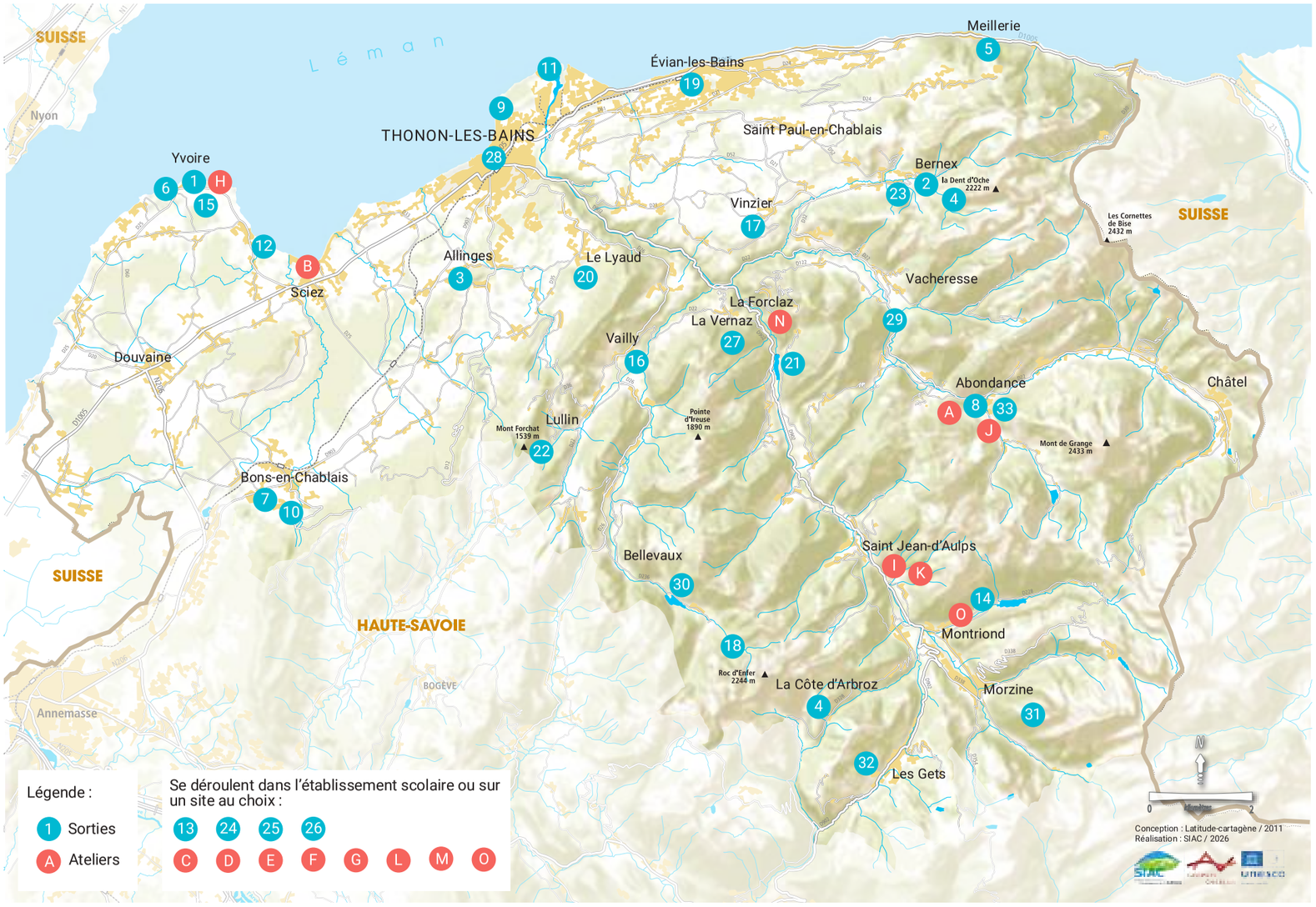
Le Géoparc du Chablais est un territoire reconnu par l'UNESCO pour la richesse de son patrimoine géologique, naturel et culturel. À travers son action pédagogique, il accompagne les enseignants et les élèves dans la découverte du territoire en proposant des sorties, ateliers et ressources éducatives en lien avec les programmes scolaires et à encourager une appropriation durable et citoyenne du territoire par le jeune public.

DÉCOUVRIR
EXPÉRIMENTER
OBSERVER
APPRENDRE

SIAC
Syndicat Intercommunal d'Aménagement du Chablais

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

CARTE DES ACTIVITÉS



MÉMOIRES VIVANTES ET TRADITIONS LOCALES

1 Yvoire à rebrousse-temps [Yvoire] • p.17
2 Agriculture et granges au Mt Bénand [Bernex] • p.18
3 Sur les traces des chevaliers ... [Allinges] • p.19
4 Histoire d'alpages [Bernex ou Côte d'Arbroz] • p.20
5 Meillerie, village entre lac et montagnes [Meillerie] • p.21
6 Les paysages vus par les romaniques [Yvoire & Nernier] • p.22
7 Un bond dans le temps [Bons-en-Chablais] • p.23
8 Traditions en vallée d'Abondance [Abondance] • p.24
9 Le grand Ripaille [Thonon-les-Bains] • p.25
A De la traite, jusqu'à l'assiette [Abondance] • p.26
B La préhistoire en Haute-Savoie [Sciez-sur-Léman] • p.27
C Les ateliers Histoire/SVT du musée [en classe] • p.28

Annexes - liens avec le programme • p.29/31

TERRITOIRES, CLIMAT ET ENJEUX ENVIRONNEMENTAUX

10 Préservez la montagne pour 2220 [Bons-en-Chablais] • p.33
11 Delta de la Dranse [Thonon-les-Bains] • p.34
12 Trésors cachés des dunes [Sciez-sur-Léman ou Excenevex] • p.35
13 Ça chauffe pour les préalpes [Lieu au choix] • p.36
14 Les mystères du lac de Montriond [Montriond] • p.37
15 Rovorée/La Châtaignière, un exemple de gestion [Yvoire] • p.38
16 Le réchauffement ... depuis quand ? [Bernex] • p.39
17 Ressources et risques dans la forêt ivre [Vailly] • p.40
18 Agriculture et eau : ça gaze sur le Gavot [Vinzier] • p.41
19 Du glacier du Mt Maudit à la découverte des alpages [Bellevaux] • p.42
D Droit de l'environnement [en classe] • p.43
E A la découverte de son territoire [en classe] • p.4
F Coopérons face au changement climatique [en classe] • p.45

Annexes - liens avec le programme • p.46/49

VOYAGE AU FIL DE L'EAU

20 Evian, retour aux sources [Evian-les-Bains] • p.51
21 Un glacier, de l'eau et des hommes [Le Lyaud] • p.52
22 Un barrage en montagne [La Baume] • p.53
23 Le Mt Forchat, un château d'eau naturel [Lullin] • p.54
24 Eau d'Evian... d'où viens-tu ? [Bernex] • p.55
G Coopérons pour préserver l'eau [en classe] • p.56

Annexes - liens avec le programme • p.57/58

MILIEU DE VIE, SOL ET DIVERSITÉ

25 Les rôles de la forêt [Lieu au choix] • p.60
26 Etude d'une zone humide [Lieu au choix] • p.61
27 A la découverte de la biodiversité [Lieu au choix] • p.62
H Du sol à la plante [Yvoire] • p.63

Annexes - liens avec le programme • p.64

DES ROCHES AUX MONUMENTS

28 Voyage au centre de la "Verne" [La Vernaz] • p.66
29 Pierre à pierre ... [Thonon-les-Bains] • p.67
30 Des ressources naturelles minérales [Bonnevaux - Vacheresse] • p.68
I Les mystères des pierres d'Aulps [St-Jean-d'Aulps] • p.69
J En quête de pierres à l'Abbaye d'Aulps [Abondance] • p.70
K Chasse aux pierres [St-Jean-d'Aulps] • p.71

Annexes - liens avec le programme • p.72/73

REGARDS CROISÉS SUR LES PAYSAGES

31 Du lac de Vallon aux baignoires des Chartreux [Bellevaux] • p.75
32 Les roches de nos montagnes nous parlent [Morzine] • p.76
33 Des volcans dans le Chablais [Les Gets] • p.77
34 Sur les traces des géants [Abondance] • p.78
L La vie insoupçonnée des cailloux [en classe] • p.79
M Histoires et jeux de cailloux [Lieu au choix] • p.80
N Sur les traces du glacier du Rhône [La Forclaz] • p.81
O Enquête au lac de Montriond [Montriond ou en salle] • p.82

Annexes - liens avec le programme • p.83/85

Séjours • voir p.86/87

www.geoparc-chablais.com/pedagogie/sejours-classes-decouverte/

MÉMOIRES VIVANTES ET TRADITIONS LOCALES

	cycle 1	cycle 2	cycle 3	cycle 4	lycée	page	sans bus
Yvoire à rebrousse-temps	x	x	x			17	
Agriculture et granges au Mont Bénand		x	x			18	
Sur les traces des chevaliers d'Allinges		x	x			19	
Histoire d'alpages			x	x		20	
Meillerie : village entre lac et montagne		x	x			21	
Les paysages vus par les romantiques			x	x		22	
Un bon dans le temps		x	x			23	
Traditions en Vallée d'Abondance		x	x	x	x	24	
Le Grand Ripaille		x	x			25	
De la traite jusqu'à l'assiette		x	x			26	
La Préhistoire en Haute-Savoie	x	x	x			27	
Les ateliers histoire/SVT du musée			x	x		28	x

TERRITOIRES, CLIMAT ET ENJEUX ENVIRONNEMENTAUX

Préservons la montagne pour 2220		x	x			33	
NOUVEAU Delta de la Dranse			x	x		34	
Trésors cachés des dunes			x	x		35	
Ça chauffe pour les Préalpes			x	x	x	36	x
Les mystères du lac de Montriond		x	x	x	x	37	
Rovorée-La Châtaignière, un exemple de gestion				x		38	
Le réchauffement… depuis quand ?				x	x	39	
Ressources et risques de la forêt "ivre"		x	x	x		40	
NOUVEAU Agriculture et eau : ça gaze sur le Gavot !			x	x	x	41	
NOUVEAU Du glacier du Mont Maudit à la découverte des alpages			x	x		42	
Droit de l'environnement			x	x	x	43	x
NOUVEAU À la découverte de son territoire	x	x	x	x	x	44	x
NOUVEAU Coopérons face au changement climatique			x	x	x	45	x

VOYAGE AU FIL DE L'EAU

NOUVEAU Evian, retour aux sources	x	x	x	x	x	51	
Un glacier, de l'eau et des hommes			x	x		52	
Un barrage en montagne			x	x		53	
Le Mont Forchat, un château d'eau naturel			x	x	x	54	
Eau d'Evian… d'où viens-tu ?				x	x	55	
NOUVEAU Coopérons pour préserver l'eau			x	x	x	56	x

MILIEU DE VIE, SOL ET BIODIVERSITÉ

	cycle 1	cycle 2	cycle 3	cycle 4	lycée	page	sans bus
Les rôles de la forêt		x	x			60	x
Étude d'une zone humide			x	x		61	x
NOUVEAU À la découverte de la biodiversité		x	x	x		62	x
Du sol à la plante		x	x			63	

DES ROCHES AUX MONUMENTS

Voyage au centre de la "Verne"			x	x		66	
NOUVEAU Pierre à pierre à Thonon (de l'antiquité à nos jours)	x	x	x	x	x	67	
Des ressources naturelles minérales				x	x	68	
Les mystères des pierres d'Aulps		x				69	
En quête de pierres à l'Abbaye d'Abondance			x	x		70	
Chasse aux pierres !			x	x	x	71	

REGARDS CROISÉS SUR LES PAYSAGES

Du lac de Vallon aux baignoires des Chartreux				x	x	75	
NOUVEAU Les roches de nos montagnes nous parlent				x	x	76	
NOUVEAU Des volcans dans le Chablais				x	x	77	
NOUVEAU Sur les traces des géants		x	x	x		78	
La vie insoupçonnée des cailloux	x	x				79	x
Histoire et jeux de cailloux	x	x				80	x
Sur les traces du glacier du Rhône			x	x		81	
Enquête au lac de Montriond			x	x		82	

sorties
ateliers

SOMMAIRE

QU'EST-CE QU'UN GÉOPARC MONDIAL UNESCO ? 8

UN LABEL TERRITORIAL INTERNATIONAL 8
HISTORIQUE 8/9
DES MISSIONS COMMUNES 9
UN RÉSEAU DYNAMIQUE 10
EN QUOI LE CHABLAIS EST-IL PARTICULIER SUR LE PLAN GÉOLOGIQUE ? 11

PÉDAGOGIE & PROJETS 12

LES THÉMATIQUES PHARES DU GÉOPARC DU CHABLAIS 12
UNE APPROCHE D'APPRENTISSAGE « SUR LE TERRAIN » 12
ESTIMATION DU COÛT D'UNE SORTIE 12

PARTENAIRES ET MÉDIATEURS OFFICIELS DU GÉOPARC 13

L'ASSOCIATION TÉTHYS CHABLAIS, LES MÉDIATEURS DU GÉOPARC 13
LA MONTAGNE DES JUNIORS, POUR FACILITER LES SÉJOURS SCOLAIRES 13
CPIE ET LES "CLASSES DE LAC" 13

MALLETTES PÉDAGOGIQUES 14

ESPACE GÉOPARC DU CHÂTEAU DE RIPAILLE 14
ESPACE GÉOPARC DU LAC DE MONTRIOND 14
ESPACE GÉOPARC DE LA BUVETTE CACHAT 15

SCIENCES PARTICIPATIVES 15

PHÉNOCLIM 15

LES FICHES PÉDAGOGIQUE

MÉMOIRES VIVANTES ET TRADITIONS LOCALES 16
TERRITOIRES, CLIMAT ET ENJEUX ENVIRONNEMENTAUX 32
VOYAGE AU FIL DE L'EAU 50
MILIEU DE VIE, SOL ET DIVERSITÉ 59
DES ROCHES AUX MONUMENTS 65
REGARDS CROISÉS SUR LES PAYSAGES 74
LES SÉJOURS 86

CONTACT & RÉSERVATIONS 88

Crédits photos : A. Berger, PNR et Géoparc Normandie-Maine, Oxidrone, BGE, Y. Tisseyre, Semaphore, musée Préhistoire Sciez, RTM74 - G. Fournier, S. Coelho, P. Thiriet, F. Curdy, S. Justice, Ville Evian, J. Delerce, Pôle culturel Abondance, M. Giardino, SIAC

Rédaction et mise en page : Géoparc du Chablais, SIAC

LE CHABLAIS, GÉOPARC MONDIAL UNESCO

Reconnu comme Géoparc mondial UNESCO, nos actions s'appuient sur les valeurs fondamentales de l'UNESCO : éducation, science et culture, afin de promouvoir un développement durable et un patrimoine partagé.

QU'EST-CE QU'UN GÉOPARC ?

Les Géoparcs mondiaux UNESCO sont des territoires possédant un patrimoine géologique d'importance internationale, gérés de manière globale pour la protection, l'éducation et le développement durable.

Ils valorisent ce patrimoine, en lien avec les dimensions naturelles et culturelles, afin de sensibiliser aux grands enjeux actuels comme le changement climatique, la gestion des ressources et les risques naturels, tout en renforçant la fierté et l'identité des populations locales.

Tous les quatres ans, chaque Géoparc reçoit une équipe d'experts de l'UNESCO pour effectuer un audit des actions et des orientations à venir, avec un risque de perdre ce label d'exception.



HISTORIQUE

années 1990

Naissance du concept de Géoparc *pour conserver et valoriser des territoires à forte importance géologique*

1991

Premier colloque international sur le patrimoine géologique et le géotourisme (Haute-Provence, France), signature de la Déclaration internationale des Droits de la mémoire de la Terre.
Quatre territoires européens décident de coopérer :
- *Réserve géologique de Haute-Provence (France)*
- *Musée d'histoire naturelle de la forêt pétrifiée de Lesbos (Grèce)*
- *Parc naturel régional de Vulkaneifel (Allemagne)*
- *Parc de Maestrazgo-Teruel (Espagne)*

juin 2000

Création du Réseau des Géoparcs européens (EGN) *lors de la signature de la convention à Lesbos*

avril 2001

Accord officiel entre l'EGN et l'UNESCO, *plaçant le réseau sous les auspices de l'organisation*

février 2004

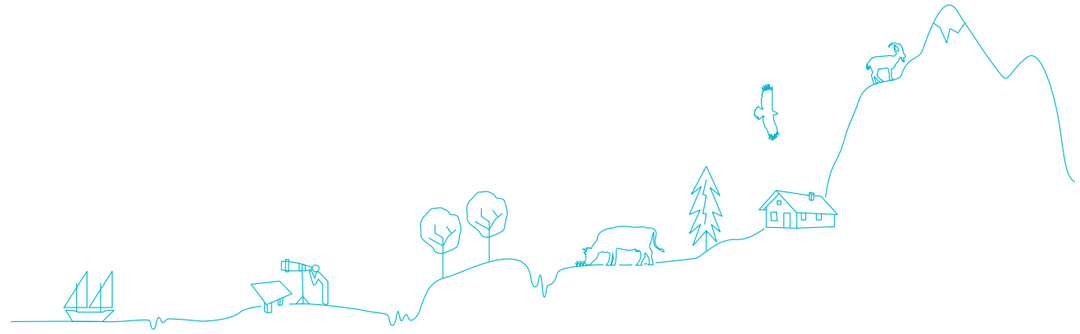
Création du Réseau mondial des Géoparcs (GGN) *à Paris, réunissant 17 Géoparcs européens et 8 Géoparcs chinois, avec le soutien de l'UNESCO*

2014

Création du Comité national des Géoparcs français (CNGF) *pour coordonner et accompagner les géoparcs en France*

17 novembre 2015

Le label devient officiellement « Géoparc mondial UNESCO » *lors de la 38è Conférence générale de l'UNESCO*



SONT-ILS CENTRÉS UNIQUEMENT SUR LA GÉOLOGIE ?

Non. Même si un Géoparc mondial UNESCO repose sur un patrimoine géologique d'importance internationale, il ne se limite pas à la géologie : il vise aussi à valoriser les liens entre cette géologie et les patrimoines naturels, culturels et immatériels du territoire.

Comme le rappelle l'UNESCO, un Géoparc cherche à « explorer, développer et célébrer les liens entre le patrimoine géologique et tous les autres aspects du patrimoine naturel, culturel et immatériel », afin de reconnecter la société à la planète et de mieux comprendre comment l'histoire de la Terre a façonné nos paysages et nos modes de vie.

SIX GRANDS AXES D'ACTIONS COMMUNS

Les missions des Géoparcs mondiaux peuvent être résumées en six grands axes :
- La sensibilisation, l'éducation et l'information
- Le géotourisme (tourisme durable, culturel, paysager)
- La préservation des patrimoines
- Le développement économique et social durable
- La recherche scientifique
- La coopération entre Géoparcs et l'échange de bonnes pratiques

UN RÉSEAU DYNAMIQUE

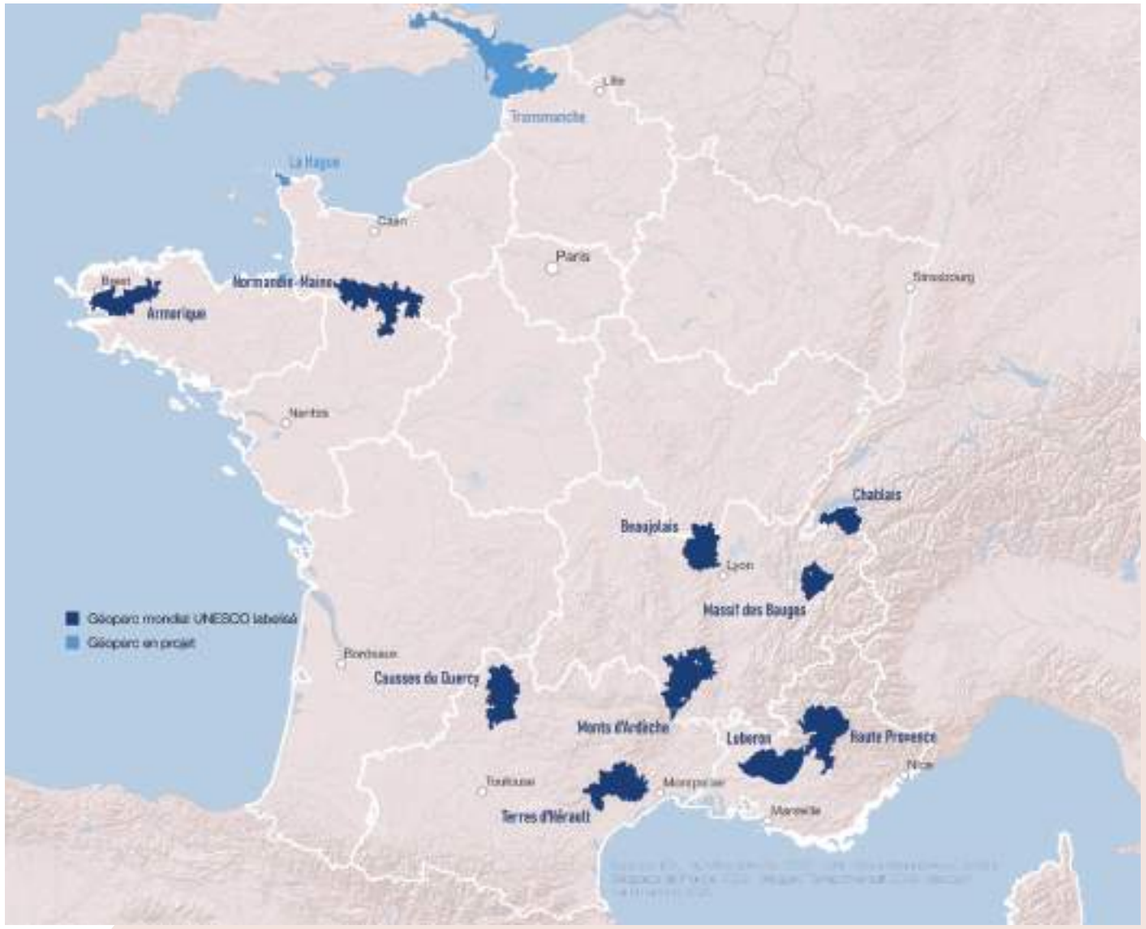
Le réseau des Géoparcs se décline en différentes échelles, permettant aux territoires de se réunir régulièrement afin d'échanger de bonnes pratiques et de participer à des projets communs.

En France, les Géoparcs adhèrent donc à 3 réseaux :

- Le GGN (Global Geopark Network) qui est le réseau mondial
- L'EGN (European Geopark Network) qui est le réseau européen
- Le CNGF (Comité National des Géoparcs Français) qui est le réseau français

Chaque Géoparc raconte un chapitre de l'histoire de la Terre, et l'actualité des territoires d'aujourd'hui. Il en existe 229 répartis dans 50 pays en 2025. En 2025, on compte en France 10 territoires labellisés "Géoparc mondial UNESCO".

Le Chablais a été labellisé en 2012.



EN QUOI LE CHABLAIS EST-IL PARTICULIER ?

Le Chablais raconte l'histoire des Alpes à travers une succession de couches géologiques exceptionnellement préservée et quasi complète, révélant plusieurs grandes phases de l'évolution alpine :

- **Phase 1 : Ouverture d'un océan**

L'océan Téthys, ou « océan alpin », s'ouvre et fracture le continent de la Pangée, entraînant la sédimentation et la formation d'un socle océanique

- **Phase 2 : Fermeture de l'océan et formation des Alpes**

Le déplacement des plaques tectoniques rapproche les continents, provoque la disparition de l'océan alpin et la collision des masses terrestres, donnant naissance à la chaîne alpine

- **Phase 3 : Érosion et modelage glaciaire**

Les glaciers, puis les rivières, érodent les massifs montagneux. Les avancées et retraits glaciaires sculptent le paysage, créent des lacs et déposent des sols caractéristiques

Cet héritage glaciaire a profondément influencé la vie humaine et façonné l'identité du Chablais. Les traces de cette histoire se lisent sur les dizaines de kilomètres qui séparent Thonon-les-Bains de Morzine. Elles permettent de comprendre l'évolution de la Terre et la formation des paysages.

C'est pour ces raisons que le massif préalpin du Chablais constitue un **patrimoine géologique exceptionnel à l'échelle internationale**.

3 *nouveaux espaces de découverte* expériences immersives à vivre

Le Géoparc du Chablais propose trois nouveaux espaces pédagogiques, conçus pour comprendre, de manière accessible et ludique, les grands phénomènes à l'origine des paysages actuels du Chablais.

Des mallettes pédagogiques vont être mis à disposition sur ces sites à partir de l'automne 2026, en lien avec les thématiques de l'espace.

À la **[Buvette Cachat]**
à Évian-les-Bains,
découvrez l'histoire étonnante de l'eau minérale, de sa naissance en montagne à son rôle essentiel dans les paysages et la vie.



Au **[Château de Ripaille]**
à Thonon-les-Bains,
plongez dans l'histoire prodigieuse de la formation des Alpes, entre mouvements des plaques et forces géologiques colossales.



Au **[lac de Montriond]**,
à Montriond,
portez un regard curieux et renouvelé sur les paysages de montagne qui vous entourent, ainsi que sur la spectaculaire cascade d'Ardent.

PÉDAGOGIE & PROJETS

Le Géoparc mondial UNESCO du Chablais est lié à l'Éducation nationale par une convention de partenariat, garantissant des contenus pédagogiques de qualité, en cohérence avec les programmes scolaires et les attentes éducatives.

LES THÉMATIQUES PHARES DU GÉOPARC DU CHABLAIS

NOTRE MISSION : faire découvrir aux jeunes le territoire labellisé UNESCO, ses richesses naturelles et culturelles, et les sensibiliser à l'environnement grâce à des activités pédagogiques sur le terrain.

Grâce à nos sorties scolaires, les élèves vivent une expérience active et interdisciplinaire :

- Observer les paysages, les lacs et les glaciers
- Comprendre la géodiversité, la biodiversité et les écosystèmes
- Expérimenter, manipuler et créer
- Découvrir le patrimoine historique, culturel et scientifique
- Agir pour l'avenir : la fragilité de la nature (bio et géodiversité), le changement climatique, les objectifs de développement durable…

Grandes thématiques abordées

- **Mémoires vivantes et traditions locales** : traditions, histoire, contes et légendes
- **Territoires, climat et enjeux environnementaux** : climat, risques naturels, gestion durable des ressources
- **Voyage au fil de l'eau** : cycle de l'eau, usages et préservation
- **Milieu de vie, sol et biodiversité** : faune, flore et écosystèmes locaux
- **Des roches aux monuments** : exploitation des pierres et architecture locale
- **Regards croisés sur les paysages** : géologie, géographie et histoire du territoire

Nos programmes sont adaptés à tous les niveaux scolaires et couvrent sciences, histoire-géographie, physique-chimie, arts et littérature, en lien avec les programmes officiels.

UNE APPROCHE D'APPRENTISSAGE « SUR LE TERRAIN »

La plupart des activités se déroulent directement **sur le terrain**, permettant aux élèves d'être **acteurs de leur apprentissage** et de développer leur esprit scientifique. Randonnée, course d'orientation et exploration servent de supports interdisciplinaires, intégrant sciences, géographie, histoire et arts.

Certaines activités se réalisent **sur le site de l'école** pour limiter les transports, d'autres à **proximité**, accessibles à vélo avec un médiateur agréé VTT. Ces sorties offrent l'opportunité de **découvrir les richesses locales** souvent méconnues.

ESTIMATION DU COÛT D'UNE SORTIE

Les frais de transport ne sont pas pris en charge par le Géoparc

Accompagnement : pour 30 élèves, 2 médiateurs du Géoparc sont nécessaires :

- pour une sortie à la ½ journée : 2 x 160 € = 320 €
- pour une sortie à la journée : 2 x 260 € = 520

PARTENAIRES ET MÉDIATEURS OFFICIELS DU GÉOPARC

L'ASSOCIATION TÉTHYS CHABLAIS

Les sorties sur le terrain et les ateliers en classe sont animés par les médiateurs officiels du Géoparc. La majorité sont des AMM (Accompagnateur en Moyenne Montagne), puis des GPSMB (Guides du Patrimoine Savoie Mont Blanc) ou encore des éducateurs à l'environnement. Ils ont suivi une formation initiale dispensée par le Géoparc et bénéficient de formations continues régulières portant sur la géologie, le climat, le patrimoine local ou encore la pédagogie.

Ces médiateurs sont regroupés au sein de l'association Téthys Chablais, partenaire exclusif du Géoparc pour l'animation des actions scolaires. Ils proposent également de nombreuses sorties tout public sur le territoire.

LA MONTAGNE DES JUNIORS

Pour faciliter la mise en lumière des séjours scolaires, le SIAC s'appuie sur l'association La Montagne des Juniors (LMDJ), active depuis 2000 dans le développement des séjours scolaires et colonies de vacances en Savoie et Haute-Savoie.

Une convention de partenariat permet de coordonner les offres de séjours dans le Chablais, en collaboration avec les médiateurs Téthys et les centres de vacances locaux partenaires.

pour visualiser les offres de séjours, scanne moi !

LE CPIE ET LES "CLASSES DE LAC DU GÉOPARC DU CHABLAIS"

Le Géoparc s'associe au CPIE du Chablais pour différentes actions de sensibilisation et d'éducation dans le Chablais. Nouvellement créé, le programme éducatif "Classe de Lac du Géoparc du Chablais" est un bel outil de découverte scolaire avec pour fil conducteur, le Léman.

Le projet présente une offre pédagogique multidisciplinaire centrée sur le lac, constituée de 6 ateliers répartis sur une année scolaire et destinée aux écoliers du primaire du territoire lémanique français (de la rive à la crête des montagnes du bassin versant).

- Le but de la classe de lac est de donner aux enfants le "goût du lac", d'amener à la compréhension de toutes les richesses qu'il peut nous offrir, de sensibiliser et instruire sur sa fragilité pour développer une aptitude de "citoyen du lac".
- Pour cela, une approche scientifique sera conjuguée avec des pratiques ludiques et artistiques, autour du thème du lac, tout en s'appuyant sur les programmes scolaires.

MALLETTES PÉDAGOGIQUE

Les mallettes pédagogiques des espaces de découverte du Géoparc mondial UNESCO du Chablais sont des outils d'animation conçus pour faire découvrir aux élèves les paysages, le patrimoine, la géologie et les enjeux environnementaux du territoire.

Composées de jeux, puzzles, activités d'observation, de manipulation et de réflexion collective, elles permettent une approche ludique et interactive des richesses du Chablais, directement sur le terrain ou dans les Espaces de découverte du Géoparc.

Chaque mallette est accompagnée par un médiateur du Géoparc qui adapte les activités au niveau des participants et au site visité. Les animations favorisent l'observation, l'expérimentation, la coopération et le développement de l'esprit critique.

Les mallettes s'adressent aux élèves du cycle 2 au lycée et peuvent être intégrées à des projets en géographie, sciences, SVT, français, arts plastiques ou enseignement moral et civique.

Durée minimale d'intervention : ½ journée

ESPACE GÉOPARC DU CHÂTEAU DE RIPAILLE

Entre nature, histoire et paysages du Léman



Au cœur d'un domaine exceptionnel entre lac et forêt, les élèves explorent les relations entre l'Homme et son environnement. Observation des paysages, lecture du territoire, jeux collaboratifs et défis permettent de comprendre comment les activités humaines, les ressources naturelles et les patrimoines se sont construits au fil du temps.

Thématiques : paysages, patrimoine, biodiversité, développement durable, aménagement du territoire

Niveaux : cycle 2 à lycée

ESPACE GÉOPARC DU LAC DE MONTRIOND

Comprendre l'histoire d'un paysage



Pourquoi le lac de Montriond est-il ici ?
Quels phénomènes ont façonné ce paysage spectaculaire ?
Grâce à des activités de lecture de paysage, de reconstitution et de manipulation, les élèves découvrent l'histoire géologique du site et les forces naturelles qui ont modelé le territoire. Une immersion au cœur de plusieurs milliers d'années d'évolution du paysage.

Thématiques : géologie, glaciers, évolution des paysages, lecture de paysage, risques naturels

Niveaux : cycle 2 à lycée

ESPACE GÉOPARC DE LA BUVETTE CACHAT

Sur les traces de l'eau minérale d'Évian



Comment une simple source est-elle devenue mondialement connue ?

À travers des activités ludiques et participatives, les élèves découvrent l'histoire de la source Cachat, l'architecture emblématique de la Buvette Cachat et les liens entre géologie, eau et patrimoine. Jeux d'observation, défis et manipulations leur permettent de comprendre comment l'eau a façonné l'histoire et l'identité d'Évian.

Thématiques : Léman, géologie, patrimoine thermal, architecture, histoire locale

Niveaux : cycle 2 à lycée

RÉSERVATION

AU MINIMUM 1 MOIS À L'AVANCE

Carla NAVARRO
Chargée de mission Pédagogie
Géoparc mondial UNESCO du Chablais
Tél. : 04 50 04 65 38
Mail : pedagogiegeoparc@siac-chablais.fr

SCIENCES PARTICIPATIVES

PHÉNOCLIM

Participez gratuitement à un programme de science participative tout au long de l'année, directement autour de votre école. En observant l'évolution des plantes et des arbres au fil des saisons, les élèves contribuent aux recherches du CREA Mont-Blanc sur les effets du changement climatique sur la biodiversité.

À travers des observations simples et régulières, ils découvrent la démarche scientifique et participent à la collecte de données utilisées par les chercheurs pour mieux comprendre l'adaptation des végétaux aux évolutions du climat.

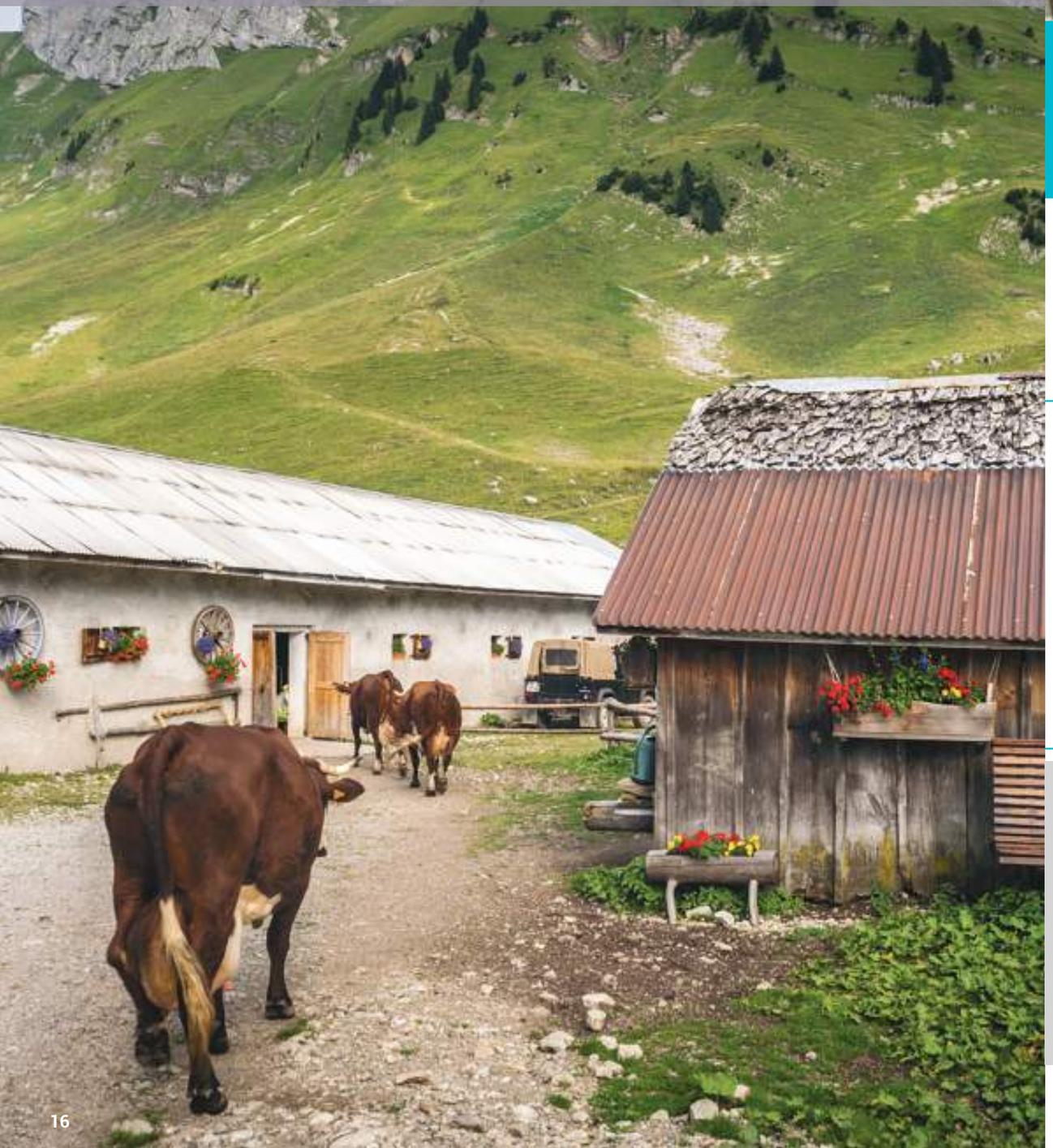
Curieux de nature ou envie d'agir pour la science ? Rejoignez Phénoclim, aucune connaissance préalable n'est nécessaire !

INFOS

Carla NAVARRO
Chargée de mission Pédagogie
Géoparc mondial UNESCO du Chablais
Tél. : 04 50 04 65 38
Mail : pedagogiegeoparc@siac-chablais.fr

thème 1

MÉMOIRES VIVANTES ET TRADITIONS LOCALES



YVOIRE À REBROUSSE-TEMPS

YVOIRE

SORTIE 1



***Période** : toute l'année*
***Durée** : 1h30 (petits) à 2h (grands)*
***Effectif** : 1 ou 2 guide(s) pour 1 classe**
***Prix indicatif** : 160 à 260 € / classe**
***Niveaux conseillés** : maternelle à CM2*

L'histoire médiévale d'Yvoire devient un prétexte pour explorer la géologie locale à travers l'architecture et les matériaux de construction. Les élèves découvrent l'origine des roches utilisées et leur rôle dans la vie quotidienne et la défense des habitats.

DÉROULEMENT

Le Moyen Âge sert de point d'entrée pour travailler le repérage temporel et inviter les élèves à porter un nouveau regard sur les roches qui les entourent. À travers l'observation des remparts, des portes, du château et des habitations, les élèves comprennent comment les populations ont utilisé les ressources locales pour construire leur habitat et leurs systèmes de défense.

Ces matériaux, issus de la géologie du territoire, sont replacés dans leur contexte géologique et historique. La comparaison entre les modes de vie passés et actuels permet d'ancrer les apprentissages.

La sortie débute par un cheminement dans les rues du village (environ 30 min.), suivi de différents ateliers à la Maison de l'Histoire.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

RDV devant l'office de tourisme à l'entrée du bourg médiéval

***Tarifs** - Maternelle : 2 guides pour 1 classe (forfait de 260 € par classe)

Repli en intérieur en cas de mauvais temps - possibilité de pique-nique sur place **sur demande**

Parking gratuit pour les bus scolaires

À prévoir : vêtements adaptés à une visite en extérieur, cahier, crayon

Activités complémentaires possibles : visite du Jardin des Cinq Sens (avec supplément), promenade de 20 min. pour rejoindre par la voie verte le domaine de Rovorée-la Châtaignière, croisière en bateau solaire (avec supplément)

AGRICULTURE ET GRANGES DU MONT BENAND

SORTIE 2

BERNEX



Période : *automne et printemps (hors neige)*
Durée : *journée*
Effectif : *1 AMM pour 15 élèves*
Prix indicatif : *260 € / AMM*
Niveaux conseillés : *CE1 à CM2*

Une randonnée à la découverte des traditions locales : vie pastorale, agriculture et granges, un riche patrimoine qui peut être observé au Mont Bénand.

DÉROULEMENT

Au départ du parking, les élèves entament une randonnée en direction du Mont Bénand. Tout au long du parcours, ils découvrent le milieu pastoral, les pratiques agricoles traditionnelles de moyenne montagne et observent plusieurs granges historiques.

Le pique-nique est pris au sommet, offrant un panorama sur le lac Léman et les massifs environnants. Ce point de vue est exploité pour aborder l'histoire de la formation du paysage.

L'après-midi, le groupe traverse une forêt présentant différents étages de végétation, une faune et une flore remarquables, avant de redescendre en direction de Bernex pour le retour.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Départ du parking du col de Creusaz (Bernex)

Sortie possible à la 1/2 journée

À prévoir : pique-nique, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon - le terrain peut être boueux

SUR LES TRACES DES CHEVALIERS D'ALLINGES

SORTIE 3

ALLINGES, LIEU-DIT CHÂTEAU-VIEUX



Période : *printemps et automne*
Durée : *journée*
Effectif : *1 AMM pour 15 élèves*
Prix indicatif : *260 € / AMM*
Niveaux conseillés : *CE1 à CM2*

Une journée pleine d'émotions à la rencontre de 4 chevaliers qui vous feront revivre la grande période du Moyen-Âge.

DÉROULEMENT

La journée commence par la rencontre de 4 chevaliers vêtus de tabards. Après vous être acquittés de l'octroi, ils vous conduiront à la haute cour de château-neuf.
Le matin, vous participerez à 4 ateliers avec les différents maîtres : le maître du temps, le maître de la vénerie, le maître des armes et le maître de la pierre.

Après une pause bien méritée, les jeunes « pages » partiront à la quête d'énigmes sur le Moyen Âge, guidés par des parchemins, qui les mènera au trésor du comte Pierre de Savoie dit « le petit Charlemagne ».
Mais attention : avant d'accéder au trésor, chaque personne devra présenter son propre blason au gardien du coffre-fort !

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Départ et retour depuis le parking des châteaux (Allinges)

À prévoir en amont : lire le conte "Histoire des Châteaux des Allinges" (fourni sur demande par le médiateur) et demander un exemple de blason à décorer par les élèves

En cas de mauvais temps, les activités peuvent se faire à couvert

Matériel pédagogique fourni par le médiateur et les membres d'aventure montagne nature

À prévoir : pique-nique et gourde, chaussures et vêtements adaptés à la marche et protections solaires (casquette, lunettes, crème solaire), cahier et crayons

HISTOIRES D'ALPAGES

SORTIE 4

BERNEX OU LA CÔTE D'ARBROZ



Période : *automne et printemps (hors neige)*
Durée : *1/2 journée (3h)*
Effectif : *1AMM pour 15 élèves*
Prix indicatif : *160 € / AMM*
Niveaux conseillés : *CM1 à 3e*

Une randonnée à la découverte des alpages pour en comprendre le fonctionnement et analyser les liens entre l'homme et son environnement, d'hier à aujourd'hui.

DÉROULEMENT

Les élèves découvrent, au cours d'une randonnée, plusieurs alpages et leur histoire autour de trois thématiques :

- l'alpage et son rôle dans la vie quotidienne en montagne, entre vocation agricole et conflits d'usages,
- le lien entre l'homme et son environnement montagnard : adaptation au milieu naturel, contraintes géographiques, climatiques mais aussi les impacts liés au changement climatique,
- l'évolution historique d'un alpage, son organisation spatiale et la manière d'habiter le milieu montagnard.

Chaque thème sera abordé par des ateliers pratiques et des observations sur le terrain à partir de manipulations, lecture de cartes récentes et anciennes, lecture de paysage, ...

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

À Bernex, départ de l'alpage de Pré Richard / A La Côte d'Arbroz, départ du Col de l'Encrenaz

Dénivelé positif : 200m

À prévoir : chaussures de marche et vêtements adaptés à la météo (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon et crayons de couleurs.

Il est conseillé aux classes de venir sur la journée à l'alpage. Une 1/2 journée en autonomie sera alors réalisée avant ou après la randonnée et le pique-nique, et un exercice en lien avec la sortie peut être fourni à l'enseignant.

Il est possible d'accueillir 2 classes sur la journée.

MEILLERIE, VILLAGE ENTRE LAC ET MONTAGNES

SORTIE 5

MEILLERIE



Période : *toute l'année (hors neige)*
Durée : *1/2 journée*
Effectif : *1 guide pour 1 classe*
Prix indicatif : *160 € / AMM*
Niveaux conseillés : *CE2 à 6e*

Une visite guidée suivie d'un jeu de piste pour découvrir l'histoire singulière du village de Meillerie et comprendre les liens entre roches, activités humaines et paysages, entre lac Léman et montagnes.

DÉROULEMENT

La demi-journée débute par une visite commentée du village de Meillerie (environ 45 min.) avec un guide du patrimoine. Les élèves découvrent l'histoire du site, étroitement liée aux roches locales et à leur exploitation, ainsi que l'évolution du village dans son environnement naturel.

Dans un second temps, afin de rendre les élèves acteurs de leur découverte, l'activité se poursuit sous la forme d'un jeu de piste. Répartis en équipes de 5 à 6, munis d'une carte et d'un livret à compléter, ils parcourent le village et participent à différentes épreuves-ateliers leur permettant d'observer le paysage, de se repérer dans l'espace et de comprendre les interactions entre milieu naturel, ressources et aménagements humains.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Accompagnateurs nécessaires : 1 adulte pour 6 élèves

Dossier pédagogique remis à l'enseignant après réservation - fiches élèves et crayons fournis lors de la visite

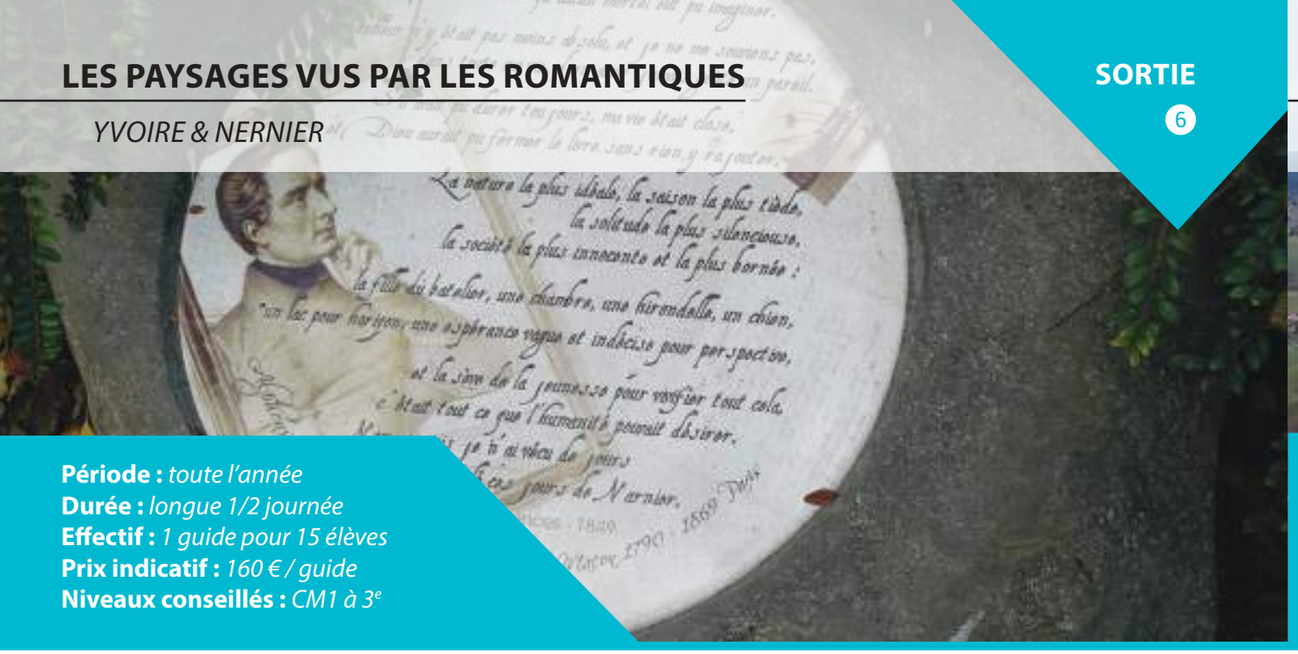
Possibilité d'adapter la sortie sur la journée en la complétant par une petite randonnée (comprendre le paysage et découvrir la pêche professionnelle sur le Léman) - tarif journée pour une classe : 340 €

À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la sortie et aux conditions météo, casquette, lunettes de soleil, crème solaire, eau

LES PAYSAGES VUS PAR LES ROMANTIQUES

SORTIE 6

YVOIRE & NERNIER



Période : *toute l'année*
Durée : *longue 1/2 journée*
Effectif : *1 guide pour 15 élèves*
Prix indicatif : *160 € / guide*
Niveaux conseillés : *CM1 à 3e*

Une promenade au fil du romantisme entre deux villages emblématiques du Léman : Yvoire et Nernier.

DÉROULEMENT

D'Yvoire, village médiéval, à Nernier « Perle du Léman », les élèves découvriront l'histoire des paysages du Chablais, de l'installation humaine dans la région et de l'évolution de la vie locale. Ils feront la connaissance des grands hommes qui se sont succédés au bord du Léman et qui se sont inspirés des paysages locaux : Lamartine, Rousseau, Byron, Shelley, …

Plusieurs thématiques seront abordées :

- l'histoire de l'installation humaine et des villages, avec une parenthèse sur les guerres de religion (chemin des Vaudois),
- le Léman et les Romantiques,
- l'architecture locale et le patrimoine bâti, y compris les réalisations contemporaines de l'architecte Maurice Novarina,
- la formation des paysages et l'utilisation des ressources locales : les liens avec la géologie.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

RDV devant l'office de tourisme à l'entrée du bourg médiéval (Yvoire)

Durée de la sortie : 3h à 3h30 - repli en intérieur si mauvais temps - possibilité de pique-nique sur place sur demande

Parking gratuit pour les bus scolaires

À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à une visite en extérieur, cahier, crayon

Activités complémentaires possibles (avec supplément) : visite du Jardin des Cinq Sens, croisière en bateau solaire

UN BOND DANS LE TEMPS

SORTIE 7

BONS-EN-CHABLAIS



Période : *printemps et automne*
Durée : *journée*
Effectif : *1 AMM pour 15 élèves*
Prix indicatif : *260 € / guide*
Niveaux conseillés : *CP à 6e*

Partons à la découverte de la Tour de Langin, un château fort du XIIIe siècle dressé à 786 mètres d'altitude sur un éperon rocheux, contrefort nord-ouest de la montagne des Voirons.

DÉROULEMENT

L'itinéraire constitue une boucle sur le coteau de la Tour de Langin dans le massif des Voirons. L'occasion de découvrir l'histoire du château de Langin, de visiter le marais de Grange Vigny, la Dame et d'observer la faune et la flore locales.

Tout au long du parcours, différentes thématiques seront abordées :

- l'histoire du site de la Préhistoire à l'époque contemporaine en passant par le Moyen Âge,
- la lecture de paysage,
- la géologie du massif des Voirons,
- la biodiversité du coteau.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

RDV sur le parking Couty au lac de Machilly

Durée de la sortie : de 9h à 15h

Possibilité de pique-niquer sur place

À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la marche (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier et crayon

TRADITIONS EN VALLÉE D'ABONDANCE

ABONDANCE

SORTIE 8



Période : *toute l'année*
Durée : *1/2 journée*
Effectif : *1 guide pour 1 classe*
Prix indicatif : *9,50 € / élève*
Niveaux conseillés : *CE1 à lycée*

Une visite de la Maison du Fromage Abondance suivie de la découverte du hameau de Charmy, hameau traditionnel de montagne.

DÉROULEMENT

Visite commentée de la Maison du Fromage Abondance (1h30)
À travers un parcours sensoriel en 9 étapes, à la fois ludique et scientifique, les élèves découvrent l'ensemble des spécificités du fromage Abondance. La visite propose une immersion dans un territoire d'exception et aborde les traditions locales, les savoir-faire fromagers, les races de vaches, les propriétés du lait, les étapes de fabrication ainsi que les labels de qualité. La découverte se conclut par une dégustation de fromage Abondance.

Visite commentée du hameau de Charmy (1h30)
Au cœur du hameau, les élèves explorent l'habitat traditionnel et le mode de vie en milieu montagnard. Maisons, chapelle et organisation du village servent de supports pour aborder la géographie, les matériaux de construction, l'organisation spatiale, ainsi que les notions de patrimoine vernaculaire et immatériel. Cette visite permet de mieux comprendre les liens entre territoires, architecture et modes de vie.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Départ de la Maison du Fromage Abondance

Prévoir un bus pour la demi-journée : transfert des élèves entre la Maison du Fromage Abondance et le hameau de Charmy

3 accompagnateurs gratuits par classe

Livrets de visite fournis aux enseignants pour retravailler en classe

À prévoir : tenues adaptées à la météo (une partie de l'activité a lieu en extérieur)

Fiche réalisée en collaboration avec la Maison du Fromage Abondance, site partenaire du Géoparc

LE GRAND RIPAILLE

THONON-LES-BAINS

SORTIE 9



Période : du 1er avril au 31 oct.
Durée : *1/2 journée*
Effectif : *1 guide pour 1 classe*
Prix indicatif : *160 € ou 260 € / classe*
Niveaux conseillés : *CP à 6e*

Une visite commentée du sentier géologique et du château de Ripaille pour faire le lien entre la nature du site, son histoire et son architecture.

DÉROULEMENT

Visite commentée du site composée de deux parties complémentaires :

- Sur le sentier géologique de Ripaille, les entrées du château et de la forêt, le panorama sur les reliefs et sur le lac permet de comprendre l'histoire du paysage et son évolution. La formation du domaine par l'érosion et les dépôts sédimentaires laissés par le glacier du Rhône et la Dranse ainsi que les liens entre le terrain, l'histoire et les activités humaines du site.
- Visite commentée et découverte du château et de sa rénovation à la Belle Epoque, complétée au choix par un atelier (« Herbier animalier », « Fabrique ton Blason ! », « Sceaux et enluminures », « Mode 1900 ») ou un jeu grandeur nature (cluedo, chasse au trésor).

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Accompagnateurs nécessaires : 1 adulte pour 6 élèves

Dossier pédagogique remis à l'enseignant après réservation

À prévoir : chaussures de marche et vêtements adaptés, protections solaires et eau en saison chaude

Possibilité de pique-niquer sur place



ATELIER A

DE LA TRAITE JUSQU'À L'ASSIETTE

ABONDANCE

Période : *toute l'année**
Durée : *1/2 journée*
Effectif : *1 guide pour 1 classe*
Prix indicatif : *9,50 € par élève*
Niveaux conseillés : *CP à CM2*

Quels sont les secrets de la transformation du lait en fromage ? Une visite du site de la Maison du Fromage Abondance, combinée avec la réalisation d'une petite tomme blanche par les élèves.

DÉROULEMENT

Après une présentation des outils et ingrédients nécessaires à la fabrication du fromage, les élèves se mettent dans la peau d'apprentis fromagers et effectuent pas à pas les étapes de la conception d'une petite tomme blanche : mesure des quantités, chauffage et emprésurage…

Suit alors un temps de repos, permettant le caillage du lait. Ce moment d'attente sera mis à profit pour réaliser la visite de la Maison du Fromage Abondance : géographie de la vallée, races de vaches, étapes de la fabrication… Grâce à un parcours sensoriel en 9 étapes, les élèves connaîtront toutes les spécificités du fromage Abondance, qu'ils dégusteront pour terminer la visite.

Reprise de la fabrication de la tomme blanche et réalisation de la dernière étape : le moulage des fromages que chacun pourra rapporter à la maison.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

*les jeudis et vendredis uniquement

3 accompagnateurs gratuits par classe

Accompagnateurs nécessaires : 1 adulte pour 6 enfants

Durée totale : environ 3h



ATELIER B

LA PRÉHISTOIRE EN HAUTE-SAVOIE

MUSÉE DE PRÉHISTOIRE ET GÉOLOGIE DE SCIEZ

Période : *toute l'année*
Durée : *1/2 journée ou journée*
Effectif : *1 guide pour 1 classe*
Prix indicatif : *140 ou 280 €*
Niveaux conseillés : *GS à 6e*

Un programme adapté à tous les niveaux au musée de Préhistoire et de Géologie, pour retracer l'histoire des hommes préhistoriques, de leur apparition en Afrique jusqu'à leur installation autour du Léman et leur lien avec l'environnement.

DÉROULEMENT

Une demi-journée comprenant une visite guidée côté Préhistoire (Paléolithique et Néolithique) au musée, puis un ou deux ateliers. Une seconde demi-journée peut se faire en forêt à proximité du musée.

- visite guidée de l'exposition Préhistoire : évolution de l'Homme : Paléolithique, Néolithique, les sites archéologiques locaux, évolution des contextes climatiques et environnementaux,
- atelier « fouille archéologique » : découvertes des métiers de l'archéologie avec expérimentation des techniques de fouilles sur un site factice, puis interprétation des objets mis au jour,
- atelier « art pariétal » : analyse des matériaux et techniques, réalisation d'oeuvres rupestres sur paroi de grotte factice,
- démonstrations : techniques d'allumage du feu, techniques de taille du silex,
- atelier « préhisto-food », l'alimentation à la Préhistoire : créer son menu en fonction des ressources naturelles aux différentes périodes de la Préhistoire et comparaison avec l'alimentation actuelle,
- randonnée préhistoire avec ateliers participatifs (chasse, cueillette, construction d'une cabane, lecture de paysage, land art, démonstrations…) qui permettront aux élèves de se mettre dans la peau des hommes préhistoriques et de faire le lien entre l'Homme et son environnement.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Prévoir entre 2h et 2h30 d'animation par ½ journée

Tenues ne craignant pas d'être salies et adaptées pour marcher en forêt (environ 2 km aller-retour compris)

Possibilité de prendre la pause pique-nique en intérieur

Nous pouvons accueillir 2 classes par jour, en alternance sur les animations

LES ATELIERS HISTOIRE/SVT DU MUSÉE

AU SEIN DE L'ÉTABLISSEMENT

ATELIER C



Période : *toute l'année*
Durée : *1/2 journée ou journée*
Effectif : *1 intervenant / classe*
Prix indicatif : *250 € la 1/2 journée**
Niveaux conseillés : *6è à 3è*

Des ateliers à la carte en classe : les catastrophes naturelles dans le Chablais, les mécanismes de l'évolution, l'alimentation et les palafittes du Léman.

DÉROULEMENT

Ateliers participatifs et interactifs en classe entière :

- Les risques naturels dans le Chablais : aléas, risques (géologiques et météorologiques), enjeux et mesures de prévention associées. Avec pour supports une carte du Chablais, une roue de l'infortune (les événements catastrophiques) et un écran interactif (les exemples locaux), les élèves découvriront quels sont les divers dangers associés à leur territoire. Ils devront mettre en place les bonnes mesures (prévision, protection, prévention ou adaptation) pour diminuer les impacts sur les habitants, l'environnement et l'économie locale,
- Les mécanismes de l'évolution : chaque élève participe à l'évolution de son groupe d'êtres vivants, au départ de la même espèce et situés sur un continent unique. Leur évolution diffère avec la valse des continents, le changement climatique, la sélection naturelle, la dynamique des populations, la génétique,
- Préhisto-food, l'alimentation : créer son menu en fonction des ressources naturelles et des modes de vie des hommes aux différentes périodes de la Préhistoire et comparaison avec l'alimentation actuelle,
- Les palafittes, la Préhistoire du Léman : les sites célèbres lacustres du lac, l'évolution de nos connaissances sur les cités lacustres, découverte des spécialités scientifiques en archéologie qui contribuent notamment à la datation des sites et du matériel archéologique.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

*Possibilité d'intervenir pour plusieurs classes sur la même 1/2 journée (250 €) ou journée (380 €)

À prévoir : vidéoprojecteur

ACTIVITÉ SANS BUS

LIENS AVEC LE PROGRAMME

SORTIES

YVOIRE À REBROUSSE-TEMPS // p.17

Cycle 1

- Découvrir son environnement proche (village, quartier) et le décrire avec des mots simples
- Enrichir le vocabulaire lié aux lieux, bâtiments et paysages du quotidien

Cycle 2

- Observer les matériaux de construction (roches locales) et découvrir leur origine géologique
- Comparer la vie médiévale et d'aujourd'hui à travers l'architecture et les paysages
- Décrire le site à l'oral et s'approprier des repères temporels simples

Cycle 3

- Identifier la diversité des roches et leur rôle dans les objets techniques du paysage
- Situer le Moyen Âge dans l'histoire locale et analyser l'organisation spatiale du village
- Lire des documents anciens et relier le site à son contexte géographique et culturel

AGRICULTURE ET GRANGES DU MONT BÉNAND // p.18

Cycle 2

- Observer son environnement proche (école, quartier, village) et identifier ses paysages caractéristiques
- Décrire les lieux avec un vocabulaire précis et enrichir le lexique spatial
- Écouter les explications et échanger à l'oral lors de la sortie guidée

Cycle 3

- Comprendre la diversité du vivant et les composantes géologiques/biologiques du paysage local
- Situer les lieux dans l'environnement à différentes échelles et relier histoire de la Terre aux observations
- Découvrir les lieux d'habitation et restituer oralement les échanges sur le terrain

SUR LES TRACES DES CHEVALIERS D'ALLINGES // p.19

Cycle 2

- Observer les états de la matière et identifier des paysages caractéristiques
- Se repérer dans l'espace, représenter simplement et situer des événements dans un temps long

Cycle 3

- Comprendre l'histoire de la Terre et les composantes géologiques/biologiques du paysage
- Maîtriser les notions d'échelle environnementale et identifier des enjeux locaux
- Relier le site à son contexte historique et géographique du lieu d'habitation

HISTOIRES D'ALPAGES // p.20

Cycle 3

- Maîtriser les échelles spatiales et identifier les composantes géologiques/biologiques des alpages
- Analyser les enjeux environnementaux (aménagements humains, exploitation des ressources, contraintes naturelles)
- Relier histoire rurale et géographie locale (habitat, travail, loisirs en espace de faible densité)

Cycle 4

- Interpréter les dynamiques paysagères et les impacts du changement climatique sur les alpages
- Étudier les conflits d'usages et l'adaptation humaine au milieu montagnard
- Analyser l'organisation spatiale historique et les enjeux de gestion des espaces ruraux

MEILLERIE, VILLAGE ENTRE LAC ET MONTAGNES // p.21

Cycle 2

- Découvrir l'histoire du village de Meillerie et son lien avec les roches locales
- Participer à un jeu de piste en équipe pour observer le paysage entre Léman et montagnes et identifier ses caractéristiques
- Comprendre simplement comment les roches du Chablais ont été exploitées et ont marqué l'histoire du lieu

Cycle 3

- Relier géologie locale, exploitation des ressources et développement du village de Meillerie
- Observer les composantes géologiques et biologiques du paysage littoral et analyser les impacts humains
- Situer Meillerie dans son environnement proche et à l'échelle du territoire

LES PAYSAGES VUS PAR LES ROMANTIQUES // p.22

Cycle 3

- Observer les composantes géologiques et biologiques des paysages lémaniques
- Suivre le devenir des matériaux locaux dans l'environnement proche
- Relier histoire locale médiévale et géographie des espaces habités

Cycle 4

- Analyser phénomènes géologiques et climatiques passés du territoire
- Identifier enjeux d'exploitation des ressources naturelles humaines
- Étudier tourisme littoral et dynamiques territoriales contemporaines

UN BOND DANS LE TEMPS // p.23

Cycle 2

- Observer les états de la matière et identifier les paysages du massif des Voirons
- Se repérer dans l'espace, représenter simplement et situer des événements depuis la Préhistoire
- Écouter les explications orales et échanger lors de la découverte du château

Cycle 3

- Comprendre l'histoire de la Terre et les composantes géologiques/biologiques du coteau
- Maîtriser les notions d'échelle environnementale et identifier les enjeux de biodiversité
- Relier le site patrimonial à son contexte historique depuis la Préhistoire

TRADITIONS EN VALLÉE D'ABONDANCE // p.24

Cycle 2

- Observer le vivant, la matière et l'organisation des espaces (modes de vie, paysages)
- Décrire les lieux et comparer les organisations spatiales du quotidien
- Écouter et échanger à l'oral lors de la découverte guidée

Cycle 3

- Comprendre la diversité du vivant (aliments, transformation) et les enjeux environnementaux
- Identifier les matériaux locaux et leur évolution dans les objets techniquesRelier géographie locale (habitat, travail, loisirs) aux repères historiques et spatiaux
- Identifier les processus à l'origine de la production d'aliments par une rencontre avec des professionnels

Cycle 4

- Analyser les enjeux environnementaux et l'impact des activités humaines sur les milieux
- Étudier l'évolution des besoins humains et l'usage des ressources locales
- Construire des repères géographiques sur l'organisation des espaces ruraux et montagnards

Lycée

- Relier les pratiques humaines (alimentation, habitat) aux dynamiques environnementales locales
- Interpréter les paysages comme témoins d'interactions homme-milieu et d'enjeux durables (évolution des paysages, 2nde)
- Argumenter sur les aménagements territoriaux et leurs impacts socio-économiques

LE GRAND RIPAILLE // p.25

Cycle 2

- Observer la matière et identifier les paysages du quotidien
- Comparer les modes de vie et se situer dans l'espace-temps

Cycle 3

- Identifier la diversité des roches du Chablais et leur devenir dans le paysage
- Comprendre les composantes géologiques et les matériaux locaux
- Situer la vie médiévale localement et décrire le site patrimonial

ATELIERS

DE LA TRAITE JUSQU'À L'ASSIETTE // p.26

Cycle 2

- Observer comment le lait se transforme (caillage, emprésurage) et mesurer les quantités
- Comprendre l'organisation d'un espace fromager et comparer les modes de vie en vallée
- Participer au parcours sensoriel et déguster le fromage Abondance

Cycle 3

- Identifier les étapes techniques de fabrication et les spécificités du terroir d'Abondance
- Relier géographie de la vallée, races de vaches et savoir-faire fromager traditionnel
- Réaliser une tomme blanche complète pour comprendre les transformations de la matière

LA PRÉHISTOIRE EN HAUTE-SAVOIE // p.27

Cycle 1

- Découvrir la vie des premiers hommes à travers des objets, des histoires et des expériences sensorielles
- Observer les liens entre les êtres humains, les animaux et leur environnement au fil du temps
- Expérimenter des gestes et techniques inspirés de la Préhistoire (art pariétal, fouille, construction, cueillette) et les comparer à ceux d'aujourd'hui

Cycle 2

- Découvrir la Préhistoire (Paléolithique, Néolithique, Âge des Métaux) et les sites archéologiques locaux
- Expérimenter les techniques préhistoriques (fouille archéologique, taille du silex, allumage du feu)
- Comparer les modes de vie préhistoriques avec aujourd'hui et observer les objets techniques

Cycle 3

- Comprendre l'évolution de l'Homme et son adaptation aux changements climatiques et environnementaux
- Relier histoire de la Terre, ressources locales et interactions Homme-environnement autour du Léman
- Identifier les composantes géologiques/biologiques du paysage et les enjeux environnementaux

LES ATELIERS HISTOIRE/SVT DU MUSÉE // p.28

Cycle 3

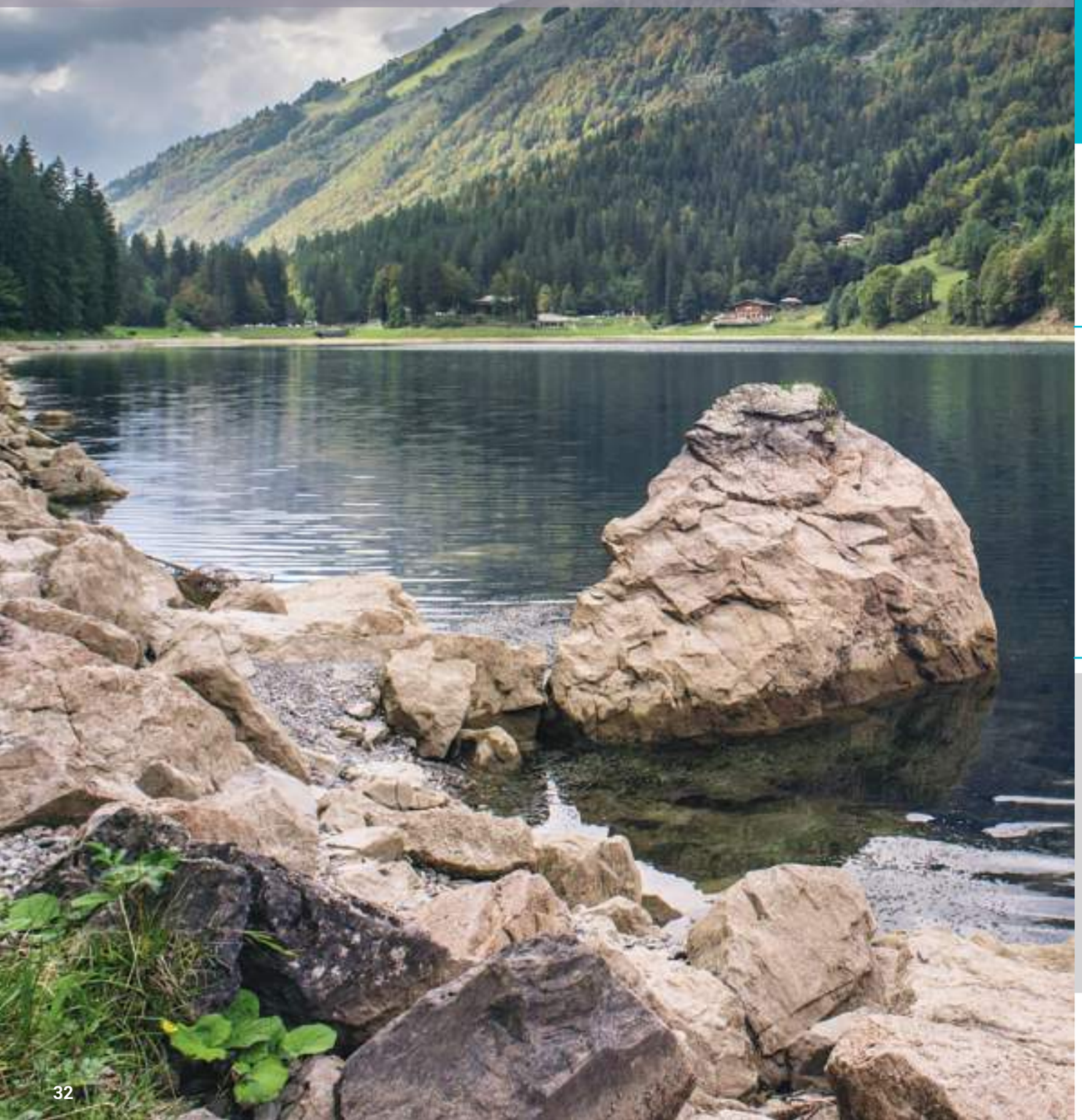
- Découvrir les risques naturels du Chablais (géologiques, météorologiques) via carte et exemples locaux
- Identifier les mesures de prévention, protection et adaptation pour diminuer les impacts sur le territoire
- Comprendre les mécanismes de l'évolution et la dynamique des populations via ateliers interactifs

Cycle 4

- Analyser aléas/risques naturels et mettre en place mesures de prévision, protection et prévention
- Expérimenter l'évolution du vivant (sélection naturelle, dérive génétique, continents, climat)
- Relier gestion des ressources limitées et adaptation au changement global dans les dynamiques territoriales

thème 2

TERRITOIRES, CLIMAT ET ENJEUX ENVIRONNEMENTAUX



PRÉSERVER LA MONTAGNE POUR 2220

BONS-EN-CHABLAIS

SORTIE 10



***Période** : automne et printemps (hors neige)*
***Durée** : journée*
***Effectif** : 4 AMM / 2 classes*
***Prix indicatif** : 260 € / AMM*
***Niveaux conseillés** : CP à 6è*

Une journée rythmée par une histoire futuriste, dans un cadre sauvage à proximité du lac de Fuzet, pour aider Eva SOVELATAIR, qui vit en 2220, à préserver la montagne des Voirons.

DÉROULEMENT

Après avoir reçu une lettre datée de 2220 et écrite par Eva SOVELATAIR, les élèves devront réaliser une mission : préserver la montagne des Voirons. Au départ de la fontaine, ils seront répartis en 4 groupes. Chacun des groupes fera la connaissance de 4 étranges personnages vivant dans la forêt, véritables mémoires vivantes de ces lieux : le Sourcier, le Forestier, l'Orpailleur et le Trappeur. Les élèves recevront alors une carte secrète qui leur permettra d'aller découvrir les activités de chacun des personnages. Les groupes devront réaliser des épreuves et répondre à diverses questions pour parvenir à mener à bien cette mission.
Le pique-nique sera pris sur une aire dédiée (chaque groupe rencontre 2 personnages le matin et 2 l'après-midi).

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Départ et retour depuis l'étang du Fuzet (après le village de Clavel)

En cas de mauvais temps, l'activité peut se faire dans un lieu d'accueil - durée totale de l'activité : environ 4h

Encadrants nécessaires : 2 adultes par classe

*Possibilité de réaliser la sortie avec seulement deux personnages (sourcier ou orpailleur + trappeur ou forestier)

Dossier pédagogique remis à l'enseignant après réservation, fiche élève fournie lors de la visite avec papier, crayon, gomme

À prévoir : pique-nique, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes de soleil, crème solaire, eau – le terrain peut être boueux



DELTA DE LA DRANSE

THONON-LES-BAINS

SORTIE 11

Période : *toute l'année*
Durée : *1/2 journée*
Effectif : *1 AMM pour 15 élèves*
Prix indicatif : *160 € / AMM*
Niveaux conseillés : *CM1 à 3è*

Une randonnée à la découverte du delta de la Dranse: rôle d'une réserve naturelle, sensibilisation à la biodiversité qui y est protégée, comprendre la formation géologique du delta.

DÉROULEMENT

La réserve naturelle du delta de la Dranse est un exemple concret des enjeux actuels de protection de la nature. Dans un bassin lémanique densément peuplé (plus d'un million d'habitants), la question se pose : quelle place reste-t-il pour le vivant ?

Cette sortie permet aux élèves de découvrir concrètement la richesse et la fragilité des écosystèmes locaux, et de réfléchir au rôle de l'homme dans leur préservation.

- Observation des espèces du delta : avec jumelles et longues-vues, les élèves découvriront les oiseaux d'eau, leurs migrations impressionnantes et leur vulnérabilité face aux activités humaines,
- Importance du delta comme habitat protégé : refuge et zones de reproduction indispensables pour la biodiversité, montrant le rôle vital de la conservation,
- Le delta comme paysage évolutif : formation depuis la dernière glaciation, érosion et sédimentation, permettant de comprendre que les paysages changent constamment.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Départ du parking après le camping de Saint-Disdille (Thonon-les-Bains)

Durée : 2h30 à 3h

À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon, éventuellement le pique-nique



TRÉSORS CACHÉS DES DUNES

DOMAINE DE GUIDOU (SCIEZ-SUR-LÉMAN) & BAIE DE COUDRÉE (EXCENEVEX)

SORTIE 12

Période : *toute l'année*
Durée : *1/2 journée*
Effectif : *1 médiateur / classe*
Prix indicatif : *160 € / guide*
Niveaux conseillés : *CM1 à 3è*

Balade entre prairies humides et plage à la découverte de la flore et de la faune remarquable de ce site classé "NATURA 2000 LAC LÉMAN".

DÉROULEMENT

Première étape : cheminement au travers des prairies sèches et humides de La Grande Corne.
Seconde étape, les élèves traverseront un nouveau milieu, les bois du Domaine de Coudrée.
Enfin, les observations se terminent sur la plage de la baie, récemment renaturée.

Tout au long du parcours les thématiques abordées seront :

- les habitats naturels, les prairies sèches et humides, les mares permanentes et les roselières, le lac et la formation des dunes de sable,
- les enjeux de cet habitat fragile, classé NATURA 2000 « Lac Léman » et la conciliation des usages,
- la biodiversité : Comment assurer le maintien ou la restauration des milieux naturels, des espèces sauvages, animales et végétales, reconnus d'intérêt européen ?

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Le parcours démarre au parking du Domaine de Guidou à Sciez-sur-Léman

Accompagnateurs nécessaires : 3 ou 4 adultes par classe

Durée : environ 3h / Parking gratuit / Aire de pique-nique

À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la sortie et aux conditions météo, casquette, lunettes de soleil, crème solaire, eau

Portable ou appareil photo dans le cadre d'un petit atelier de 10 min. « Clic Clac Kodac »

Activités complémentaires à SCIEZ avec : les Aigles du Léman / le Musée de Préhistoire et Géologie

ÇA CHAUFFE POUR LES PRÉALPES

SORTIE 13

*LIEU AU CHOIX **



Période : *toute l'année (hors neige)*
Durée : *1/2 journée*
Effectif : *1AMM pour 15 élèves*
Prix indicatif : *160 € / AMM*
Niveaux conseillés : *CM1 à Tale*

Quand la montagne rend visible les effets du changement climatique : une sortie pour sensibiliser les élèves aux impacts de ce changement et pour clarifier les connaissances sur ce sujet.

DÉROULEMENT

Au départ de l'établissement scolaire ou d'un site naturel au choix, la randonnée permettra aux élèves, au moyen d'une lecture du paysage, de rechercher des indices qui témoignent du changement climatique. La sortie sera ponctuée de courts ateliers-jeux pour mieux comprendre les mécanismes du changement climatique, ses origines et ses conséquences en cascade. Les élèves pourront constater que ce changement impacte tous les milieux et l'ensemble des activités humaines qui y sont liées (agriculture, tourisme, production d'énergie…). Différentes animations permettront aux élèves de s'exprimer sur ce sujet sensible, d'évaluer comment ils perçoivent ce changement en montagne et de débattre.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

*Lieu à définir : départ de l'établissement scolaire (sans bus) ou rendez-vous sur un site nature au choix

Durée : environ 2 h

Nécessité de préparer la sortie : échanges en amont de la sortie pour que les médiateurs connaissent le niveau de connaissance des élèves et les attentes des enseignants

ACTIVITE SANS BUS

À prévoir : eau, vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, chaussures adaptées aux terrains boueux, cahier, crayon

LES MYSTÈRES DU LAC DE MONTRIOND

SORTIE 14

MONTRIOND



Période : *automne et printemps (hors neige)*
Durée : *1/2 journée ou journée*
Effectif : *1 AMM pour 15 élèves*
Prix indicatif : *160 ou 260 € / AMM*
Niveaux conseillés : *CE1 à 2nde*

Une sortie pour découvrir les mystères de la formation du lac et pour comprendre le lien étroit entre patrimoine géologique et activités humaines : exploitation de ressources, gestion des risques.

DÉROULEMENT

Option ½ journée (C2, C3, C4)
Entre observations, descriptions et expérimentations, les élèves se livreront à une véritable chasse aux indices sur les bords du lac. Elle leur permettra de découvrir l'éboulement à l'origine de sa formation. Ils comprendront comment l'eau est désormais retenue et pourquoi le lac est devenu indispensable à la vie de la commune.

Option journée (C4, 2nde)
Une randonnée du lac aux ardoisières d'Ardent permettra d'aborder plusieurs thèmes :

- la formation du lac de Montriond, qui a pour origine un éboulement,
- l'histoire des paysages chablaisiens et de la géologie alpine (sédimentation, tectonique et érosion),
- l'interaction entre la nature des sols, l'activité humaine et la végétation : les risques naturels et les moyens de protection (forêts, paravalanches), l'exploitation des ressources naturelles (ardoisières) et l'aménagement touristique du lac.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Départ et retour depuis le Domaine du Baron (Lac de Montriond)

À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon, éventuellement le pique-nique

ROVORÉE-LA-CHÂTAIGNIÈRE, UN EXEMPLE DE GESTION

SORTIE 15

YVOIRE & ROVORÉE



Période : *toute l'année*
Durée : *longue 1/2 journée*
Effectif : *1 guide pour 15 élèves*
Prix indicatif : *160 € / guide*
Niveaux conseillés : *5è à 3e*

Une sortie entre patrimoine et nature pour découvrir le village médiéval d'Yvoire et le Domaine de Rovorée-la Châtaignière, exemple remarquable de biodiversité et de gestion durable au bord du Léman.

DÉROULEMENT

La promenade commentée débute à Yvoire et emprunte la voie verte puis les rives du Léman pour rejoindre le Domaine de Rovorée-La Châtaignière, Espace Naturel Sensible de 24 hectares. Les élèves découvrent successivement l'histoire du village et de son occupation humaine du Moyen Âge à nos jours, son architecture médiévale et contemporaine, ainsi que la formation des paysages en lien avec la géologie et l'utilisation des ressources locales.

Sur le site de Rovorée, ils observent une forêt ancienne de châtaigniers, des rives lacustres avec tufières, des vestiges médiévaux et une biodiversité remarquable. La visite permet d'aborder les enjeux de la gestion d'un espace naturel protégé : préservation des milieux, usages humains, fréquentation, mobilité, pêche, et conciliation entre protection et valorisation du site.

Selon la saison (d'avril à septembre), le retour pourra s'effectuer en bateau électro-solaire.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

RDV devant l'office de tourisme à l'entrée du bourg médiéval (Yvoire)

Parking gratuit pour les bus scolaires

Durée de la sortie : 3h à 3h30 - repli en intérieur si mauvais temps - possibilité de pique-nique sur place sur demande

À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à une visite en extérieur, cahier, crayon

Activités complémentaires possibles (avec supplément) : visite du Jardin des Cinq Sens, croisière en bateau solaire

LE RÉCHAUFFEMENT ... DEPUIS QUAND ?

SORTIE 16

BERNEX



Période : *automne et printemps (hors neige)*
Durée : *journée*
Effectif : *1 AMM pour 15 élèves*
Prix indicatif : *260 € / AMM*
Niveaux conseillés : *5è à Tale*

Une randonnée sur les pistes des vestiges glaciaires et tropicaux du paysage lémanique, pour mettre en perspective réchauffement actuel et variations climatiques naturelles de la planète Terre.

DÉROULEMENT :

Tout au long du parcours, les élèves bénéficieront d'un magnifique panorama sur le Léman, le Plateau de Gavot (dépôts morainiques), les sommets des Préalpes (Dent d'Oche, Mémises), ainsi que d'une vue sur les glaciers et sommets du Mont Blanc depuis le Mont Baron. Ces paysages ainsi que les roches rencontrées seront l'occasion pour le groupe de revisiter les questionnements des naturalistes et explorateurs du XIXè à l'origine de la théorie glaciaire. Les élèves élaboreront leurs hypothèses, en discuteront entre eux et les confronteront aux indices du terrain.

Plusieurs arrêts permettront d'aborder les thèmes suivants :

- histoire et petites histoires du Lac Léman,
- les variations climatiques à différentes échelles : géologique, historique, contemporaine,
- les principaux facteurs non anthropiques de variation du climat à la surface de la Terre,
- les causes du réchauffement actuel et ses conséquences.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

Départ et arrivée dans des lieux différents : départ du parking de Pré Richard (Bernex), retour au lieu-dit Le Crêt (Chevenoz)

Durée de la sortie : de 9h à 17h - dénivelé positif de 250m, dénivelé négatif de 650m

À prévoir : sac à dos individuel, eau, pique-nique, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, cahier, crayon

RESSOURCES ET RISQUES DANS LA FORÊT IVRE

SORTIE 17

VAILLY



Période : *toute l'année (hors neige)*
Durée : *1/2 journée ou journée*
Effectif : *1 AMM pour 15 élèves*
Prix indicatif : *160 € ou 260 € / AMM*
Niveaux conseillés : *CE1 à 3è*

Une sortie à la carte pour découvrir la biodiversité du site, comprendre les glissements de terrain qui agitent la forêt et les aménagements réalisés pour prévenir les risques et générer de l'énergie.

DÉROULEMENT

Option ½ journée

Les élèves découvriront le géosite et sa remarquable biodiversité en longeant le Brevon. La forêt « ivre » de Vailly révèle son secret : les glissements de terrain d'aujourd'hui ont une histoire ancienne de 30 000 ans, celle de la dernière glaciation, à l'origine d'un sol argileux. Au cours de plusieurs arrêts, les élèves découvriront les caractéristiques de l'argile, observeront les multiples actions du cours d'eau (érosion, dépôts) et leurs conséquences (risques). Les élèves pourront découvrir quelques aménagements installés pour lutter contre les risques.

Option journée (conseillée à partir du cycle 3 ; avec visite de la microcentrale)
Les élèves pourront comprendre plus en détails quels sont les aménagements mis en place par l'homme pour prévenir les risques naturels : barrage, murs de consolidation de berge, drains, gestion de la forêt… Et comment ces aménagements initiaux ont été exploités pour produire de l'hydroélectricité. Visite de la microcentrale avec la société Hydralpes.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Départ du lieu-dit « Le pont des Aix » ; si le bus ne peut y accéder, départ du parking de la Vogue (Vailly)

À prévoir : eau, vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, chaussures adaptées aux terrains boueux, cahier, crayon

AGRICULTURE ET EAU : ÇA GAZE SUR LE GAVOT !

SORTIE 18

VINZIER - PLATEAU DE GAVOT



Période : toute l'année
Durée : *1/2 journée*
Effectif : *2 intervenants pour 1 classe*
Prix indicatif : *260 € / classe*
Niveaux conseillés : *6e à Tale*

Découverte des relations entre les pratiques agricoles locales et les eaux minérales d'Evian, à travers la visite du méthaniseur Terragr'Eau et la visite des zones humides de l'impluvium.

DÉROULEMENT

Découverte guidée en bus du plateau de Gavot, puis arrêt au méthaniseur de Vinzier. Pendant qu'un groupe suit une visite guidée de l'unité de méthanisation Terragr'Eau (environ 1h), l'autre groupe se déplace dans les prairies et des zones humides de l'impluvium pour comprendre l'influence de la méthanisation sur les pratiques agricoles, sur la préservation de la qualité de l'eau et sur la biodiversité. Rotation des groupes. Possibilité d'un arrêt final à la source historique Cachat à Evian.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Pour la visite du méthaniseur, un dossier pédagogique peut être transmis sur demande

À prévoir : bottes, pique-nique, vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon

Cette activité peut être couplée avec l'atelier « Coopérons pour préserver l'eau / face au changement climatique »

DU GLACIER DU MONT MAUDIT* À LA DÉCOUVERTE DES ALPAGES

SORTIE 19

BELLEVAUX - DÉPART DU LAC DE VALLON



Période : *automne et printemps (hors neige)*
Durée : *1/2 journée (3h) ou journée*
Effectif : *1 AMM pour 15 élèves*
Prix indicatif : *160 € ou 260 € / AMM*
Niveaux conseillés : *CM1 à 3e*

Une randonnée à la découverte des alpages pour en comprendre le fonctionnement et analyser les liens entre l'homme et son environnement, d'hier à aujourd'hui.

DÉROULEMENT

Les élèves découvrent au cours d'une randonnée plusieurs alpages et leur histoire autour de trois thématiques :

- l'alpage et son rôle dans la vie quotidienne en montagne, entre vocation agricole et conflits d'usages,
- le lien entre l'homme et son environnement montagnard : adaptation au milieu naturel, contraintes géographiques et climatiques mais aussi les impacts liés au changement climatique,
- l'évolution historique d'un alpage, son organisation et la manière d'habiter le milieu montagnard.

Chaque thème sera abordé par des observations sur le terrain, lecture de cartes récentes et anciennes, lecture de paysage, ...

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

À Bellevaux, départ du Lac de Vallon

Dénivelé positif : 300m minimum et jusqu'à 600m si affinité

À prévoir : chaussures de marche et vêtements adaptés à la météo (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, barres énergétiques et pique-nique si sortie à la journée

Il est conseillé aux classes de venir sur la journée à l'alpage

DROIT DE L'ENVIRONNEMENT

ATELIER D

AU SEIN DE L'ÉTABLISSEMENT



Période : *toute l'année*
Durée : *1/2 journée ou journée*
Effectif : *1 médiateur pour 1 classe*
Prix indicatif : *160€**
Niveaux conseillés : *CM1 à Tale*

Le Chablais est une région riche mais fragile. Le droit de l'environnement permet de fixer les règles pour préserver ce milieu naturel ainsi que les droits et les devoirs de chaque chablaisien.

DÉROULEMENT

En amont de l'atelier, les élèves créent une exposition sur ce qu'ils aiment du territoire chablaisien. Puis, au cours de l'atelier en classe, ils découvrent d'abord le Chablais (définition, patrimoines, diversités) avant de se questionner sur les risques qui peuvent menacer les patrimoines naturels. Ils réfléchissent ensuite sur l'impact de leurs actions sur l'environnement à travers un débat mouvant. Enfin, la charte de l'Environnement est décryptée pour comprendre les droits et les devoirs de chacun, avant d'aborder la réglementation générale. Enfin, l'accent est mis sur les comportements concrets du quotidien que les élèves peuvent/doivent adopter afin de préserver notre territoire.

Pour le lycée, l'atelier peut être complété par un atelier "Droit du patrimoine" pour compléter les propos.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

*Possibilité d'intervenir pour plusieurs classes sur la même 1/2 journée (250 €) ou journée (380 €)

À prévoir : en amont de l'atelier, les élèves sont invités à réaliser une exposition éphémère sur ce qu'ils apprécient sur le territoire du Chablais, leur lieu de vie. Chaque élève doit apporter un objet symbolique associé à un souvenir, une habitude, … caractéristique du territoire.
L'exposition sera laissée en place pour l'atelier et servira de base pour aborder la diversité du Chablais

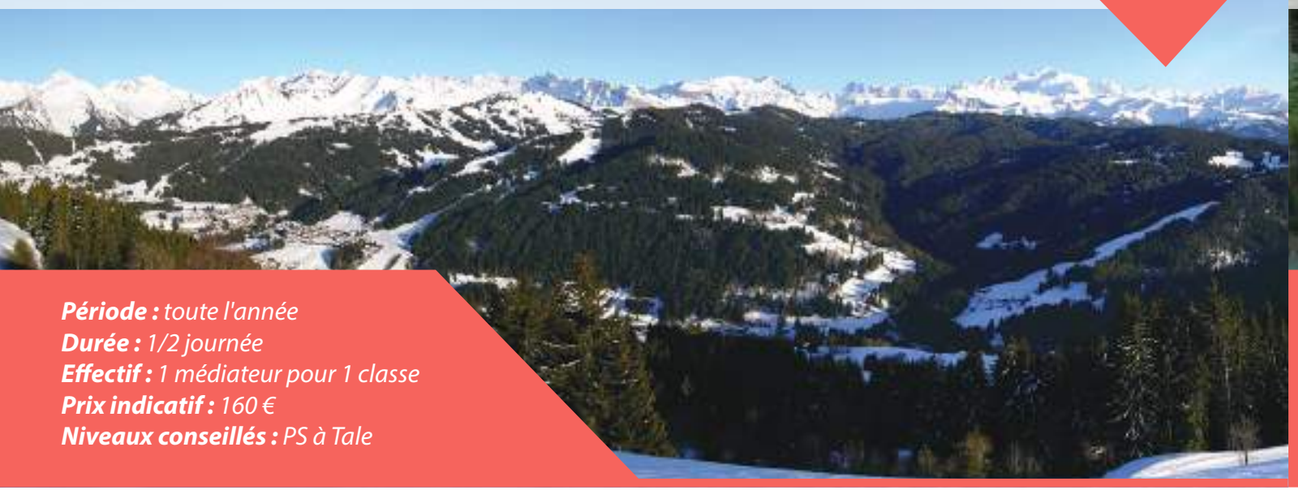
Prévoir un vidéoprojecteur

ACTIVITÉ SANS BUS

ATELIER E

À LA DÉCOUVERTE DE SON TERRITOIRE

AU SEIN DE L'ÉTABLISSEMENT



Période : *toute l'année*
Durée : *1/2 journée*
Effectif : *1 médiateur pour 1 classe*
Prix indicatif : *160 €*
Niveaux conseillés : *PS à Tale*

Partez à la découverte du paysage qui vous entoure et apprenez à observer votre territoire proche sous un nouveau regard. Cet atelier invite les élèves à ouvrir les yeux sur leur environnement, à s'émerveiller et à mieux comprendre les espaces qu'ils fréquentent au quotidien.

DÉROULEMENT

Rendez-vous en classe pour une courte introduction avant le départ.
Nous marcherons ensuite à proximité de l'école pour rejoindre un belvédère, où les élèves passeront environ 45 minutes à observer le paysage. Les enfants seront acteurs de l'activité, en notant, dessinant ou commentant ce qu'ils voient, avant de réaliser une restitution sur place.
Retour à l'école à pied.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à une visite en extérieur, un cahier et un crayon par élève

ACTIVITE SANS BUS

ATELIER F

COOPÉRONS FACE AU CHANGEMENT CLIMATIQUE

AU SEIN DE L'ÉTABLISSEMENT



Période : *toute l'année*
Durée : *1/2 journée*
Effectif : *1 intervenant / classe*
Prix indicatif : *160 € / intervenant*
Niveaux conseillés : *CM1 à Tale*

Un jeu de rôle coopératif pour cerner la gestion globale d'un enjeu. Les élèves incarnent différentes parties prenantes et doivent trouver un compromis.

DÉROULEMENT

Rappel sur les notions essentielles (environ 30 min).

Jeu de rôle (environ 2h) : les élèves se répartissent en groupe de 5. Dans chaque groupe, les élèves prennent le rôle d'un acteur (agriculteurs, dirigeants de la société d'exploitation des eaux ou des remontées mécaniques, citoyens-consommateurs, élus locaux et gestionnaire des espaces naturels). La société des eaux/remontées mécaniques a invité tous les acteurs à une réunion pour proposer un projet, dont le but est de préserver la qualité de la ressource qu'elle exploite/l'équilibre économique. À l'aide d'une fiche personnage résumant ces besoins, chaque élève négocie au sein de chaque groupe de discussions.

Les acteurs parviendront-ils à un accord ? Signeront-ils en fin de séance un contrat d'engagement collectif ?

En conclusion, les choix des élèves seront mis en perspective avec un projet local réel (environ 30 min).

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Variante possible : "coopérons pour préserver l'eau" page 56

ACTIVITE SANS BUS

LIENS AVEC LE PROGRAMME

SORTIES

PRÉSERVEZ LA MONTAGNE POUR 2220 // p.33

Cycle 2

- Observer les états de la matière et identifier les paysages lors des épreuves
- Se repérer dans l'espace, représenter simplement et situer des événements dans un temps long
- Écouter les personnages et échanger à l'oral pour mener la mission

Cycle 3

- Comprendre l'histoire de la Terre et les composantes géologiques/biologiques du paysage
- Maîtriser les échelles environnementales et identifier les enjeux d'aménagement et d'exploitation
- Découvrir les lieux d'habitation en lien avec les contraintes naturelles

DELTA DE LA DRANSE // p.34

Cycle 3

- Maîtriser les échelles environnementales et identifier diversité de la matière dans le delta
- Comprendre composantes biologiques/géologiques et enjeux environnementaux locaux
- Découvrir les lieux d'habitation et les littoraux en lien avec la biodiversité

Cycle 4

- Analyser contexte géodynamique local et risques naturels/activités humaines
- Étudier changements climatiques et actions humaines sur l'environnement
- Gérer ressources limitées et développer conscience écologique citoyenne

TRÉSORS CACHÉS DES DUNES // p.35

Cycle 3

- Observer prairies humides, roselières et dunes pour identifier composantes géologiques/biologiques
- Comprendre enjeux NATURA 2000 et conciliation des usages lors des observations de milieux fragiles
- Découvrir habitats naturels (prairies, bois, plage) et leur grande biodiversité

Cycle 4

- Analyser formation des milieux (géologie, climat) et changements climatiques passés
- Identifier enjeux restauration espèces européennes et exploitation ressources naturelles
- Étudier dynamiques territoriales littoral touristique et espaces faible densité

ÇA CHAUFFE POUR LES PRÉALPES // p.36

Cycle 3

- Observer prairies humides, roselières et dunes pour identifier composantes géologiques/biologiques
- Comprendre enjeux NATURA 2000 et conciliation des usages lors des observations de milieux fragiles
- Découvrir habitats naturels (prairies, bois, plage) et leur grande biodiversité

Cycle 4

- Analyser formation des milieux (géologie, climat) et changements climatiques passés
- Identifier enjeux restauration espèces européennes et exploitation ressources naturelles
- Étudier dynamiques territoriales littoral touristique et espaces faible densité
- Étudier les impacts de l'action humaine sur l'environnement et le changement climatique à l'échelle locale (interdisciplinarité HG/SVT)
- Pratiquer l'oral

Lycée

- Lire le paysage pour rechercher indices du changement climatique en montagne (spécialité Tale)
- Variations climatiques du Quaternaire (spécialité Tale)

- Comprendre mécanismes climatiques et conséquences en cascade via ateliers-jeux (enseignement scientifique Tale)
- Débattre impacts sur agriculture, tourisme, énergie et activités humaines (enseignement scientifique Tale)
- Fresque du climat (enseignement scientifique Tale)

LES MYSTÈRES DU LAC DE MONTRIOND // p.37

Cycle 3

- Observer éboulement et bords du lac pour comprendre formation et risques naturels
- Identifier composantes géologiques/biologiques et enjeux d'aménagement humain
- Découvrir lieux touristiques et loisirs en lien avec contraintes naturelles

Cycle 4

- Analyser phénomènes géologiques (sédimentation, tectonique, érosion) lors randonnée ardoisières
- Comprendre risques naturels, protections (forêts, paravalanches) et exploitation ressources
- Étudier dynamiques territoriales montagnes et secteurs touristiques
- Se repérer sur l'échelle des temps géologiques
- Pratiquer une démarche d'investigation

Lycée (2nde)

- Maîtriser échelles géologiques/spatiales pour géosciences et dynamique paysages (érosion et évolution des paysages, 2nde)
- Relier exploitation ressources (ardoisières) aux équilibres fragiles sociétés-environnements
- Analyser défis territoires, populations et développement touristique

ROVORÉE-LA CHÂTAIGNIÈRE, UN EXEMPLE DE GESTION // p.38

Cycle 4

- Comprendre la formation des paysages littoraux du Léman et leur lien avec la géologie locale
- Analyser les défis de gestion d'un Espace Naturel Sensible et les solutions mises en œuvre
- Relier histoire médiévale d'Yvoire, ressources locales exploitées et enjeux actuels de préservation patrimoniale et environnementale

LE RÉCHAUFFEMENT… DEPUIS QUAND ? // p.39

Cycle 4

- Analyser dépôts morainiques et paysages glaciaires du Léman pour comprendre traces du passé climatique
- Identifier variations climatiques à différentes échelles et leurs causes naturelles
- Relier observation des paysages aux risques naturels et à l'action humaine sur l'environnement
- Se repérer sur l'échelle des temps géologiques
- Acquérir des notions sur l'histoire des sciences et la construction du savoir scientifique

Lycée

- Élaborer et confronter des hypothèses à partir d'indices géologiques observés sur le terrain (esprit critique, enseignement scientifique 1ère et Tale)
- Comprendre dynamiques climatiques et géosciences à travers les paysages du Léman (indices paléoclimats, spécialité Tale)
- Relier changements climatiques passés et actuels aux enjeux planétaires contemporains et aux actions humaines (enseignement scientifique, Tale)

RESSOURCES ET RISQUES DANS LA FORÊT "IVRE" // p.40

Cycle 2

- Observer la forêt, le cours d'eau et quelques espèces pour découvrir la biodiversité du site
- Comprendre qu'un espace est organisé (berge, forêt, rivière, aménagements) et identifier les paysages rencontrés
- Repérer des traces de risques naturels et échanger à l'oral sur les aménagements réalisés par l'homme

Cycle 3

- Observer les glissements de terrain et le rôle de l'argile, de l'érosion et des dépôts dans le paysage

- Comprendre les liens entre phénomènes naturels, risques pour les populations et aménagements de prévention
- Découvrir comment l'eau devient source d'énergie grâce aux aménagements réutilisés pour la microcentrale hydroélectrique

Cycle 4

- Analyser le contexte géodynamique local et les glissements de terrain comme risques naturels actuels
- Comprendre les choix d'aménagements (barrage, murs, drains, gestion de la forêt) pour prévenir les risques et produire de l'énergie
- Questionner la gestion d'une ressource limitée (eau, énergie) et l'adaptation au changement global à l'échelle de la vallée

AGRICULTURE ET EAU : ÇA GAZE SUR LE GAVOT ! // p.41

Cycle 3

- Découvrir le fonctionnement d'une unité de méthanisation et comprendre comment les effluents agricoles sont transformés en énergie et en fertilisants naturels
- Relier pratiques agricoles, qualité des eaux minérales d'Évian et préservation de la biodiversité dans les prairies et zones humides de l'impluvium
- Identifier les enjeux environnementaux locaux liés à la gestion de l'eau en montagne et aux ressources naturelles

Cycle 4

- Analyser le lien entre méthanisation, gestion des effluents d'élevage et protection durable des sources d'eau potable et minérale
- Comprendre comment un projet territorial (Terragr'Eau) concilie performance agricole, production d'énergie renouvelable et préservation des zones humides
- Interroger les impacts et bénéfices d'un aménagement agro-environnemental sur un territoire de montagne

Lycée

- Étudier Terragr'Eau comme étude de cas croisant géosciences, agriculture, eau et énergie (biogaz, digestat, compost)
- Analyser les effets de la méthanisation sur les pratiques agricoles, la qualité des eaux minérales et les paysages de l'impluvium du plateau de Gavot
- Discuter des enjeux économiques, environnementaux et sociétaux d'un projet de méthanisation territorial et de sa possible reproductibilité sur d'autres sites

DU GLACIER DU MONT MAUDIT* À LA DÉCOUVERTE DES ALPAGES // p.42

Cycle 3

- Maîtriser les échelles spatiales et identifier les composantes géologiques/biologiques des alpages
- Analyser les enjeux environnementaux (aménagements humains, exploitation des ressources, contraintes naturelles)
- Relier histoire rurale et géographie locale (habitat, travail, loisirs…)

Cycle 4

- Interpréter les dynamiques paysagères et les impacts du changement climatique sur les alpages
- Étudier les conflits d'usages et l'adaptation humaine au milieu montagnard
- Analyser l'organisation historique et les enjeux de gestion des espaces ruraux

ATELIERS

DROIT DE L'ENVIRONNEMENT // p.43

Cycle 3

- Découvrir les patrimoines naturels du Chablais et les risques qui les menacent
- Réfléchir à l'impact des actions quotidiennes sur l'environnement via débat mouvant
- Comprendre les principes de la charte de l'environnement et les comportements à adopter
- Faire preuve d'esprit critique

Cycle 4

- Analyser les risques géologiques et climatiques pesant sur les patrimoines naturels du territoire
- Identifier les réglementations environnementales et leurs sanctions associées
- Relier droit de l'environnement, préservation des milieux et actions concrètes du quotidien (interdisciplinarité HG/EMC)

Lycée

- Décrypter la charte de l'environnement et les droits/devoirs des citoyens face aux fragilités territoriales
- Débattre des impacts des activités humaines sur la biodiversité et les équilibres écologiques (6ème crise biologique, 2nde)
- Construire des propositions concrètes pour la gestion durable du patrimoine naturel chablaisien (enseignement scientifique, Tale)

À LA DÉCOUVERTE DE SON TERRITOIRE // p.44

Cycle 1

- Découvrir son environnement proche (école, quartier) et le décrire avec des mots simples
- Observer les couleurs, formes et usages du paysage autour de l'école
- Échanger à l'oral sur ce que l'on voit depuis le belvédère

Cycle 2

- Observer un paysage proche et identifier ses caractéristiques (formes, couleurs, bâtiments)
- Comprendre comment l'espace est organisé autour de l'école et de son quartier
- Décrire à l'oral son territoire et participer à la restitution collective
- Se situer dans l'espace et dans le temps

Cycle 3

- Lire un paysage proche pour identifier ses composantes naturelles et humaines
- Relier l'organisation spatiale du territoire aux activités humaines locales
- Réaliser une courte restitution écrite ou orale des observations paysagères

Cycle 4

- Analyser l'aménagement du territoire local et ses dynamiques d'urbanisation
- Identifier les enjeux d'organisation spatiale et d'équilibre ville-campagne
- Comprendre les documents d'urbanisme qui structurent le développement du territoire

Lycée

- Maîtriser la lecture de paysage comme outil d'analyse territoriale (paléogéographie et paléoenvironnement)
- Érosion et évolution des paysages (2nde)
- Analyser les dynamiques d'aménagement et les documents d'urbanisme locaux
- Argumenter sur les choix d'urbanisme et leurs impacts environnementaux/sociaux

COOPÉRONS FACE AU CHANGEMENT CLIMATIQUE // p.45

Cycle 3

- Identifier les besoins de différents acteurs (agriculteurs, citoyens, élus) autour d'une ressource commune
- Participer à des échanges argumentés pour trouver un compromis dans un groupe de discussion
- Comprendre les enjeux environnementaux locaux (eau, climat) et les choix collectifs
- Faire preuve d'esprit critique

Cycle 4

- Analyser les tensions entre acteurs économiques, citoyens et gestionnaires d'espaces naturels
- Négocier des solutions durables face à l'exploitation d'une ressource naturelle limitée
- Relier gestion territoriale, préservation environnementale et projets d'aménagement local
- Pratiquer l'oral pour confronter ses idées et échanger (initiation au débat ; interdisciplinarité Français/HG/SVT)

Lycée

- Maîtriser la négociation entre parties prenantes aux intérêts divergents sur un enjeu environnemental (enseignement scientifique Tale)
- Élaborer un contrat d'engagement collectif intégrant contraintes économiques et écologiques (enseignement scientifique Tale)
- Mettre en perspective les choix simulés avec des projets réels d'aménagement du territoire

thème 3

VOYAGE AU FIL DE L'EAU



EVIAN, RETOUR AUX SOURCES

ÉVIAN-LES-BAINS

SORTIE 20



***Période** : toute l'année*
***Durée** : 2h*
***Effectif** : 1 guide pour 25 élèves*
***Prix indicatif** : 160 € / guide*
***Niveaux conseillés** : de la maternelle à la T^ale*

Une visite guidée sensorielle d'Evian pour mieux comprendre le développement de la ville, dont l'histoire est liée à celle du lac Léman d'origine glaciaire, de la pêche, mais aussi à la renommée de son eau minérale et au thermalisme.

DÉROULEMENT

La visite d'Evian permettra de comprendre le lien fort de la ville entre lac et montagnes et les différents usages de l'eau : découverte ludique et sensorielle de la pêche sur le lac et du thermalisme à travers ses bâtiments emblématiques (thermes, buvette Cachat). Les élèves apprendront l'histoire de la formation du Léman et des roches locales, à identifier dans le patrimoine bâti de la ville, tels des enquêteurs du patrimoine. Selon leur niveau, les élèves joueront aux artistes en herbe au bord du lac pour partir avec un souvenir de leur visite.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

RDV à la gare routière
Parking gratuit pour les bus scolaires

Possibilité de pique-niquer sur place sur demande

À prévoir : vêtements et chaussures adaptés à une visite en extérieur, un cahier et un crayon de papier par élève

Activités complémentaires possibles : visite des jardins du Pré Curieux et croisière en bateau solaire (avec supplément)

UN GLACIER, DE L'EAU ET DES HOMMES

SORTIE 21

LE LYAUD



Période : *1er et 3è trimestre*
Durée : *1/2 journée*
Effectif : *1 AMM pour 15 élèves*
Prix indicatif : *160 € / AMM*
Niveaux conseillés : *CM1 à 3è*

Une ½ journée pour comprendre la ressource en eau d'aujourd'hui et son origine, la gestion et la protection de l'eau, la formation des terrasses de Thonon et l'histoire glaciaire du Léman.

DÉROULEMENT

Tout au long du parcours, les élèves découvriront l'histoire de l'eau à travers des témoignages de l'époque glaciaire visibles sur le terrain. L'aspect historique rejoindra l'actuel au niveau d'un captage d'eau installé à proximité du sentier. À cet endroit, les sujets de la gestion et de la préservation de la ressource en eau seront abordés. La boucle se termine en rejoignant le point de départ.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Départ du parking des Vouas du Lyaud (Le Lyaud), accessible en bus

À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon

UN BARRAGE EN MONTAGNE

SORTIE 22

LA BAUME



Période : *automne et printemps (hors neige)*
Durée : *longue 1/2 journée*
Effectif : *1 AMM pour 15 élèves*
Prix indicatif : *160 € / AMM*
Niveaux conseillés : *CM1 à 3è*

Une randonnée pour découvrir l'environnement particulier qui a permis la construction du barrage du Jotty.

DÉROULEMENT

Entre le village de La Baume et le barrage du Jotty, une petite randonnée ponctuée d'expériences permettra d'aborder plusieurs thèmes :

- l'énergie hydraulique,
- la lecture de paysage : relief et implantation humaine,
- le barrage du Jotty : situation, histoire de sa construction, principes d'hydroélectricité.

La sortie peut être réalisée sur la journée en la complétant par la visite des Gorges du Pont du Diable

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Départ du Pont de Gys (La Baume) et transfert au parking des Gorges du Pont du Diable avec le bus du groupe, possibilité de rejoindre le barrage à pied

Durée de la sortie : 4h sur place

À prévoir : eau, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, cahier, crayon, pique-nique

LE MONT FORCHAT, UN CHÂTEAU D'EAU NATUREL

SORTIE 23

LULLIN



Période : *toute l'année (hors neige)*
Durée : *1/2 journée ou journée*
Effectif : *1AMM pour 15 élèves*
Prix indicatif : *160 ou 260 € / AMM*
Niveaux conseillés : *CM1 à Tale*

250 millions d'années ont permis la formation des roches du Mont Forchat. Et son histoire ne cesse d'évoluer : découverte de l'érosion des roches, des circulations souterraines et de la gestion de l'eau.

DÉROULEMENT

Option ½ journée (3h) : La randonnée au départ de l'alpage de Très-le-Mont permettra d'aborder plusieurs thèmes :

- l'eau : son trajet souterrain, sa minéralisation (interaction avec les roches qu'elle traverse, atelier de lecture d'étiquettes de bouteilles d'eau), et son stockage au sein du mont Forchat, véritable château d'eau naturel ; la gestion quantitative et qualitative de la ressource en eau (risque de pollution, préservation de la ressource, disponibilité),
- les roches : la formation d'une roche sédimentaire, l'histoire glaciaire locale et l'action de l'érosion (observation de dolines, d'éboulis actifs, de traces laissées par le glacier du Rhône tels que les dépôts morainiques, les blocs erratiques),
- alpage et montagne : l'homme dans son environnement (vie en alpage, patrimoine bâti...), faune et flore, liens entre gestion de l'alpage, fermeture du paysage et qualité de l'eau.

Les efforts des élèves seront récompensés par un beau panorama au sommet du mont Forchat, propice à la lecture de paysage.

Option journée : Les élèves visiteront les sources des Moises avec un technicien du Service Eau et Assainissement de Thonon agglomération.

Ils participeront à différents ateliers :

- méthode de captage (drains, couche imperméable…) et fonctionnement des sources (régime, karts…)
- qualité de l'eau : prélèvements et mesures (T°, pH et conductivité) comparatifs entre deux sources
- moyens de protection de la ressource en eau (réglementaires : périmètres de protection ; volontaires).

Pour les élèves de lycée : approfondissement des notions et travail avec la carte géologique.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Départ depuis l'alpage de Trés-le-Mont (Lullin) - vérifier que la compagnie de bus accepte de s'y rendre

À prévoir : eau, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, cahier, crayon, éventuellement le pique-nique

EAU D'ÉVIAN ... D'OÙ VIENS-TU ?

SORTIE 24

BERNEX



Période : *toute l'année (hors neige)*
Durée : *longue 1/2 journée*
Effectif : *1AMM pour 15 élèves*
Prix indicatif : *160 ou 170 € / AMM*
Niveaux conseillés : *5e à Tale*

Une ½ journée entre le Mont Bénand et le Plateau de Gavot, pour comprendre comment l'eau s'infiltre et chemine dans le sol avant de ressortir, 50 ans plus tard, à la source d'Évian.

DÉROULEMENT

Version 3 h : Au départ du col de Creusaz, les élèves contourneront le mont Bénand par le nord. Ce sentier offre des panoramas intéressants sur le Léman, vestige de l'ancien glacier du Rhône, dont le passage a laissé de nombreuses traces dans le paysage. La vue sur les Mémises et ses couches de roches bien dessinées permettra d'aborder la formation des Alpes. Depuis l'extrémité ouest du Mont Bénand, les élèves pourront voir l'usine de l'eau d'Evian : l'impluvium du Plateau de Gavot. Plusieurs points seront alors abordés : l'infiltration et le cheminement de l'eau, la protection de cette ressource et des sols, la composition chimique de l'eau.

Version 4 h : Le groupe descendra ensuite à La Beunaz, et prendra pied sur le Plateau de Gavot, pour voir trois formations remarquables sur une distance d'à peine 200 mètres : un lac formé par la fonte d'une lentille glaciaire, un autre formé par l'effondrement de deux dolines et une zone marécageuse due au comblement d'un lac. Les élèves pourront tester l'étanchéité de l'argile déposée par le glacier du Rhône, et constater l'effet « trampoline » de la tourbe. Durant la sortie, il sera possible d'évoquer un phénomène s'étant produit en l'an 563 au niveau du Léman : un tsunami causant des dégâts.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRE

Départ et arrivée dans des lieux différents : départ du lac des Fontaines (Vacheresse), retour depuis le lieu-dit « Les Plagnes » (La Chapelle d'Abondance), sur le parking de la via ferrata - bus de taille modérée conseillé

Durée de la sortie : de 9h à 17h - dénivelé positif de 500 m, dénivelé négatif de 900 m

À prévoir : pique-nique, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon

COOPÉRONS POUR PRÉSERVER L'EAU

AU SEIN DE L'ÉTABLISSEMENT

ATELIER G



Période : *toute l'année*
Durée : *1/2 journée*
Effectif : *1 intervenant pour 1 classe*
Prix indicatif : *160€ / intervenant*
Niveaux conseillés : *CM1 à Tale*

Un jeu de rôle coopératif pour cerner la gestion globale d'un enjeu. Les élèves incarnent différentes parties prenantes et doivent trouver un compromis.

DÉROULEMENT

Rappel sur les notions essentielles (environ 30 min).

Jeu de rôle (environ 2h) : les élèves se répartissent en groupe de 5. Dans chaque groupe, les élèves prennent le rôle d'un acteur (agriculteurs, dirigeants de la société d'exploitation des eaux ou des remontées mécaniques, citoyens-consommateurs, élus locaux et gestionnaire des espaces naturels). La société des eaux/remontées mécaniques a invité tous les acteurs à une réunion pour proposer un projet, dont le but est de préserver la qualité de la ressource qu'elle exploite/l'équilibre économique. À l'aide d'une fiche personnage résumant ces besoins, chaque élève négocie au sein de chaque groupe de discussions. Les acteurs parviendront-ils à un accord ? Signeront-ils en fin de séance un contrat d'engagement collectif ?

En conclusion, les choix des élèves seront mis en perspective avec un projet local réel (environ 30 min).

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Variante possible : "coopérons face au changement climatique" page 45

ACTIVITE SANS BUS

LIENS AVEC LE PROGRAMME

SORTIES

ÉVIAN, RETOUR AUX SOURCES // p.51

Cycle 1

- Découvrir la ville d'Évian, la source et le lac avec des mots simples
- Observer quelques bâtiments et paysages et dire ce que l'on voit
- Écouter un guide, poser des questions et participer à la visite

Cycle 2

- Découvrir la source et la circulation de l'eau à travers l'exemple d'Évian
- Observer l'organisation d'un espace urbain et identifier les paysages du quotidien
- Comprendre les usages de l'eau et ses liens avec la vie des habitants et les activités humaines

Cycle 3

- Identifier les roches locales et comprendre leurs usages dans le patrimoine bâti
- Relier la diversité de la matière aux ressources naturelles exploitées par l'homme
- Situer Évian dans le temps et l'espace en observant l'évolution de la ville et de ses activités

Cycle 4

- Comprendre comment l'eau minérale et le thermalisme ont structuré la ville et ses fonctions
- Relier patrimoine bâti, tourisme et exploitation d'une ressource naturelle
- Analyser les liens entre littoral, activités économiques et aménagements urbains

Lycée

- Utiliser Évian comme étude de cas des relations sociétés–ressources–tourisme sur un littoral lacustre
- Questionner les enjeux économiques, environnementaux et patrimoniaux liés à l'eau minérale
- Lire le paysage urbain et bâti pour comprendre les dynamiques historiques et territoriales d'Évian

UN GLACIER, DE L'EAU ET DES HOMMES // p.52

Cycle 3

- Identifier la diversité de la matière et l'histoire glaciaire de la Terre dans le paysage
- Maîtriser les échelles environnementales et les enjeux d'exploitation de l'eau
- Relier géographie locale (consommation, habitat) aux enjeux de préservation

Cycle 4

- Analyser contexte géodynamique local et changements climatiques passés/actuels
- Comprendre enjeux d'exploitation de la ressource eau et actions humaines
- Étudier gestion des ressources limitées et adaptation au changement global

UN BARRAGE EN MONTAGNE // p.53

Cycle 3

- Observer le paysage entre village et barrage pour comprendre le choix du site
- Découvrir l'énergie hydraulique, sa production au Jotty et ses enjeux pour la vie quotidienne
- Identifier les impacts des aménagements humains sur l'environnement de la vallée

Cycle 4

- Analyser le lien entre géologie, relief et implantation d'un barrage hydroélectrique
- Comprendre la production d'hydroélectricité, les conversions d'énergie et leurs enjeux
- Questionner la gestion d'une ressource limitée (eau, énergie) et les risques associés aux grands aménagements

LE MONT FORCHAT, UN CHÂTEAU D'EAU NATUREL // p.54

Cycle 3

- Observer les roches, les formes d'érosion et le parcours souterrain de l'eau au mont Forchat
- Comprendre le rôle du mont Forchat comme « château d'eau » naturel et les enjeux de gestion de la ressource
- Relier vie en alpage, usages du milieu (agriculture, patrimoine bâti) et qualité de l'eau

Cycle 4

- Analyser le contexte géologique local, l'histoire glaciaire et les formes d'érosion observées en randonnée
- Comprendre les principes de captage, de stockage et de protection de l'eau comme ressource limitée
- Étudier les impacts des activités humaines de montagne sur l'environnement, les paysages et la ressource en eau

Lycée

- Interpréter les paysages du mont Forchat à partir de la carte géologique et des observations de terrain (lecture de paysages et interprétations géologiques, 2nde ; exercice de cartographie, spécialité Tale)
- Analyser la minéralisation de l'eau, les mesures physico-chimiques et les dispositifs de captage et de protection
- Relier exploitation et protection de la ressource en eau aux enjeux contemporains sociétés–environnements et au changement climatique

EAU D'ÉVIAN… D'OÙ VIENS-TU ? // p.55

Cycle 4

- Observer les formes de relief glaciaire pour comprendre l'infiltration et le trajet de l'eau jusqu'à la source d'Évian
- Travailler les échelles de temps géologiques et spatiales
- Notions d'aléas, de vulnérabilité et de risque en lien avec les phénomènes naturels (prévisions)
- Questionner l'exploitation de la ressource en eau (impluvium, usine d'embouteillage) et la nécessité de ménager et mieux utiliser cette ressource

Lycée

- Utiliser les paysages glaciaires et karstiques comme support pour les géosciences et la dynamique des paysages (spécialité de T^ale^ et enseignement scientifique de T^ale^)
- Relier circulation souterraine de l'eau, formations superficielles et climats passés pour comprendre les enjeux planétaires contemporains (eau, climat, risques)
- Analyser le plateau de Gavot comme espace productif et rural de faible densité, aux fonctions multiples autour de la ressource en eau et de son exploitation (cycle de l'eau, spécialité PC)

ATELIERS

COOPÉRONS POUR PRÉSERVER L'EAU // p.56

Cycle 3

- Identifier les besoins de différents acteurs (agriculteurs, citoyens, élus) autour d'une ressource commune
- Participer à des échanges argumentés pour trouver un compromis dans un groupe de discussion
- Comprendre les enjeux environnementaux locaux (eau, climat) et les choix collectifs
- Faire preuve d'esprit critique

Cycle 4

- Analyser les tensions entre acteurs économiques, citoyens et gestionnaires d'espaces naturels
- Négocier des solutions durables face à l'exploitation d'une ressource naturelle limitée
- Relier gestion territoriale, préservation environnementale et projets d'aménagement local
- Pratiquer l'oral pour confronter ses idées et échanger (initiation au débat ; interdisciplinarité Français/HG/SVT)

Lycée

- Maîtriser la négociation entre parties prenantes aux intérêts divergents sur un enjeu environnemental
- Élaborer un contrat d'engagement collectif intégrant contraintes économiques et écologiques
- Mettre en perspective les choix simulés avec des projets réels d'aménagement du territoire

thème 4



MILIEU DE VIE, SOL ET BIODIVERSITÉ

LES RÔLES DE LA FORÊT

SORTIE 25

*LIEU AU CHOIX**



Période : *1er et 3è trimestre*
Durée : *1/2 journée*
Effectif : *1 AMM pour 15 élèves*
Prix indicatif : *160 € / AMM*
Niveaux conseillés : *CP à 6è*

Une sortie à la découverte des secrets de la forêt, qui assure des rôles fondamentaux pour l'équilibre de la montagne et pour l'homme.

DÉROULEMENT

Les élèves partiront en forêt et découvriront ses différents rôles :

- captation de l'énergie et redistribution de l'énergie solaire,
- échanges gazeux avec l'atmosphère et stockage du CO_2,
- restitution de l'eau de pluie ou de l'eau de fonte des neige,
- fabrication de l'humus et du sol.

La forêt rend de nombreux services à l'homme (protection contre les risques naturels ; production de bois : construction, chauffage ; zone de loisirs...) mais elle est aussi et surtout un refuge pour la vie sauvage et un élément valorisant du paysage.

En complément, une activité de land'art pourra être proposée sur demande. Tout un programme que les élèves pourront mettre en œuvre lors de leur promenade !

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

*Lieu à définir : départ de l'école ou rendez-vous depuis un site nature au choix

Durée totale : environ 2h

À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la marche (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier et crayon - le terrain peut être boueux

ACTIVITE SANS BUS

ETUDE D'UNE ZONE HUMIDE

SORTIE 26

*LIEU AU CHOIX**



Période : *toute l'année*
Durée : *1/2 journée*
Effectif : *1 médiateur pour 1 classe*
Prix indicatif : *160 €*
Niveaux conseillés : *CM1 à 3è*

Une enquête pour découvrir l'importance des zones humides et plus spécifiquement les tourbières, de leur fonctionnement écologique à leurs perspectives d'évolution. Les tourbières ont un rôle à jouer dans le changement climatique. Cette sortie sera également l'occasion d'appréhender les enjeux de l'eau en montagne.

DÉROULEMENT

Pour découvrir le site, les élèves seront guidés via une approche sensorielle et pourront s'appuyer sur un carnet de terrain afin d'expérimenter et de mettre en évidence :

- les mécanismes de formation et de fonctionnement d'une tourbière,
- les différents stades d'évolution naturelle et leur rôle dans le cycle du carbone,
- la richesse floristique et faunistique de ce type de milieu et les mesures de préservations associées,
- l'évolution liée à l'impact de l'humain,
- les enjeux de l'eau en montagne et les perspectives pour l'avenir.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Accompagnateurs nécessaires : 1 adulte pour 6 enfants

*Cette randonnée a été créée au lac des Écoles (Les Gets) mais elle peut s'effectuer à proximité de l'établissement

Possibilité de se déplacer jusqu'au site en vélo dans le cadre du Savoir Rouler À Vélo (médiateur référencé)

ACTIVITE SANS BUS

Durée totale : environ 2h30

Carnet de terrain élève fournis lors de la sortie

À prévoir : chaussures de marche et vêtements chauds

À LA DÉCOUVERTE DE LA BIODIVERSITÉ

LIEU AU CHOIX

SORTIE
27



Période : *toute l'année*
Durée : *1/2 journée*
Effectif : *1 guide pour 1 classe*
Prix indicatif : *160 €*
Niveaux conseillés : *CP à 3e*

Cette sortie invite les élèves à découvrir et observer la biodiversité qui les entoure, tout en comprenant les enjeux liés au réchauffement climatique, aux activités humaines et à l'artificialisation des sols.

DÉROULEMENT

La sortie se construit autour de l'observation et de la participation active des élèves :

- identification et observation directe des espèces animales et végétales, collecte et interprétation des traces de la vie sauvage,
- lecture du paysage pour comprendre la diversité des milieux, l'impact de l'homme et le rôle de chaque espace dans l'équilibre écologique.

Option facultative en classe :
À partir d'une photo prise sur le terrain, les élèves reconstituent les milieux observés, notent faune, flore et modifications humaines, puis échangent lors d'un débat sur les moyens individuels de préserver la biodiversité.
La sortie peut se dérouler sur un site naturel riche et varié accessible en bus, ou autour de l'établissement scolaire pour explorer la biodiversité locale.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

*Lieu à définir : départ de l'établissement scolaire ou rendez-vous sur un site nature au choix

Durée totale : environ 3h

À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon)

ACTIVITE SANS BUS

DU SOL À LA PLANTE

YVOIRE

ATELIER
H



Période : *mai, juin*
Durée : *2h (1h de visite et 1h d'atelier)*
Effectif : *1 intervenant pour 15 élèves*
Prix indicatif : *11€ / élève*
Niveaux conseillés : *CE2 à 6e*

Une visite sensorielle à la découverte du monde végétal du Jardin des Cinq Sens, suivie d'un atelier pour comprendre la variété des types de sol et leurs liens avec les espèces végétales.

DÉROULEMENT

À l'issue de la visite sensorielle du Jardin des Cinq Sens, se terminant par un quiz en équipes, les élèves participeront à un atelier intitulé "Du sol à la plante". Celui-ci leur permettra de comprendre le rôle et l'importance du sol en tant que support du monde végétal.

À travers l'observation des différentes couches du sol, l'exploration de ses textures et la découverte de la vie qu'il abrite, les élèves aborderont la diversité des sols, de la forêt à la terre de jardin. Cette meilleure connaissance leur permettra de conclure l'atelier par une mise en pratique sous forme de plantation. Ils pourront ensuite suivre l'évolution de leurs plants au fil des semaines.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

*Tarif incluant : la visite, le quizz en équipe, l'atelier plantation - 1 gratuité accompagnateur pour 8 élèves

Parking bus à 300 m (vérifier la gratuité auprès de la mairie d'Yvoire)

Aires de pique-nique à 200 m (espaces verts en bord de lac) ou salle hors-sac (sur demande auprès de la mairie d'Yvoire)

LIENS AVEC LE PROGRAMME

SORTIES

LES RÔLES DE LA FORÊT // p.60

Cycle 2

- Observer le monde vivant (caractéristiques, interactions, diversité) et l'eau dans la matière
- Identifier les paysages forestiers et comprendre l'organisation des espaces naturels
- Écouter les explications et échanger à l'oral en adoptant un comportement responsable

Cycle 3

- Comprendre les sources d'énergie, la matière organique et son devenir dans la forêt
- Identifier les composantes biologiques/géologiques et les enjeux environnementaux
- Découvrir les lieux d'habitation et les loisirs en lien avec la forêt

ÉTUDE D'UNE ZONE HUMIDE // p.61

Cycle 3

- Découvrir, à l'aide d'un carnet de terrain, la formation et le fonctionnement d'une tourbière et son rôle dans le cycle du carbone
- Observer la flore et la faune spécifiques des zones humides et comprendre les impacts des activités humaines sur ces milieux
- Comprendre les enjeux de l'eau en montagne et la nécessité de gérer durablement cette ressource

Cycle 4

- Analyser les mécanismes écologiques des tourbières et leur rôle dans le stockage du carbone et le changement climatique
- Identifier les impacts de l'exploitation des ressources et les mesures de préservation possibles pour ces milieux fragiles

À LA DÉCOUVERTE DE LA BIODIVERSITÉ // p.62

Cycle 2

- Observer et identifier quelques espèces animales et végétales lors de la promenade
- Découvrir la diversité des milieux naturels et leur organisation dans le paysage
- Échanger à l'oral sur ce que les élèves ont vu et ressenti pendant la sortie

Cycle 3

- Collecter et interpréter des traces de vie sauvage pour comprendre la biodiversité locale
- Lire le paysage pour repérer l'impact des activités humaines sur les milieux naturels
- Réfléchir aux gestes simples pour protéger la faune, la flore et l'équilibre écologique

Cycle 4

- Observer et identifier quelques espèces animales et végétales lors de la promenade
- Découvrir la diversité des milieux naturels et leur organisation dans le paysage
- Échanger à l'oral sur ce que les élèves ont vu et ressenti pendant la sortie

ATELIERS

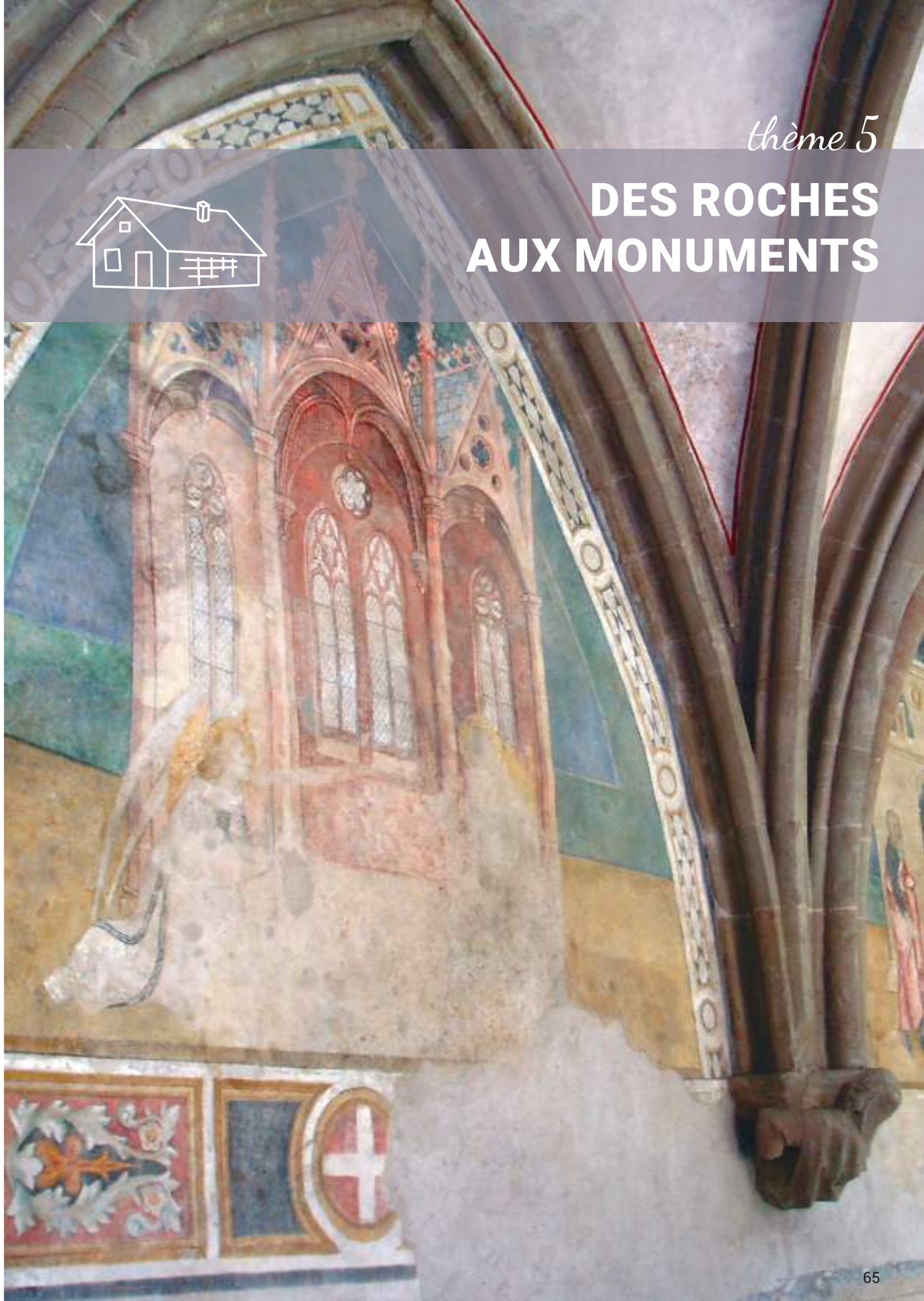
DU SOL À LA PLANTE // p.63

Cycle 2

- Découvrir le monde végétal par les sens et observer les liens entre types de sol et plantes adaptées
- Explorer les textures et la vie du sol (couches, organismes) à travers une visite sensorielle et un quiz collectif
- Expérimenter une plantation pour comprendre le rôle du sol comme support de croissance des plantes

Cycle 3

- Identifier la diversité des sols (forêt, jardin) et leurs caractéristiques physiques/biologiques essentielles à la vie végétale
- Relier la composition du sol (matière organique, couches) au développement et à la diversité des plantes
- Mettre en œuvre une démarche scientifique : observer, manipuler, planter et suivre l'évolution des plants dans le temps



thème 5

DES ROCHES AUX MONUMENTS

VOYAGE AU CENTRE DE LA "VERNE"

SORTIE 28

LA VERNAZ



Période : *1er et 3è trimestre*
Durée : *1/2 journée*
Effectif : *1 AMM pour 15 élèves*
Prix indicatif : *160 € / AMM*
Niveaux conseillés : *CM1 à 3è*

Partez sur les traces du marbre rose et du granite, deux roches aux origines différentes, et découvrez leur rôle dans l'architecture et le paysage local.

DÉROULEMENT

Départ du village : présentation du marbre de La Vernaz, puis observation des bâtiments pour identifier son usage. Un « intrus » s'est glissé parmi les indices : le granite.

Exploration patrimoniale : dans la partie la plus ancienne du village, les élèves analysent le bâti et l'architecture pour comprendre comment ces roches ont été utilisées.

Randonnée vers l'ancienne carrière : découverte de l'exploitation passée (XIXe–XXe siècle) et des blocs erratiques déposés par le glacier du Rhône, permettant de retracer l'origine du granite.
Retour par la forêt : observation de la flore locale et interprétation du paysage depuis le belvédère sur la vallée.

Clôture dans le village contemporain : réflexion sur l'usage actuel de ces roches dans l'habitat et conclusion de l'enquête.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

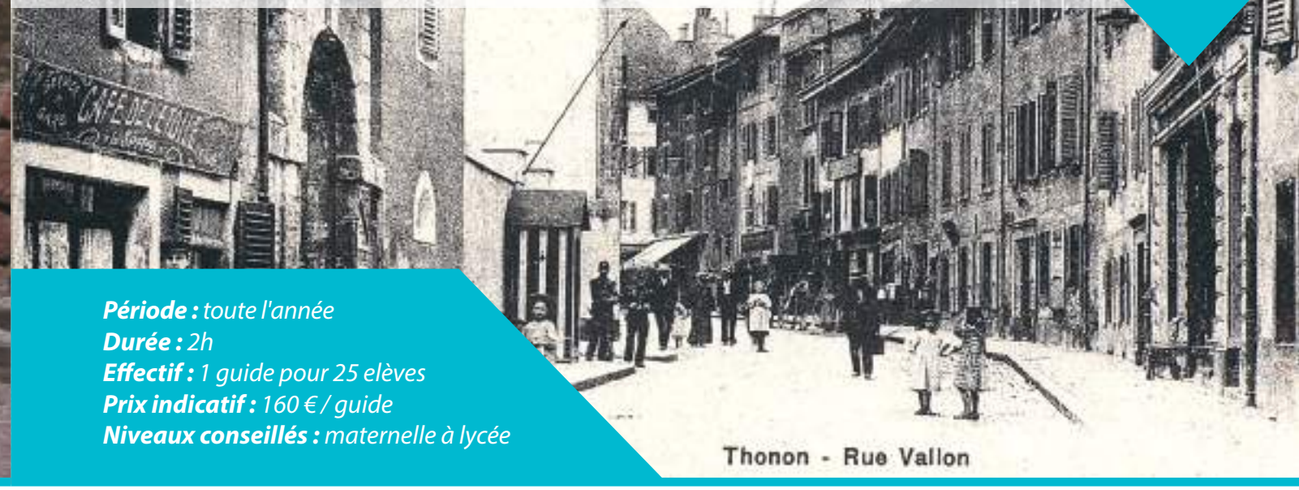
Départ du centre du village (La Vernaz)

À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon

PIERRE À PIERRE À THONON (DE L'ANTIQUITÉ À NOS JOURS)

SORTIE 29

THONON-LES-BAINS



Période : *toute l'année*
Durée : *2h*
Effectif : *1 guide pour 25 elèves*
Prix indicatif : *160 € / guide*
Niveaux conseillés : *maternelle à lycée*

Une visite guidée ludique et sensorielle de Thonon sur les traces des pierres de construction de la ville au fil du temps, pour découvrir l'histoire de leur origine, formation et leur utilisation dans le patrimoine bâti local.

DÉROULEMENT

Découverte géologique et historique de la ville de Thonon à travers ses personnages emblématiques pour aider les élèves à partir à la recherche des matériaux de construction de ses bâtiments remarquables, tels des enquêteurs du patrimoine à travers les époques. Tout au long d'un parcours dans la ville, ils tenteront de les identifier et comprendre le choix de leur utilisation, en affinant leur sens de l'orientation pour réaliser une frise chronologique collective.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à une visite en extérieur, un cahier et un crayon par élève

Activité complémentaire possible : visite du château de Ripaille (avec supplément)

DES RESSOURCES NATURELLES MINÉRALES

BONNEVAUX - VACHERESSE

SORTIE 30



Période : *toute l'année (hors neige)*
Durée : *1/2 journée ou journée*
Effectif : *1 AMM pour 15 élèves*
Prix indicatif : *160 ou 260 € / AMM*
Niveaux conseillés : *5è à 1ère*

Entre mine de charbon et carrière, de nombreuses ressources naturelles minérales du Chablais ont été ou sont encore exploitées. Découverte de l'histoire géologique et humaine de ces sites.

DÉROULEMENT

Option demi-journée (1 classe)
Visite de la mine de charbon de Bonnevaux en petits groupes. Les élèves découvriront la formation des roches, le processus de carbonification et l'exploitation minière au XIXe siècle. Ils observeront la faune cavernicole, les concrétions calcaires, la strate de charbon inclinée, un petit lac souterrain et les traces laissées par les mineurs.

Option journée entière (si 2 classes)
En complément, visite de la carrière de Vacheresse, où les matériaux exploités datent de l'époque glaciaire. Des supports pédagogiques permettront de comparer avec d'autres carrières de la région et de comprendre l'usage des roches par l'homme. La sortie se termine par une lecture de paysage, l'observation des dépôts morainiques et l'étude de la dureté des différentes couches rocheuses.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Départ : parking au lieu-dit La Solitude (Bonnevaux)

Option journée : pique-nique au hameau de la Fiogère (Bonnevaux)

Fiche pédagogique remise à l'enseignant après réservation, fiches élève fournies lors de la visite

À prévoir : chaussures de marche et vêtements chauds (même en été), lampes électriques si possible (quelques lampes frontales seront disponibles), éventuellement le pique-nique

LES MYSTÈRES DES PIERRES D'AULPS

SAINT-JEAN-D'AULPS

ATELIER I



Période : *automne et printemps (hors neige)*
Durée : *2h*
Effectif : *1 intervenant pour 1 classe*
Prix indicatif : *5€ / élève*
Niveaux conseillés : *CP à CE2*

Un rallye photo agrémenté d'expériences scientifiques et sensorielles, pour découvrir les pierres utilisées lors de la construction de l'Abbaye d'Aulps et de l'ensemble de son domaine.

DÉROULEMENT

L'atelier débute par une introduction en salle consacrée à la formation des roches sédimentaires, à travers des expériences et des manipulations collectives (dépôt de différents types de sédiments dans l'eau, mise en mouvement, plissement de caramel).

Les élèves partent ensuite à la découverte des roches utilisées pour la construction de l'abbaye grâce à un rallye photo en extérieur. La classe est répartie en six petits groupes, chacun devant identifier une photographie différente. Chaque roche retrouvée donne lieu à une expérience ou une observation (taille de pierre, recherche de calcaire, observation à la loupe, ...).

L'atelier se conclut par un temps de synthèse en salle, permettant de comparer les roches de construction de l'abbaye avec celles présentes dans l'environnement proche des élèves, notamment autour de l'école par exemple.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Accompagnateurs nécessaires : 1 adulte pour 10 enfants

*Forfait groupe de 100 € jusqu'à 20 élèves, gratuit pour les enseignants et accompagnateurs

L'atelier peut être couplé à d'autres activités proposées par le Domaine de Découverte de la Vallée d'Aulps

Matériel d'expérimentation fourni lors de la visite

À prévoir : vêtements adaptés à l'activité en extérieur (chaussures fermées et vêtements chauds par temps couvert, chapeaux en cas de soleil)

Fiche réalisée en collaboration avec le Domaine de Découverte de la Vallée d'Aulps, site partenaire du Géoparc

EN QUÊTE DE PIERRES À L'ABBAYE D'ABONDANCE

ATELIER J

ABBAYE D'ABONDANCE



Période : *1er et 3è trimestre*
Durée : *1/2 journée*
Effectif : *1 médiateur pour 1 classe*
Prix indicatif : *9,50 € / élève*
Niveaux conseillés : *CM1 à 5è*

Une visite commentée de l'Abbaye d'Abondance, suivie d'un parcours ludique en équipes pour plonger les élèves dans l'univers des tailleurs de pierre.

DÉROULEMENT

Une sortie, deux activités :

1. Découverte de l'Abbaye d'Abondance

Accompagnés par une médiatrice, les élèves explorent les différents espaces du site (église, cloître, bâtiments conventuels) et découvrent ses principales caractéristiques : l'architecture, les peintures murales du XVe siècle ainsi que la vie monastique d'autrefois.

2. Enquête autour des pierres de construction

Les élèves sont ensuite invités à relever un défi : aider un tailleur de pierre à déterminer le matériau le plus adapté à la réalisation d'une fontaine pour le cloître. Répartis en équipes et munis d'un kit de participation, ils mènent leur enquête en tenant compte de plusieurs critères : propriétés des matériaux, intégration au bâti, ressources locales, ...

L'activité se conclut par une mise en commun et un temps d'échange autour de la « Matériauthèque » de l'Abbaye, permettant d'identifier collectivement la pierre la plus appropriée.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Durée totale = 3h

Accompagnateurs nécessaires : 3 max (gratuits)

Kit de participation complets fournis

À prévoir : tenues adaptées à la météo (une partie de l'activité se déroule en extérieur)

Fiche réalisée en collaboration avec l'Abbaye d'Abondance, site partenaire du Géoparc

CHASSE AUX PIERRES !

ATELIER K

SAINT-JEAN-D'AULPS



Période : *avril à juin, sept., oct.*
Durée : *2h*
Effectif : *1 intervenant pour 1 classe*
Prix indicatif : *5 € / élève*
Niveaux conseillés : *CM1 à Tale*

Un jeu de rôle coopératif pour cerner la gestion globale d'un enjeu. Les élèves incarnent différentes parties prenantes et doivent trouver un compromis.

DÉROULEMENT

À travers le domaine de l'Abbaye d'Aulps, les élèves découvriront jusqu'à six types de roches du Chablais, sous différentes formes : roches anciennes ou encore en formation, roches locales ou transportées lors des grandes glaciations.

À l'aide d'indices disséminés sur le site ainsi que d'instruments d'orientation et de mesure des distances (boussole, corde à nœuds), les équipes devront localiser les différentes pierres. Chacune possède une histoire géologique spécifique, que les élèves devront comprendre afin de la replacer sur l'échelle chronologique de la formation des Alpes.

À chaque étape, chaque équipe étudiera une roche et en préparera la présentation pour la restitution finale. L'ensemble des six roches permettra ainsi de parcourir les grandes étapes de l'histoire géologique et de mettre en évidence les événements majeurs ayant façonné les paysages.

En fin d'atelier, chaque groupe aura complété sa feuille de route avec les principales caractéristiques de la roche étudiée. La mise en commun des travaux offrira une vision globale de l'évolution géologique du Chablais.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

*Forfait groupe de 100 € jusqu'à 20 élèves, gratuit pour les enseignants et accompagnateurs

L'atelier peut être couplé à d'autres activités proposées par le Domaine de Découverte de la Vallée d'Aulps

À prévoir : vêtements adaptés à l'activité en extérieur

Fiche réalisée en collaboration avec le Domaine de Découverte de la Vallée d'Aulps, site partenaire du Géoparc

LIENS AVEC LE PROGRAMME

SORTIES

VOYAGE AU CENTRE DE LA "VERNE" // p.66

Cycle 3

- Observer marbre rose et granite dans l'architecture locale et suivre leurs traces jusqu'à l'ancienne carrière
- Comprendre les origines différentes des roches et leur exploitation depuis le XIXe siècle
- Relier géologie, travail à la mine et organisation spatiale du village de faible densité

Cycle 4

- Analyser contexte géodynamique local et évolution des usages des roches dans le patrimoine bâti
- Identifier impacts environnementaux de l'exploitation des ressources naturelles sur le paysage
- Interpréter le paysage depuis le belvédère du rocher du Cey et étudier dynamiques territoriales locales

PIERRE À PIERRE À THONON (DE L'ANTIQUITÉ À NOS JOURS) // p.67

Cycle 1

- Observer les formes, les couleurs, et les matières des bâtiments pour découvrir les pierres qui composent la ville
- Se repérer dans l'espace en suivant un parcours et en identifiant des lieux remarquables
- Découvrir que les constructions évoluent au fil du temps et racontent l'histoire des habitants

Cycle 2

- Identifier les principaux matériaux de construction utilisés dans le patrimoine local
- Découvrir l'histoire de Thonon à travers ses bâtiments et ses personnages emblématiques
- Se repérer dans l'espace et le temps grâce à l'observation du paysage urbain et à la réalisation d'une frise chronologique

Cycle 3

- Partir en enquête dans Thonon pour identifier les matériaux de construction des bâtiments remarquables
- Observer les pierres locales à travers les époques et comprendre les choix d'utilisation
- Comprendre les évolutions du patrimoine bâti et dessiner une frise chronologique collective

Cycle 4

- Identifier les pierres de construction et relier leur origine géologique à l'histoire de la ville
- Analyser comment les matériaux locaux ont façonné le patrimoine bâti à travers les siècles
- Lire le paysage urbain pour comprendre les dynamiques historiques et territoriales de Thonon

Lycée

- Interpréter les choix architecturaux et d'utilisation des matériaux comme témoins de l'histoire géologique et économique
- Relier géologie locale, exploitation des ressources et évolution du patrimoine bâti urbain
- Construire une analyse chronologique et spatiale du développement urbain à partir des pierres de construction

DES RESSOURCES NATURELLES MINÉRALES // p.68

Cycle 4

- Explorer une mine pour comprendre la carbonification et l'exploitation charbonnière du XIXè siècle
- Observer concrétions calcaires, faune cavernicole et strate de charbon inclinée dans les galeries
- Découvrir les matériaux glaciaires exploités et leurs différences avec les carrières de montagne

Lycée

- Relier contexte géodynamique local et histoire géologique aux ressources minérales du Chablais (géodiversité, érosion et évolution des paysages, 2nde)
- Analyser enjeux d'exploitation des énergies fossiles et impacts environnementaux sur les équilibres fragiles (spécialité de 1ère et enseignement scientifique de 1ère)
- Étudier l'évolution des espaces productifs et les dynamiques territoriales des sites d'extraction

ATELIERS

LES MYSTÈRES DES PIERRES D'AULPS // p.69

Cycle 3

- Découvrir les types de roches du Chablais (sédimentaires, métamorphiques, glaciaires) et leurs caractéristiques physiques à travers une course d'orientation
- Utiliser boussole et corde à nœuds pour se repérer dans l'espace et reconstituer l'histoire géologique du domaine de l'Abbaye d'Aulps
- Relier roches locales, grands événements alpins (glaciations, tectonique) et échelle chronologique de la formation du paysage chablaisien

Cycle 4

- Analyser la diversité des roches du Chablais et leur utilisation dans le bâti local (Abbaye d'Aulps) en lien avec leur formation géologique
- Comprendre l'échelle des temps géologiques et les phénomènes majeurs (tectonique des plaques, glaciations) qui ont façonné le territoire
- Présenter collectivement les roches identifiées et croiser les savoirs pour une vision globale de l'histoire géologique du Chablais

Lycée

- Étudier les mécanismes de formation des chaînes de montagnes et les témoins géologiques associés
- Exploiter des observations de terrain pour reconstituer l'histoire géologique d'un territoire

Mobiliser des connaissances en géosciences pour interpréter l'évolution des paysages alpins à différentes échelles temporelles

EN QUÊTE DE PIERRES À L'ABBAYE D'ABONDANCE // p.70

Cycle 3

- Identifier les espaces architecturaux de l'Abbaye d'Abondance (église, cloître, bâtiments conventuels) et leurs fonctions dans la vie monastique
- Enquêter sur les propriétés des matériaux de construction locaux pour un usage spécifique (fontaine) en tenant compte des ressources du territoire
- Décrire les peintures murales du XVè siècle et relier architecture, géologie locale et organisation spatiale du site

Cycle 4

- Analyser les choix de matériaux de construction en fonction de leurs propriétés techniques, esthétiques et de leur disponibilité locale
- Comprendre les enjeux d'exploitation des ressources minérales dans le contexte médiéval et leurs impacts environnementaux actuels
- Situer l'abbaye dans l'histoire féodale (société, Église, pouvoir) et son rôle dans l'organisation du territoire montagnard

CHASSE AUX PIERRES ! // p.71

Cycle 2

- Découvrir la formation des roches sédimentaires par des expériences pratiques
- Identifier et observer les pierres de construction de l'Abbaye d'Aulps avec loupe et tests
- Comparer les roches du patrimoine local à celles présentes dans l'environnement quotidien de l'école

thème 6

REGARDS CROISÉS SUR LES PAYSAGES



DU LAC DE VALLON AUX BAIGNOIRES DES CHARTREUX

BELLEVAUX

SORTIE 31



***Période** : 1er et 3e trimestre*
***Durée** : 1/2 journée*
***Effectif** : 1 AMM pour 15 élèves*
***Prix indicatif** : 160 € / AMM*
***Niveaux conseillés** : 5e à Tale*

Une demi-journée d'exploration pour comprendre les phénomènes naturels à l'origine de la formation des paysages et des lacs, et leurs évolutions au fil du temps : érosion, sédimentation, risques naturels…

DÉROULEMENT

Depuis le lac de Vallon, les élèves seront amenés à formuler des hypothèses pour expliquer l'origine de ce plan d'eau. Le parcours se poursuivra par la traversée de son exutoire, puis le long du Brevon, où de nombreux indices de l'érosion torrentielle pourront être observés. Ils apprendront notamment à distinguer différents types de roches (gypse, calcaire) grâce au test à l'acide.

Le groupe rejoindra ensuite un point de vue offrant une lecture globale du site : lac de Vallon, Roc d'Enfer et niche d'arrachement du glissement de terrain à l'origine du lac. Ce temps permettra d'aborder la formation du paysage et de rappeler la présence de l'ancien glacier qui occupait la vallée il y a environ 35 000 ans.

La sortie se poursuivra par la remontée du torrent de Diomaz jusqu'à la Croix des Chartreux, où les élèves observeront les célèbres « baignoires » d'érosion, témoins de l'action mécanique de l'eau. Lors de la descente vers la chapelle Saint-Bruno, ils découvriront l'histoire de la Chartreuse de Vallon et pourront observer des roches fossilifères (flysch à helminthoïdes).

Enfin, lors du retour, la traversée du Brevon sera l'occasion d'aborder le comblement des lacs de montagne et le processus de formation d'un delta, concluant ainsi cette lecture croisée du paysage entre géologie, histoire et dynamique des milieux.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Départ du parking de l'Alpaga, lac de Vallon (Bellevaux)

À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon - le terrain peut être boueux

LES ROCHES DE NOS MONTAGNES NOUS PARLENT

MORZINE - COL DE LA GOLÈSE

SORTIE 32



Période : *automne et printemps (hors neige)*
Durée : *journée*
Effectif : *1 intervenant pour 15 élèves*
Prix indicatif : *160 ou 260 € / AMM*
Niveaux conseillés : *5è à Tale*

Une randonnée pour apprendre à mener l'enquête comme les géologues : sur les traces de la formation des roches, de leur datation, de leurs mouvements et de leur érosion.

DÉROULEMENT

Le départ se fait à 1340 m, au fond de la vallée de la Manche, près du lac des Mines d'Or (Morzine). Aux chalets de Vigny, l'observation du rouleau de Bostan et de son érosion en « pelure d'oignon » ouvre l'exploration de la formation des Alpes. Le col de la Golèse, point de contact entre la nappe de Morcles et celle de La Brèche, permet de découvrir les plus vieilles roches du Chablais, âgées de 250 millions d'années.
En progressant, les élèves découvrent un affleurement de la nappe de Morcles riche en fossiles, idéal pour un atelier d'identification pour toute la classe. La montée sur la croupe de Bostan met en évidence les différentes textures de roches et les signes d'érosion progressive. Au sommet, des rochers sombres révèlent ammonites et autres fossiles, offrant un terrain d'observation exceptionnel pour comprendre l'histoire géologique du Chablais.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Dénivelé positif : 500 m

Un document complémentaire est disponible sur simple demande : il aborde différentes particularités qu'il serait trop long de détailler sur cette fiche

À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à une visite en extérieur, un cahier et un crayon par élève, pique-nique

DES VOLCANS DANS LE CHABLAIS

LES GETS - COL DU RANFOLLY

SORTIE 33



Période : *automne et printemps (hors neige)*
Durée : *journée*
Effectif : *1 AMM pour 15 élèves*
Prix indicatif : *260 € / AMM*
Niveaux conseillés : *5è à Tale*

Partez à la découverte de trésors géologiques insoupçonnés, visibles à ciel ouvert. Le secteur de Ranfolly est un véritable livre de l'histoire de la Terre : vestiges d'un ancien océan, étonnantes laves en coussins et paysages façonnés par des millions d'années d'évolution géologique.

DÉROULEMENT

Tout au long de la journée, dans un cadre naturel offrant des panoramas remarquables, les élèves apprendront à lire les paysages et à comprendre comment la diversité des roches structure les reliefs actuels. La sortie permet également de découvrir des milieux naturels d'exception (tourbières, lacs, éboulis) qui abritent une biodiversité spécifique et jouent un rôle essentiel dans le fonctionnement des écosystèmes.

La matinée débute par une montée vers la Tête de Vuargne, où les élèves observeront des laves en coussins, témoins de l'ouverture d'un ancien océan. La descente se poursuit jusqu'au lac de Joux-Plane. L'après-midi est consacrée à l'exploration du plateau de Loëx et de ses zones humides, particulièrement riches en biodiversité.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Au minimum 350 m de dénivelé (plus selon le groupe)

À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à une visite en extérieur, un cahier et un crayon par élève, pique-nique

SUR LES TRACES DES GÉANTS

ABONDANCE, LAC DES PLAGNES

SORTIE

34



Période : *toute l'année*
Durée : *1/2 journée : 1h30 (petits) à 2h (grands) ou journée*
Effectif : *1 à 2 guide(s) pour 1 classe*
Prix indicatif : *160 ou 260 € / classe*
Niveaux conseillés : *CP à 3e*

Une sortie immersive pour apprendre à lire dans le paysage les traces laissées par les glaciers et comprendre l'évolution du climat dans les Alpes.

DÉROULEMENT

Cette sortie propose aux élèves de comprendre comment les glaciers ont façonné les paysages du Chablais et d'apprendre à lire les traces laissées par leur recul. Sur le site du lac des Plagnes, particulièrement riche en indices glaciaires (moraines, anciens lacs, zones de sédimentation), les élèves découvriront l'histoire climatique et géologique du territoire, tout en distinguant le réchauffement naturel de longue durée du réchauffement récent d'origine humaine.

Déroulement :
L'observation débute dès le trajet en bus, au départ d'Abondance ou de Vacheresse. Accompagnés par les intervenants, les élèves sont invités à lire le paysage : formes de vallées, zones planes, resserrements, reliefs caractéristiques liés à l'action des glaciers. Arrivés au lac des Plagnes, l'étude se poursuit sur le terrain. Les élèves observent les moraines et comprennent leur rôle dans la formation des lacs glaciaires, puis dans leur évolution vers des zones humides (tourbières) et enfin des prairies par le processus de sédimentation. Les différents stades d'évolution du glacier, visibles tout au long du parcours, permettent d'aborder l'histoire climatique depuis environ 30 000 ans et d'expliquer le lent réchauffement post-glaciaire, en le comparant au réchauffement rapide actuel lié aux activités humaines.
La sortie peut se dérouler sur une demi-journée ou une journée complète. À partir du CM1, le format journée permet d'approfondir l'approche par une initiation à la géologie : formation des roches, naissance des Alpes et rôle de l'érosion, pour une compréhension globale des paysages de montagne.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Dénivelé positif : 500 m

Un document complémentaire est disponible sur simple demande : il aborde différentes particularités qu'il serait trop long de détailler sur cette fiche

À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à une visite en extérieur, un cahier et un crayon par élève, pique-nique

LA VIE INSOUPÇONNÉE DES CAILLOUX

AU SEIN DE L'ÉTABLISSEMENT

ATELIER

L



Période : *toute l'année*
Durée : *45 min.*
Effectif : *1 intervenant pour 1 classe*
Prix indicatif : *135€*
Niveaux conseillés : *MS à CP*

Un atelier mêlant approches sensibles, imaginaires et scientifiques, destiné aux plus jeunes, pour comprendre l'origine des roches locales et leurs caractéristiques.

DÉROULEMENT

Chaque caillou du Chablais a son histoire. Mais d'où viennent, par exemple, les galets du bord du Léman, et pourquoi sont-ils si lisses ? Les élèves découvriront des éléments de réponse à travers un conte, ancré géographiquement dans le Chablais.

Après le conte, ils auront l'occasion de reconstituer l'histoire du héros à l'aide d'une maquette. Cette activité permet de consolider les acquis et d'aborder de manière concrète les phénomènes d'érosion et de sédimentation.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Atelier en classe ou dans la cour de l'école

ACTIVITE SANS BUS

HISTOIRES ET JEUX DE CAILLOUX

ATELIER M

LIEU AU CHOIX



Période : *toute l'année sauf hiver*
Durée : *2h à 2h30*
Effectif : *1 intervenant pour 18 élèves*
Prix indicatif : *160 € / intervenant*
Niveaux conseillés : *GS à CE2*

Une sortie mêlant observation, récit et manipulation, au cours de laquelle les enfants découvriront l'histoire de deux cailloux et participeront à des ateliers pour en reconstituer différentes étapes.

DÉROULEMENT

1. Promenade d'observation et d'écoute
Une courte balade, ponctuée d'arrêts, permettra aux élèves d'observer les roches de leur environnement proche : falaises, blocs anguleux, galets aux formes arrondies… À travers l'écoute d'un récit, ils s'interrogeront sur leur origine, leurs déplacements et les raisons de leurs formes variées. Cette première approche sensible et scientifique introduira les notions d'érosion, de transport et de transformation des roches.

2. Ateliers ludiques en petits groupes
Répartis en groupes (un adulte encadrant par groupe), les élèves participeront à plusieurs ateliers pour reconstituer l'histoire entendue :
- réaliser la plus haute pile de cailloux,
- créer une rivière miniature à l'aide de cailloux et d'éléments naturels,
- peindre sur un galet un épisode de son histoire,

Ces activités permettront de mobiliser l'imaginaire, l'observation et la manipulation, tout en favorisant l'expression orale et artistique.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

L'activité peut être reportée en cas de mauvais temps ou se pratiquer sous un grand préau abrité (dans ce cas, pas de balade mais seulement les histoires et les ateliers)

L'activité peut se pratiquer au départ de l'école, s'il existe à proximité une zone avec des roches (carrière ou ancien dépôt fluvial), une petite rivière et un point de vue sur une falaise

À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la marche et aux conditions météos (baskets, bottes)

ACTIVITE SANS BUS

SUR LES TRACES DU GLACIER DU RHÔNE

ATELIER N

LA FORCLAZ



Période : *1er et 3e trimestre*
Durée : *1/2 journée*
Effectif : *1 intervenant pour 25 élèves*
Prix indicatif : *160 € / intervenant*
Niveaux conseillés : *CM1 à 3e*

Un atelier d'observation et d'enquête pour comprendre l'histoire du glacier du Rhône, son fonctionnement et son rôle dans la formation des paysages et la diversité des roches du Chablais, depuis le belvédère de Tréchauffé.

DÉROULEMENT

L'activité se déroule sur le géosite du belvédère de Tréchauffé, un point d'observation privilégié permettant, par la lecture du paysage, de reconstituer l'évolution du glacier du Rhône.

Répartis en petits groupes, les élèves formuleront des hypothèses autour de différentes questions liées au glacier (fonctionnement, avancées et retraits, transport des roches, modelage du relief). Pour cela, ils s'appuieront sur les panneaux d'interprétation du site, sur un relevé d'enquête et sur des indices à repérer dans le paysage.

Les résultats seront ensuite mis en commun afin d'aborder collectivement :
- le fonctionnement d'un glacier,
- le façonnement du paysage,
- les dépôts morainiques,
- la formation des lacs.

L'atelier pourra être prolongé, en option, par la visite de l'église du village de La Forclaz, dont la façade offre un remarquable échantillonnage des roches de construction du Chablais. On y observe notamment le marbre de La Vernaz, ainsi que d'autres pierres transportées sur de longues distances par les glaciers.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Départ du parking du belvédère de Tréchauffé (La Forclaz)

Le déplacement entre le belvédère et le village de La Forclaz se fait avec le bus réservé par l'établissement scolaire

À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon

ENQUÊTE AU LAC DE MONTRIOND

MONTRIOND OU EN SALLE

ATELIER 0



Période : *mai, juin, sept., oct.*
Durée : *1h30*
Effectif : *1 intervenant pour 25 élèves*
Prix indicatif : *5 € / élève*
Niveaux conseillés : *CM1 à 3e*

Munis d'outils d'observation et de matériel d'expérimentation scientifique, les élèves se glissent dans la peau d'apprentis géologues et sont invités à porter un nouveau regard sur le lac et son environnement.

DÉROULEMENT

À partir de maquettes et de schémas explicatifs, les élèves découvriront les grandes étapes de la formation des montagnes : dépôts sédimentaires, mouvements tectoniques et modelage des paysages par l'érosion. Cette approche visuelle leur permettra d'aborder le métier de géologue et ses principales méthodes de travail.

Ils mèneront ensuite une véritable enquête scientifique en observant des roches à différentes échelles. Deux roches aux aspects très contrastés seront comparées afin d'en comprendre l'origine, la composition et les usages. Selon le niveau des élèves, les contextes de formation des roches sédimentaires (climatiques, tectoniques, physico-chimiques) pourront être approfondis.

Une maquette permettra également de reconstituer le paysage avant l'éboulement de la montagne de Nantaux, événement à l'origine de la formation du lac de Montriond. L'observation des blocs erratiques transportés par les glaciers, de la morphologie de la vallée et de la zone d'arrachement mettra en évidence le rôle majeur de l'érosion et des phénomènes géologiques dans l'évolution des paysages.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Gratuité pour les accompagnateurs

Fiches élève fournies

Cet atelier peut être réalisé dans une salle de classe ou d'un centre de vacances en cas de très mauvais temps

À prévoir : chaussures de marche et vêtements adaptés

LIENS AVEC LE PROGRAMME

SORTIES

DU LAC DE VALLON AUX BAIGNOIRES DES CHARTREUX // p.75

Cycle 4

- Analyser la formation et l'évolution d'un paysage de montagne en mobilisant les notions d'érosion, sédimentation, glissements de terrain, traces glaciaires et comblement des lacs (érosion et évolution des paysages, 2nde)
- Interpréter sur le terrain des indices géologiques en lien avec les échelles de temps géologiques et les changements climatiques passés (échelle chronostratigraphique, variations climatiques passés, spécialité Tale)
- Relier phénomènes naturels et risques aux enjeux d'occupation et d'aménagement d'un espace montagnard aujourd'hui (risques naturels, 2nde)

Lycée

- Étudier les mécanismes géologiques et climatiques qui façonnent les reliefs et les paysages alpins à différentes échelles du temps
- Exploiter des observations et des données de terrain pour construire une interprétation scientifique de l'histoire géologique d'un territoire
- Comprendre les interactions entre aléas naturels, évolution des milieux et enjeux de gestion durable des territoires de montagne

LES ROCHES DE NOS MONTAGNES NOUS PARLENT // p.76

Cycle 4

- Comprendre comment les roches se forment et évoluent au fil du temps géologique
- Identifier les composantes géologiques du paysage et leurs interactions avec l'environnement
- Observer les phénomènes d'érosion et les traces laissées par les mouvements de terrain
- Se repérer sur l'échelle des temps géologiques
- Pratiquer une démarche d'investigation

Lycée

- Mener une enquête géologique en analysant formations rocheuses et structures tectoniques (reconstituer étapes orogenèse, spécialité Tale)
- Identifier et dater fossiles pour reconstituer l'histoire géologique du Chablais (biodiversité passée, 2nde ; datation relative, spécialité Tale)
- Interpréter les dynamiques alpines à partir des observations de terrain et des contacts de nappes (récolte des indices de terrain pour reconstituer l'histoire orogénique alpine, spécialité Tale)

DES VOLCANS DANS LE CHABLAIS // p.77

Cycle 4

- Observer les laves en coussins pour comprendre l'ouverture d'un ancien océan (accrétion océanique, 3e)
- Se repérer dans l'échelle des temps géologiques
- Découvrir les composantes géologiques qui structurent les reliefs et façonnent les paysages
- Identifier les enjeux environnementaux des milieux naturels (tourbières, lacs, éboulis)

Lycée

- Lire les paysages pour reconstituer l'histoire géologique depuis les anciens océans jusqu'aux reliefs actuels (reconstitution étapes de formation chaînes de montagnes, spécialité de Tale)
- Datation relative (spécialité de Tale)
- Analyser la diversité des roches et leur rôle dans la structuration des écosystèmes montagnards
- Comprendre les interactions entre géologie, biodiversité et fonctionnement des milieux humides

SUR LES TRACES DES GÉANTS // p.78

Cycle 2

- Découvrir que les glaciers ont modelé les vallées et les lacs du Chablais en observant formes de vallées, zones planes et reliefs caractéristiques
- Observer sur le site du lac des Plagnes des traces simples de l'action glaciaire et comprendre que les paysages changent dans le temps
- Prendre conscience que le climat évolue et que les activités humaines participent aujourd'hui à un réchauffement plus rapide que les changements naturels passés

Cycle 3

- Lire dans le paysage les indices de l'ancienne présence des glaciers et reconstituer les grandes étapes de leur recul
- Comprendre l'évolution d'un lac glaciaire vers une zone humide puis une prairie par sédimentation et inférer les liens entre géologie, eau et milieux vivants
- Situer l'histoire climatique récente des Alpes et distinguer lent réchauffement post-glaciaire et réchauffement actuel lié aux activités humaines

Cycle 4

- Analyser l'évolution des paysages de montagne du Chablais en lien avec les dynamiques glaciaires, la sédimentation et les transformations des milieux
- Mettre en relation indices de terrain et grandes phases climatiques pour aborder les échelles de temps géologiques et les changements climatiques passés
- Comparer réchauffement naturel de longue durée et réchauffement récent d'origine anthropique et en dégager les enjeux pour les milieux alpins et les sociétés humaines

ATELIERS

LA VIE INSOUPÇONNÉE DES CAILLOUX // p.79

Cycle 1

- Comprendre l'origine des galets du Léman et du Chablais à travers un conte adapté aux plus petits
- Identifier les phénomènes d'érosion et de sédimentation en reconstituant l'histoire du héros sur une maquette en relief
- Décrire les caractéristiques des roches locales (forme, texture, couleur) par l'observation et les comparaisons sensorielles

Cycle 2

- Explorer la formation des roches et galets par transport glaciaire et érosion à travers des récits et maquettes géographiquement ancrés
- Pratiquer des démarches d'observation scientifique : trier, comparer les roches du Chablais et reconstituer leur parcours depuis les montagnes au lac
- S'approprier un vocabulaire simple pour décrire les transformations de la matière (lissage des galets, dépôts sédimentaires)

HISTOIRES ET JEUX DE CAILLOUX // p.80

Cycle 1

- Écouter l'histoire des cailloux du Chablais et observer leurs formes différentes (falaises, blocs anguleux, galets arrondis) lors d'une promenade proche de l'école
- Comprendre simplement d'où viennent les roches locales et comment elles se déplacent (érosion, transport) à travers des récits adaptés
- Participer à des ateliers sensoriels : empiler des cailloux, reconstituer une rivière miniature, peindre l'histoire d'un caillou

Cycle 2

- Identifier les transformations des roches par érosion et transport lors d'une promenade d'observation guidée
- Expérimenter scientifiquement la formation des paysages : reconstituer le trajet des cailloux depuis les montagnes jusqu'au Léman
- Pratiquer des démarches d'exploration : comparer formes/textures des roches, manipuler pour comprendre les phénomènes naturels

SUR LES TRACES DU GLACIER DU RHÔNE // p.81

Cycle 3

- Reconstituer l'histoire du glacier du Rhône et son modelage du paysage chablaisien depuis le belvédère de Tréchauffé
- Élaborer des hypothèses sur le fonctionnement glaciaire (moraines, lacs, dépôts) à partir d'indices, panneaux et relevés d'enquête
- Identifier les roches locales transportées par le glacier et utilisées dans le bâti (église de La Forclaz, marbre de La Vernaz)

Cycle 4

- Analyser les phénomènes glaciaires majeurs (érosion, dépôts, changements climatiques passés) et leurs échelles spatio-temporelles
- Comprendre la diversité des roches du Chablais comme trace de l'histoire géologique et signature du passage du glacier du Rhône
- Relier géologie locale, ressources minérales exploitées et organisation actuelle du territoire montagnard

ENQUÊTE AU LAC DE MONTRIOND // p.82

Cycle 3

- Découvrir le métier de géologue et les processus de formation des montagnes (sédimentation, tectonique, érosion) à travers maquettes et observations
- Comparer deux roches sédimentaires différentes : formation, composition, utilisations locales autour du lac de Montriond
- Identifier l'impact des glaciers et éboulements (érosion, blocs erratiques) sur la morphologie actuelle de la vallée

Cycle 4

- Analyser les trois étapes clés de formation du relief alpin et leurs traces visibles dans le paysage local
- Comprendre les contextes physico-chimiques et climatiques de formation des roches et leur exploitation humaine
- Relier géologie du Chablais, risques naturels (éboulements, glaciers) et dynamiques touristiques du territoire montagnard

LES SÉJOURS



LE GÉOPARC, UN TERRITOIRE À VIVRE !

CHABLAIS



Période : *automne et printemps (hors neige)*
Durée : *au choix*
Effectif et prix indicatif : *selon le séjour choisi*
Niveaux proposés : *de la maternelle au lycée*

Un territoire d'exception à découvrir pleinement et à vivre intensément au cours d'un séjour de découvertes, avec un programme clef-en-main ou à concevoir sur-mesure !

LES OFFRES DE SÉJOURS :

Les séjours au sein du Géoparc du Chablais permettent d'explorer les liens entre la Terre et l'Homme, à travers la découverte de l'histoire des Alpes et une plongée dans nos multiples et insoupçonnés patrimoines naturels, culturels et immatériels locaux. Le territoire du Chablais, labellisé par l'UNESCO, offre un terrain d'aventures et d'apprentissages unique pour questionner son environnement et dessiner son avenir.

Montagnes, lacs, alpages, châteaux et abbayes, produits du terroir, savoir-faire et ressources locales (eaux minérales par exemple), biodiversité... L'immersion au cœur de nos spécificités locales est l'occasion de varier les expériences et de créer des souvenirs inoubliables, en prenant le temps d'une vraie cohérence éducative. Autant de raisons de venir pour un séjour pédagogique ou une classe de découvertes !

En partenariat avec Savoie Mont Blanc Juniors, des centres et des prestataires du territoire, le Géoparc mondial Unesco du Chablais a mis en place 8 séjours thématiques pour les groupes de jeunes de la maternelle au lycée. Vous les trouverez sur le site Savoie mont blanc junior dans la rubrique nos sorties scolaires.

POUR CONCEVOIR VOTRE PROGRAMME SUR-MESURE
(durée, niveau, sites de visites, objectifs pédagogiques, …) :
- flashez le QR code
- ou RDV sur www.geoparc-chablais.com/pedagogie/sejours-classes-decouverte/
et remplissez le formulaire de contact.

Fiche réalisée en collaboration avec l'association Savoie Mont Blanc Juniors

SAVOIE MONT BLANC Juniors

Pour toute demande de réservation
veuillez remplir un formulaire de contact :

https://www.geoparc-chablais.com/pedagogie/offre-scolaire/

Géoparc mondial UNESCO du Chablais
Syndicat Intercommunal d'Aménagement du Chablais
Square Voltaire - 2, avenue des Allobroges
74200 THONON-LES-BAINS
http://www.geoparc-chablais.com

L'équipe du Géoparc remercie toutes les personnes ayant contribué à ce dossier pédagogique, et en particulier les Inspections de l'Éducation Nationale de Thonon-les-Bains, d'Évian-les-Bains et d'Annemasse II, ainsi que ses partenaires.

Le déroulement des activités présentées dans ce dossier relève d'un engagement entre l'établissement scolaire et les intervenants extérieurs (guides du patrimoine, accompagnateurs en moyenne montagne, etc.). Le Syndicat Intercommunal d'Aménagement du Chablais, qui porte le projet Géoparc du Chablais, se charge de coordonner ces actions et de mettre en contact établissements scolaires et intervenants. Il décline toute responsabilité quant à l'encadrement de ces activités. Les questions d'assurance ou de sécurité des élèves relèvent de la responsabilité des établissements scolaires.