



## Rappels :

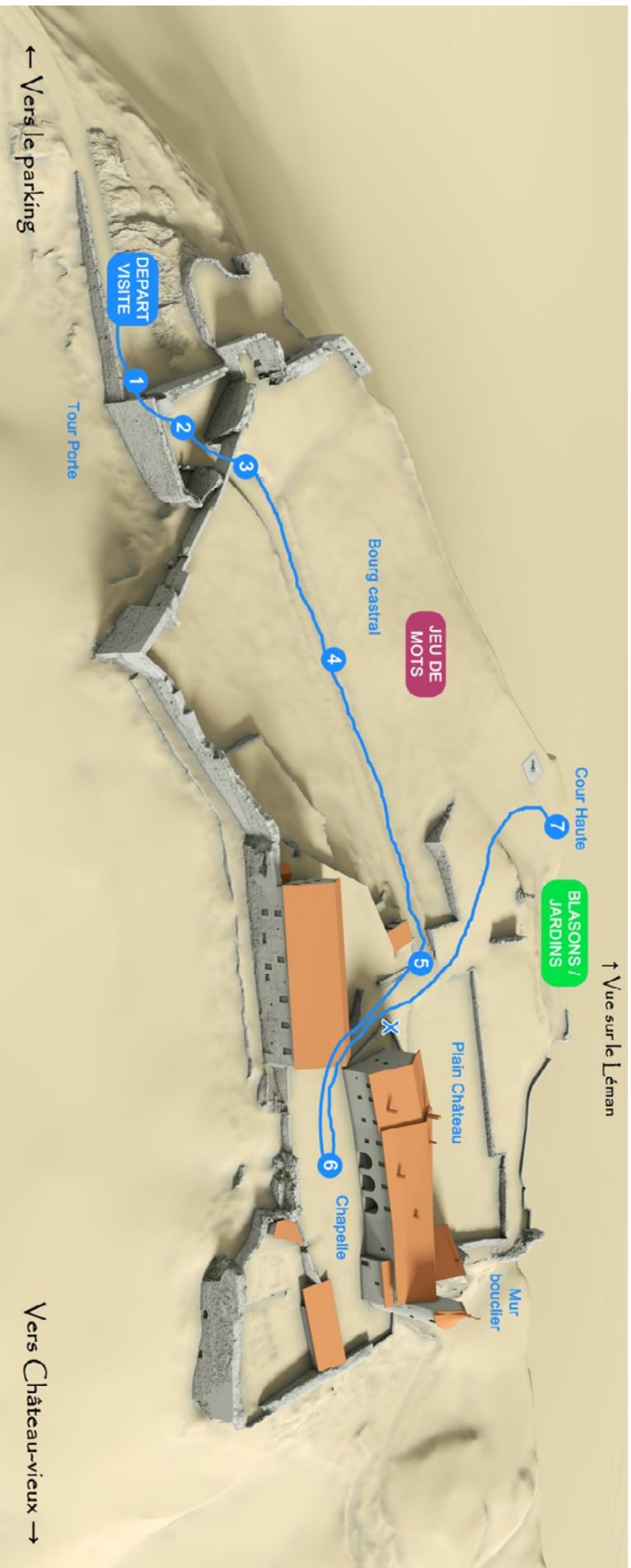
- Durée d'une quête : 20 minutes maximum, temps de roulement inclus
- Chaque groupe remporte une pièce du puzzle une fois la quête « **visite** » effectuée

## Sens de roulement :

- **Château-neuf** : Visite > blasons/jardins > jeu de mots
- **Château-vieux** : Visite > blasons/jardins > origine des pierres\*

## Détails des activités :

- **Dessin des blasons** : nécessite photocopies sur papier canson à prédécouper en classe, supports cartonnés, peinture à l'eau et pinceaux, 2 épingles à nourrice apportées par chaque enfant. Les blasons des deux familles seront présentés aux enfants (selon le conte lu précédemment en classe), qui devront représenter le blason de leur famille d'appartenance.
- **Jeu de mots du Moyen-âge** : nécessite deux ardoises (1 par château) et des feutres, les mots de l'imagier prédécoupés et un sac pour piocher. Les mots seront travaillés en classe avant la sortie. Un enfant pioche un mot et doit le faire deviner aux autres à l'aide d'un « dessiner c'est gagner » (dessin sur l'ardoise). Possibilité de passer si c'est trop difficile. Le premier enfant qui trouve prend sa place. Niveau des élèves : un code couleur peut être mis en place (mots avec un **point noir = GS** / **bleu = CP** / **rouge = CP/CE1**).
- **L'origine des pierres de construction** : nécessite schéma photocopié du paysage (côté lac), supports cartonnés et des crayons de couleur. Demander aux enfants d'élaborer des hypothèses sur la provenance des pierres ayant servi à construire les châteaux. Après observation du paysage côté lac, les enfants colorient le schéma. Ils peuvent ajouter des éléments (maisons, etc). A la fin, on leur explique que les pierres ont été prélevées sous leurs pieds. Certaines pierres des châteaux ont été récupérées jadis par les habitants pour construire leurs propres maisons (vois en contrebas). *N.B. : Les pierres des châteaux proviennent des moraines (dépôts constitués de diverses roches érodées par les glaciers, déposées lors de la fonte des glaces) et des grès d'Allinges (de différentes teintes et constitués de grains de différentes tailles ; ces grès n'ont pas été formés sur place). Il n'y a pas eu de « carrière » dans les montagnes proches. Sous le mur de défense de Château-vieux, on peut apercevoir le socle rocheux et constater qu'il s'agit de la même roche que les pierres du château.*
- **Que mangeait-on au Moyen-Age (jardins du Moyen-âge) ?** Laisser les enfants se détendre en fabriquant leur mini-jardin médiéval, à l'aide des matériaux ramassés sur le sol (végétaux, cailloux...). L'information sur l'alimentation au Moyen-âge peut être lue à ce moment là (avant ou après). Les jardins peuvent être pris en photo.
- **Visite commentée** : prévoir une pochette avec la lettre et la carte de chaque château. L'adulte suit un parcours fourni sur une carte et lit à voix haute une lettre écrite par Pierre / par Agnès (en fonction du château) pour situer les lieux. Pour que les enfants remportent la pièce du puzzle, ils doivent répondre à une question posée à la fin de la visite par l'adulte (énigme à la fin des lettres).



### Château-neuf



## Château-vieux