

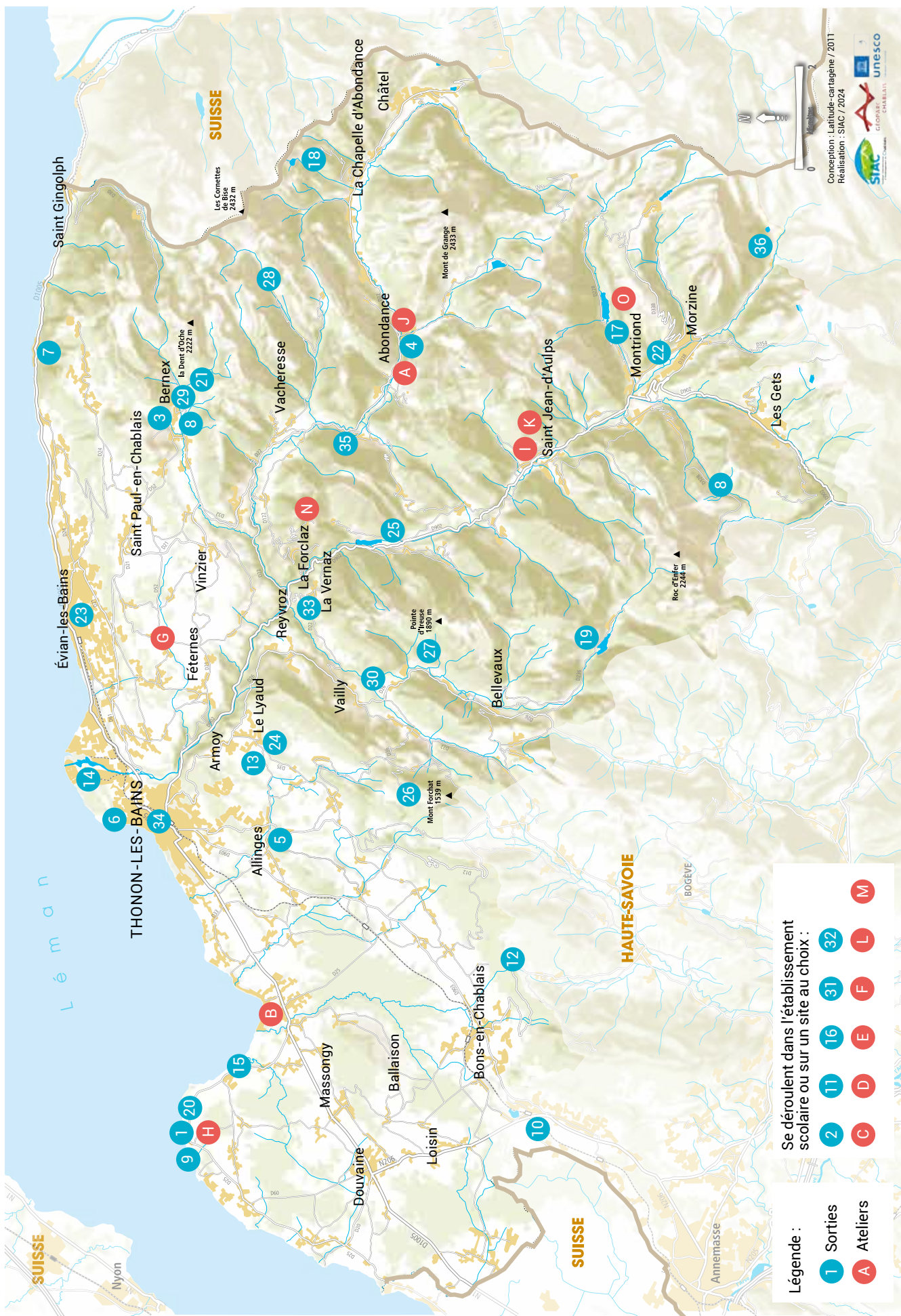


CATALOGUE PÉDAGOGIQUE

Années 2024 - 2026

- DÉCOUVRIR 
- EXPÉRIMENTER 
- OBSERVER 
- APPRENDRE 

CARTE DES ACTIVITÉS



Sorties • voir p.16

Traditions, histoires, contes et légendes locales

- 1 Yvoire à rebrousse-temps [Yvoire] • p.17
- 2 Dessine-moi une maison [Lieu au choix] • p.18
- 3 Agriculture et granges au Mt Bénand [Bernex] • p.19
- 4 Traditions en Vallée d'Abondance [Abondance] • p.20
- 5 Sur les traces des chevaliers ... [Allinges] • p.21
- 6 Le Grand Ripaille [Thonon] • p.22
- 7 Meillerie : village entre lac et montagnes [Meillerie] • p.23
- 8 Histoire d'alpages [Bernex ou Côte d'Arbroz] • p.24
- 9 Les paysages vus par les romantiques [Yvoire & Nermier] • p.25
- 10 Un bon dans le temps [Bons-en-Chablais] • p.26

Environnement, risques naturels, climat et développement durable

- 11 Les rôles de la forêt [Lieu au choix] • p.27
- 12 Préserver la montagne pour 2220 [Bons-en-Chablais] • p.28
- 13 Un glacier, de l'eau et des hommes [Le Lyaud] • p.29
- 14 Fonctionnement d'une réserve naturelle [Thonon] • p.30
- 15 Trésors cachés des dunes [Sciez & Excenevex] • p.31
- 16 Ça chauffe pour les Préalpes [Lieu au choix] • p.32
- 17 Les mystères du lac de Montriond [Montriond] • p.33
- 18 Arvouin, un lac dans l'alpage [La Chapelle d'Abondance] • p.34
- 19 Du lac de Vallon aux baignoires des Chartreux [Bellevaux] • p.35
- 20 Rovorée - La Châtaignière, un exemple de gestion [Yvoire] • p.36
- 21 Le réchauffement... depuis quand ? [Bernex] • p.37
- 22 Les risques naturels dans le Haut-Chablais [Morzine ou Montriond] • p.38

Ressource en eau

- 23 Evian, ville d'eau [Evian] • p.39
- 24 Les liens entre l'eau et le paysage [Le Lyaud] • p.40
- 25 Un barrage en montagne [La Baume] • p.41
- 26 Le M^r Forchat, un château d'eau naturel [Lullin] • p.42
- 27 Quand l'alpage a soif, les bergers ont du génie [Bellevaux] • p.43
- 28 Mais où part l'eau de Bise ? [Vacheresse] • p.44
- 29 Eau d'Evian ... d'où viens-tu ? [Bernex] • p.45

Sol et biodiversité

- 30 Ressources et risques de la forêt "ivre" [Vailly] • p.46
- 31 Etude d'une zone humide [Lieu au choix] • p.47
- 32 La biodiversité, une richesse méconnue en danger [Lieu au choix] • p.48

Exploitation des roches et patrimoine bâti

- 33 Voyage au centre de la "Verne" [La Vernaz] • p.49
- 34 Si les pierres contaient l'histoire de Thonon [Thonon] • p.50
- 35 Des ressources naturelles minérales [Bonnevaux/Vacheresse] • p.51

Lecture de paysages, aspects géologiques, géographiques et historiques

- 36 Tête de Bostan [Morzine] • p.52

Ateliers • voir p.53

Traditions, histoires, contes et légendes locales

- A De la traite jusqu'à l'assiette [Abondance] • p.54
- B La préhistoire en Haute-Savoie [musée Sciez] • p.55
- C Les ateliers Histoire/SVT du musée • p.56

Environnement, risques naturels, climat et développement durable

- D Droit de l'environnement [À l'école] • p.57
 - E Lecture du paysage et impact de l'humain sur son évolution [Lieu au choix] • p.58
- Ressource en eau*
- F Coopérons pour préserver l'eau [À l'école] • p.59
 - G Agriculture et eau : ça gaze sur le Gavot ! [Marin] • p.60
- Sol et biodiversité*
- H Du sol à la plante [Yvoire] • p.61

Exploitation des roches et patrimoine bâti

- I Les mystères des pierres d'Aulps [St-Jean-d'Aulps] • p.62
- J En quête de pierres à l'Abbaye d'Aulps [Abondance] • p.63
- K Chasse aux pierres [St-Jean-d'Aulps] • p.64

Lecture de paysages, aspects géologiques, géographiques et historiques

- L La vie insoupçonnée des cailloux [À l'école] • p.65
- M Histoires et jeux de cailloux [Lieu au choix] • p.66
- N Sur les traces du glacier du Rhône [La Fordaz] • p.67
- O Enquête au lac de Montriond [Montriond ou en salle] • p.68

Détails séjours • p.70

www.geoparc-chablais.com/pedagogie/sejours-classes-decouverte/



Séjours • voir p.69

SOMMAIRE

QU'EST-CE QU'UN GÉOPARC MONDIAL UNESCO ?	6
UN LABEL TERRITORIAL INTERNATIONAL	6
SENSIBILISER AUX PATRIMOINES LOCAUX	6
DES TERRITOIRES DE VIE	6
DES MISSIONS COMMUNES	7
HISTORIQUE	7
UN RÉSEAU DYNAMIQUE	8
LE CHABLAIS, GÉOPARC MONDIAL UNESCO	9
EN QUOI LE CHABLAIS EST-IL PARTICULIER SUR LE PLAN GÉOLOGIQUE ?	10
LA FORMATION DE CE PAYSAGE : UNE HISTOIRE EN TROIS TEMPS	10
PÉDAGOGIE & PROJETS	11
LES THÉMATIQUES PHARES DU GÉOPARC DU CHABLAIS	11
UNE APPROCHE D'APPRENTISSAGE « SUR LE TERRAIN »	12
UNE RÉFLEXION CONTINUE AUTOUR DE NOUVEAUX PROJETS	12
SOUTIENS FINANCIERS	12
UN TRAVAIL CONDUIT DEPUIS 2016	13
PARTICIPATION DES PARTENAIRES	13
L'ASSOCIATION TÉTHYS CHABLAIS, LES MÉDIATEURS DU GÉOPARC	13
SAVOIE MONT-BLANC JUNIORS, POUR FACILITER LES SÉJOURS SCOLAIRES	14
L'ENCADREMENT DES ÉLÈVES DU PREMIER DEGRÉ	14
LES FICHES PÉDAGOGIQUES	15
COMMENT SONT CONÇUES LES FICHES ?	15
BIEN PRÉPARER L'ACTIVITÉ	15
LES SORTIES	16
LES ATELIERS	53
LES SÉJOURS	69
CONTACT & RÉSERVATIONS	72

QU'EST-CE QU'UN GÉOPARC MONDIAL UNESCO ?

UN RÉSEAU MONDIAL DE SITES GÉOLOGIQUES

" Les Géoparc mondiaux UNESCO sont des zones géographiques uniques et unifiées où des sites et des paysages d'importance géologique internationale sont gérés selon un concept holistique de protection, d'éducation et de développement durable " - définition de l'UNESCO

Ce sont des espaces dont la géologie est remarquable.

Chaque Géoparc raconte un chapitre de l'histoire de la Terre. La valorisation de cette « mémoire de la Terre » est utilisée comme moteur de la mise en place de politiques territoriales de développement durable. C'est une politique appliquée à tous les Géoparc. Il y en existe 213 répartis dans 48 pays en 2024, c'est donc un réseau mondial de sites uniques et unifiés par une politique de gestion commune.



UN OUTIL DE SENSIBILISATION

Les Géoparc permettent de mettre en évidence les liens entre l'histoire de l'Homme et l'histoire de la Terre, ces liens peuvent être naturels, culturels ou immatériels.

En sensibilisant les populations à cet héritage, les Géoparc permettent la prise de conscience et la compréhension d'enjeux de société importants : risques naturels (activités sismiques ou volcaniques, tsunamis, éboulements, glissements de terrain...), changement climatique, exploitation des ressources naturelles, évolution de la vie...

DES TERRITOIRES DE VIE

Les Géoparc sont des lieux vivants, des paysages exploités où la science et les communautés locales s'engagent de façon à tirer des bénéfices mutuels. À ce titre, ces territoires font la promotion du respect de l'environnement et de l'intégrité du paysage. Ils encouragent l'adoption de bonnes pratiques et favorisent les actions s'inscrivant dans une politique de développement durable (utilisation des énergies renouvelables, émergence du tourisme « vert », gestion raisonnée des risques et production alimentaire en accord avec la protection de l'environnement.

Démontagnée : le troupeau redescend en vallée (La Côte d'Arbroz) © Y. TISSEYRE, SIAC



Les missions des Géoparcs mondiaux peuvent être résumées en six grands axes :

- La sensibilisation, l'éducation et l'information,
- Le géotourisme (tourisme durable, culturel, paysager),
- La préservation des patrimoines,
- Le développement économique et social durable,
- La recherche scientifique,
- La coopération entre Géoparcs et l'échange de bonnes pratiques.



Géosite du lac de Montriond
© A. BERGER, SIAC

HISTORIQUE

Années 90	<p>Quatre territoires européens se fédèrent et amorcent la création du label « Géoparc »</p> <p>Le concept de Géoparc naît dans les années 1990, en réponse à la nécessité de conservation et de valorisation de territoires d'importance géologique majeure dans l'histoire de la Terre. À la suite du 1^{er} colloque international sur le patrimoine géologique et le géotourisme (Réserve naturelle géologique de Haute-Provence, 1991), quatre espaces naturels protégés européens décident d'établir une coopération transnationale sur le géotourisme :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La réserve géologique de Haute-Provence (France), • Le musée d'histoire naturelle de la forêt pétrifiée de Lesbos (Grèce), • Parc naturel régional de Vulkaneifel (Allemagne), • Parc de Maestrazgo-Teruel (Espagne).
2000	<p>Création du réseau des Géoparcs Européens (EGN)</p> <p>En juin 2000, les quatre territoires fondateurs énumérés ci-dessus signent une convention sur l'île de Lesbos (Grèce) déclarant la création du réseau européen des Géoparcs (<i>European Geoparks Network</i> ou EGN). Officiellement, le label est anglophone (« Geopark »), la version traduite n'existe pas encore.</p>
2001	<p>L'UNESCO décide de soutenir la démarche du réseau des Géoparcs européens</p> <p>En avril 2001, l'EGN signe avec l'UNESCO (Division des sciences de la terre) un accord officiel de collaboration qui place le réseau sous les auspices de l'organisation.</p>
2004	<p>Création du réseau des Géoparcs Mondiaux (GGN)</p> <p>En février 2004 à Paris, avec le soutien de l'UNESCO, 17 Géoparcs européens et 8 Géoparcs chinois se réunissent pour créer le Réseau mondial des Géoparcs (Global Geopark Network ou GGN). Le GGN composé de plus de 100 membres, acquiert sa personnalité juridique en 2014. L'objectif est de mettre en place un partenariat international pour développer des modèles de meilleures pratiques et définir des normes de qualité pour les territoires labellisés.</p>
2014	<p>Création du Comité National des Géoparcs Français (CNGF)</p> <p>Le Comité national des Géoparcs de France (CNGF) réunit les Géoparcs mondiaux UNESCO français pour engager concertation et coopération entre territoires labellisés. Organisé sous statut associatif, son objet est aussi de conseiller ou d'accompagner les territoires aspirant à la labellisation pour présenter leur candidature à l'UNESCO dans les meilleures conditions.</p>
2015	<p>Le label devient officiellement « Géoparc mondial UNESCO »</p> <p>Le 17 novembre 2015, les 195 États membres de l'UNESCO ont approuvé la création d'un nouveau label, les « Géoparcs mondiaux UNESCO » (UNESCO Global Geoparks), pendant la 38^e Conférence générale de l'Organisation. Ce changement de statut symbolise la reconnaissance du travail mené depuis une vingtaine d'années par les réseaux européen et mondial des Géoparcs. Le label est traduit dans toutes les langues. En 2020, on dénombre 195 Géoparcs dans 48 pays.</p>

Les Géoparcs font partie d'un réseau dynamique dont les membres se sont engagés à travailler ensemble afin d'échanger de bonnes pratiques et de participer à des projets communs.

Le réseau des Géoparcs se décline en différentes échelles (mondiale, européenne et nationale), permettant aux territoires de se réunir régulièrement.

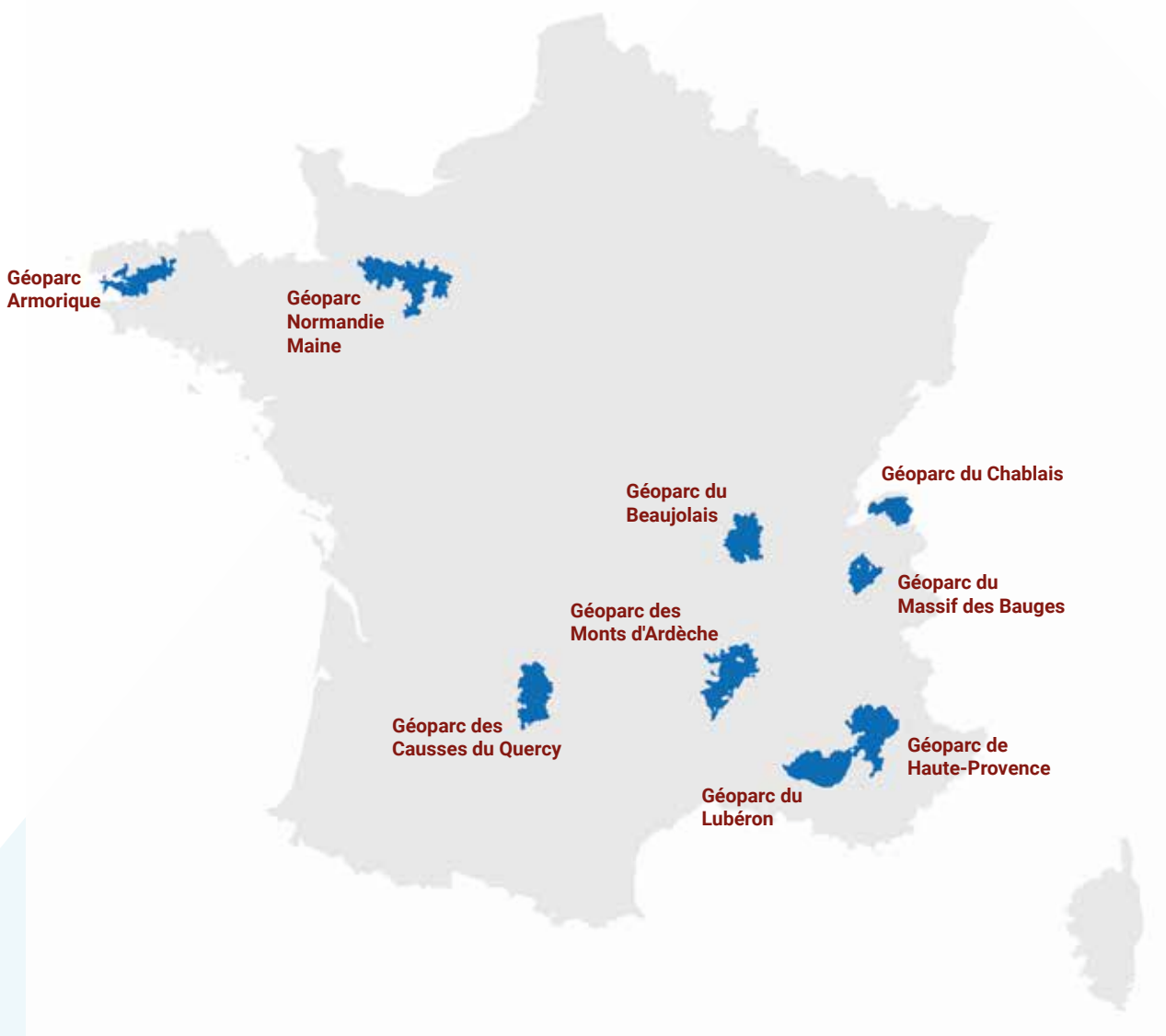
En France, les Géoparcs adhèrent donc à trois réseaux :

- le GGN (réseau mondial) ;
- l'EGN (réseau européen) ;
- le CNGF (réseau français).

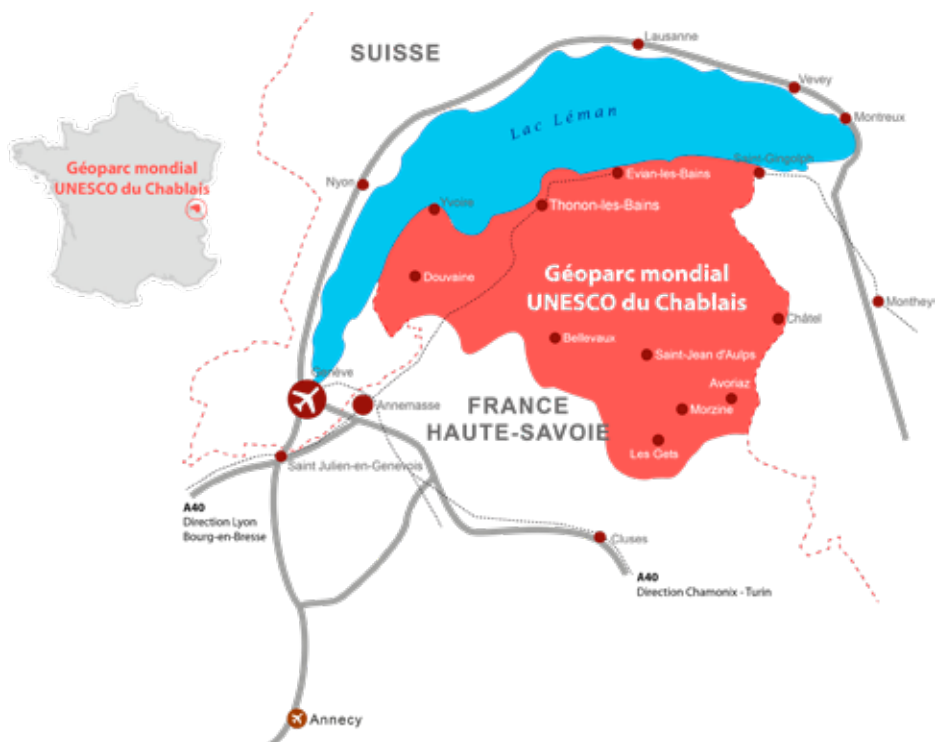
En 2024, on compte en France 9 territoires labellisés « Géoparc mondial UNESCO » : la Haute-Provence, le Luberon, le Massif des Bauges, le Chablais, les Monts d'Ardèche, les Causses du Quercy, le Beaujolais, l'Armorique et la Normandie Maine.

Pour en savoir plus, consultez la page UNESCO dédiée : <https://fr.unesco.org/geoparcs-mondiaux-unesco>

Carte des Géoparcs de France (crédits : Géopark Armorique)



LE CHABLAIS, GÉOPARC MONDIAL UNESCO



Le Chablais a été labellisé Géoparc mondial UNESCO en 2012. Cette reconnaissance valorise le territoire et permet la mise en œuvre d'une offre pédagogique en lien avec ses spécificités géologiques mais aussi une professionnalisation de ses acteurs. L'idée est que plus la population comprendra son patrimoine, plus elle se l'appropriera et sera à l'initiative de démarches de préservation et de développement durable. D'autant plus que le Chablais témoigne d'une forte relation entre l'homme et la terre à travers les pratiques pastorales et culturelles.

Pour approfondir les connaissances et tisser des liens internationaux, le Géoparc du Chablais est également un site de recherche scientifique. Des chercheurs de plusieurs universités étudient le territoire dans le cadre de leurs travaux (<https://www.geoparc-chablais.com/science-et-recherche/>).



Plus de 20 sites remarquables ont déjà été aménagés pour le public

EN QUOI LE CHABLAIS EST-IL PARTICULIER SUR LE PLAN GÉOLOGIQUE ?

Le Chablais raconte l'**histoire des Alpes**, grâce à une succession exceptionnellement préservée et presque complète des couches géologiques alpines, qui témoignent de différentes phases :

- l'ouverture d'un océan (océan Téthys ou « alpin ») qui a fracturé le continent de la Pangée : sédimentation (des paléoenvironnements sont enregistrés dans ces roches sédimentaires très variées) et création d'un sol océanique ;
- un changement de direction des plaques tectoniques, entraînant le rapprochement des continents jusqu'à disparition de l'océan alpin, puis la formation de la chaîne alpine après leur collision (subduction et orogénèse) ;
- l'érosion des massifs montagneux due notamment aux glaciers, à leur fonte (creusement de vallées) puis due aux rivières.

Les diverses avancées et retraits des glaciers vont sculpter le paysage, donner naissance aux lacs, déposer des sols particuliers. Cet **héritage glaciaire** a fortement conditionné la vie des Hommes et contribué à forger l'identité du territoire du Chablais.

Les chapitres de cette aventure géologique peuvent se lire sur les dizaines de kilomètres qui séparent Thonon-les-Bains de Morzine. Ils permettent de comprendre une étape de l'histoire de la Terre et la formation des paysages. C'est pourquoi le massif préalpin du Chablais constitue un patrimoine géologique exceptionnel à l'échelle internationale.

Vue d'Évian-les-Bains © ECTM-SIAC



LA FORMATION DE CE PAYSAGE : UNE HISTOIRE EN TROIS TEMPS

1 – Formation des roches : l'histoire des paysages du Chablais a commencé il y a bien longtemps. Il y a 250 à 65 millions d'années (Ma), la mer Téthys (devenue ensuite un océan) s'étendait localement, entre les continents correspondants à l'Europe et l'Afrique. Durant cette période, des sédiments (sables, boues, roches provenant d'éboulements...) se sont déposés au fond de l'eau.

2 – Soulèvement des Alpes : il y a 80 Ma, le déplacement des continents change de direction : l'Europe se rapproche de l'Afrique, entraînant la fermeture de l'océan Téthys vers 65 Ma (période des dinosaures). La lithosphère océanique, très dense, s'enfouit sous la lithosphère continentale (50 Ma). Les deux continents entrent en collision et continuent leur rapprochement, entraînant une déformation de la surface terrestre : c'est la naissance des Alpes. Lors de la collision, les roches « souples » se déforment en grands plis, tandis que les roches plus rigides se fracturent, formant des failles et provoquant des séismes, avant de s'empiler en couches successives.

3 – Érosion du paysage : les massifs montagneux formés lors de la collision vont subir une très forte érosion, due à quatre phases de glaciation successives, étalées entre 2,6 millions d'années et 12 000 ans avant aujourd'hui. Lors de la dernière glaciation (glaciation de Würm), le glacier du Rhône recouvrait la région. La ville d'Évian, par exemple, était surmontée de près de 1000 mètres de glace, soit plus de 3 fois la hauteur de la Tour Eiffel ! Le mouvement des glaciers et leur fonte, ainsi que l'action des rivières, ont continué à creuser et modeler les cuvettes de la région, créant ainsi le lac Léman ainsi que les principales vallées du Chablais.

La charte des Géoparc mondiaux indique la nécessité de communiquer, collecter et transmettre les connaissances se rapportant aux territoires labellisés. Dans cet objectif, l'équipe du Géoparc du Chablais s'investit pour mener des actions pédagogiques auprès des jeunes de la région.

LES THÉMATIQUES PHARES DU GÉOPARC DU CHABLAIS

Le territoire du Chablais est riche en patrimoines naturels et culturels. En particulier, sa géologie permet de comprendre la formation des Alpes, les glaciations et l'évolution climatique, le cycle de l'eau, les risques locaux et la gestion des ressources naturelles.

Corrélée à cette histoire de la Terre, il y a l'histoire des hommes : installés depuis longtemps dans la région, ils ont su s'adapter et parfois dompter la montagne, ancrer leurs traditions, décrire leur territoire à travers des œuvres artistiques ou littéraires, développer un artisanat local et des produits du terroir et raconter leur histoire à travers des contes et légendes.

Le Chablais est un terrain de jeu pédagogique idéal pour transmettre les connaissances et compétences prévues par les programmes scolaires. Une variété de thématiques et d'exemples locaux peuvent être abordés sous différents angles : sciences de la vie et de la terre, histoire et géographie, physique et chimie, littérature et arts... Et ce, notamment à travers des sorties sur le terrain propice aux activités d'EPS (randonnée, course d'orientation). La richesse des actions pédagogiques présentées par le Géoparc tient dans cette capacité à faire des passerelles entre ces différentes matières.

Une sortie sur le terrain © R. LECART

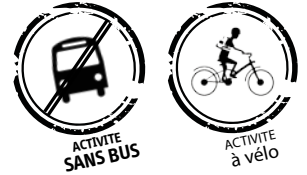


UNE APPROCHE D'APPRENTISSAGE « SUR LE TERRAIN »

La plupart des activités proposées dans cette brochure ont lieu sur le terrain. Cela permet une approche expérientielle des sujets abordés, dans le but d'impliquer et d'investir l'ensemble des élèves. Les sorties sur le terrain sont nécessaires et indispensables au développement de l'esprit scientifique des élèves. En effet, l'enseignement (et notamment celui des sciences) ne passe pas seulement par l'acquisition de connaissances figées, mais nécessite une pratique concrète afin de rendre l'élève acteur de son savoir.

Ces sorties sont propices aux activités d'EPS : les compétences (non détaillées dans la partie « liens avec le programme » des fiches) acquises lors des activités de randonnée ou de course d'orientation deviennent prétextes aux apprentissages d'autres disciplines.

Certaines activités ont lieu sur le site de l'établissement afin d'éviter de financer un déplacement en bus. D'autres, situées dans un périmètre restreint sont accessibles à vélo, accompagnées d'un médiateur présentant l'agrément VTT. Ces activités sont l'occasion de révéler les richesses insoupçonnées à proximité de l'école. Elles portent un logo spécifique permettant de les identifier.



UNE RÉFLEXION CONTINUE AUTOUR DE NOUVEAUX PROJETS

Le Géoparc développe en permanence son offre pédagogique. Voici quelques exemples de projets (en cours ou futurs) :

- mettre en place des actions d'éducation à l'environnement et au développement durable, notamment à travers des partenariats avec les établissements ou la mise en place de sorties « sans bus » ;
- refondre l'offre de classes de découvertes, mais aussi les séjours pour les collégiens et lycéens ;
- développer des projets scolaires sur du plus long terme, notamment via des échanges nationaux ou internationaux avec d'autres géoparcs.

Nous sommes à disposition des enseignants pour concevoir avec eux toutes sortes de projets pédagogiques. Nous sommes ouverts à toute proposition d'accompagnement dans le cadre des initiatives éducatives destinées aux établissements, telles que :

- les projets de sciences participatives (Phénoclim, Sismos à l'école) ;
- les projets tels que les Olympiades en géosciences ;
- les actions d'éducation soutenues par le département de la Haute-Savoie (la plupart de nos géosites ont le label ENS, renseignements sur le site du département) ;
- la démarche nationale « E3D » (candidature en mars en vue d'une labellisation à envoyer en répondant à l'appel lors de la campagne annuelle, renseignements sur le site académique EDD) ;
- ou encore les projets européens (Erasmus+, passeport pour la Francophonie).

SOUTIENS FINANCIERS

Différents dispositifs existent pour aider à mettre en place et financer des projets éducatifs, et notamment :

- **Pour les écoles primaires** : se rapprocher de la commune ou de l'association des parents d'élèves ; pour les séjours, SMBJ organise « le concours des écoles de Savoie Mont Blanc » (voir p.12) ;
- **Pour les collèges** : aides du département *via* les dossiers SIEL (Soutien aux Initiatives Éducatives Locales - envoi des dossiers en mai de l'année n-1, plusieurs projets peuvent être proposés par les établissements) ;
- **Pour les lycées** : aides de la région *via* le portail Sicorra (saisie des dossiers en ligne) et le dispositif national Pass'culture.

Estimations du coût d'une sortie

- **Accompagnement** : pour 30 élèves, 2 médiateurs du Géoparc sont nécessaires
 - pour une sortie à la demi-journée : $2 \times 150 \text{ €} = 300 \text{ €}$
 - pour une sortie à la journée : $2 \times 250 \text{ €} = 500 \text{ €}$
- **Bus** (taille standard de 48 places ; exemples de tarifs fournis à titre indicatif) :
 - à la demi-journée, avec un trajet de 40 km (20 km aller, 20 km retour) : 155 €
 - à la journée, avec un trajet de 50 km (25 km aller, 25 km retour) : 283 €

En moyenne, plus de 3500 élèves bénéficient chaque année d'une action du Géoparc.

Des Eductours et formations sont organisés à destination du personnel des circonscriptions, des enseignants et chefs d'établissements du Chablais et du département, pour faire connaître le label et la démarche du Géoparc.

Les enseignants sont invités à compléter un questionnaire de satisfaction suite aux activités réalisées avec le Géoparc, permettant de réaliser un bilan qualitatif des offres pédagogiques.

Exemple d'actions menées au niveau primaire :

- travail commun avec les circonscriptions de Thonon, Evian, Annemasse II, qui a abouti à la signature d'une convention entre la DSDEN74 et le SIAC (structure porteuse du Géoparc).
- exemples de projets avec la circonscription de Thonon : dans le cadre d'un groupe de travail, élaboration d'offres gratuites et clés-en-main sur le géosite des châteaux des Allinges (cycle 2), sur le géosite de la forêt ivre de Vailly (cycle 2) ; et d'un sentier numérique sur le géosite de la Pierre à Martin à Ballaison (cycles 2 et 3) ; participation au festival des sciences.
- exemples de projets avec la circonscription d'Evian : participation au festival des sciences, formations des enseignants dans le cadre du projet « Patrimoine & images ».

Exemple d'actions menées au niveau collège :

- 15 malles pédagogiques du Géoparc du Chablais ont été gratuitement mises à disposition de l'ensemble des collèges du territoire, et les enseignants intéressés sont formés à leur utilisation. Des fiches d'activités clés-en-main utilisant les contenus de la malle sont proposées aux enseignants pour accompagner la malle pédagogique.
- interventions et mise en place d'un partenariat dans le cadre du projet E3D du collège du Bas-Chablais de Douvaine, membre du réseau « écoles associées à l'UNESCO » : projet pilote sur les initiatives durables conduites sur le territoire par des entreprises publiques ou privées. Les documents réalisés dans le cadre de ce projet peuvent être téléchargés sur : www.geoparc-chablais.com/pedagogie/offre-scolaire/ pour tous les enseignants intéressés.
- participation au COPIL du projet E3D du collège Théodore MONOD à Margencel.

Exemple d'actions menées au niveau lycée :

- mise en place d'un partenariat avec le lycée « écoresponsable » de La Versoie à Thonon
- intervention au lycée et prêt d'une exposition " le dessous des roches ".

Vous êtes intéressés pour monter un projet personnalisé ou organiser une sortie ? N'hésitez pas à nous contacter !

PARTICIPATION DES PARTENAIRES

L'ASSOCIATION TÉTHYS CHABLAIS, LES MÉDIATEURS DU GÉOPARC

Les sorties sur le terrain et les ateliers en classe sont conduits par les médiateurs officiels du Géoparc. Ils sont le plus souvent AMM (accompagnateurs en moyenne montagne) ou GPSMB (guides du patrimoine Savoie Mont Blanc).



En complément de leur statut professionnel, ils ont suivi et validé une formation initiale dispensée par le Géoparc du Chablais. Ils suivent également des formations continues régulières, afin d'enrichir leurs acquis. Ces formations peuvent porter sur la géologie du Chablais, les produits du terroir, la pédagogie, le climat...

Ces médiateurs se sont regroupés dans l'association Téthys Chablais. Le Géoparc travaille exclusivement avec cette association pour l'animation des actions scolaires, dans le cadre d'une convention signée entre le SIAC et Téthys. Les membres de l'association proposent en parallèle de nombreuses sorties tout public sur le territoire du Géoparc.

SAVOIE MONT-BLANC JUNIORS, POUR FACILITER LES SÉJOURS SCOLAIRES

L'association Savoie Mont-Blanc Juniors (SMBJ) œuvre depuis 2000 pour le développement des séjours en classes de découvertes et colonies de vacances dans les départements de Savoie et de Haute-Savoie. Une convention de partenariat a été signée entre le SIAC et SMBJ afin de développer les offres de séjours sur le territoire du Chablais, en collaboration avec les médiateurs de Téthys et les centres de vacances locaux.



L'ENCADREMENT DES ÉLÈVES DU PREMIER DEGRÉ

Nous demandons aux enseignants de prendre connaissance des règles qui régissent l'encadrement des sorties de type « randonnée en montagne ». Selon le dénivelé et la durée de la marche, les parents accompagnateurs devront être titulaires d'un agrément randonnée. Voici un extrait des conditions relatives à l'encadrement des sorties sur le terrain (source : <https://sorties-scolaires-haute-savoie.web.ac-grenoble.fr/randonnee-pedestre-0#:~:text=Les%20personnes%20requis%20pour%20l,un%20adulte%20suppl%C3%A9mentaire%20pour%208>) :

L'activité randonnée pédestre dans les écoles du 1^{er} degré est caractérisée en deux catégories :

- activité de randonnée pédestre **hors environnement montagnard** ;
- activité de randonnée pédestre **en environnement montagnard** (dans ce cas l'activité est assimilée à l'alpinisme).

La nature de la randonnée envisagée influe sur la qualification exigée pour l'encadrement de cette sortie, selon qu'elle se déroule sur un itinéraire en environnement montagnard ou hors environnement montagnard. Différents paramètres sont à prendre en compte : la difficulté, le temps de marche, l'altitude, le dénivelé... Pour évaluer votre sortie, merci de consulter le site indiqué en introduction.

1^{er} cas : taux d'encadrement hors milieu montagnard

- en maternelle : 2 adultes au moins dont le maître de la classe, quel que soit l'effectif. Au delà de 16 enfants, un adulte supplémentaire pour 8
- en élémentaire : 2 adultes au moins dont le maître de la classe, quel que soit l'effectif. Au delà de 30 enfants, un adulte supplémentaire pour 15.

2^e cas : taux d'encadrement en milieu montagnard

Ecole maternelle, classe maternelle ou classe élémentaire avec section infantine :

- le maître de la classe et un adulte agréé. Au-delà de 12 enfants, un adulte agréé supplémentaire pour 6.

Élémentaire :

- le maître de la classe et un adulte agréé. Au-delà de 24 enfants, un adulte agréé supplémentaire pour 12.

Une personne intervenant contre rémunération peut être comptabilisée dans le taux d'encadrement uniquement si elle détient un des diplômes suivants : les Accompagnateurs en moyenne montagne, les Aspirants guides, les Aspirants guides niveau 1, les Guides de haute montagne, les ETAPS titulaires compétents dans l'activité. Les parents d'élèves disposant d'un agrément randonnée sont considérés comme intervenants agréés bénévoles.

Rappels :

- La haute montagne est interdite aux enfants de moins de 12 ans.
- La moyenne montagne autorisée comprend l'espace rural montagnard, à l'exclusion des rochers, des glaciers et des terrains nécessitant pour la progression l'utilisation du matériel et des techniques de l'alpinisme.
- Sa fréquentation ne nécessite pas l'utilisation des matériels ou des techniques de l'alpinisme mais requiert des précautions tenant compte des dangers inhérents à la montagne.
- Pour l'hiver, des dispositions différentes s'appliquent (merci de consulter le site indiqué en introduction).
- Le responsable du groupe possède le matériel de premiers secours. Un téléphone avec numéro des services de secours est vivement recommandé. Laisser par écrit l'itinéraire, l'horaire probable et la composition du groupe.

Pour toutes questions relatives à l'encadrement au premier degré, veuillez vous rapprocher de vos conseillers pédagogiques de circonscription.

LES FICHES PÉDAGOGIQUES

Ce catalogue regroupe un ensemble de 50 fiches pédagogiques rangées par niveaux scolaires et par catégories :

- sorties à la journée ou à la demi-journée : 35 fiches ;
- ateliers à l'école ou à proximité, sur un géosite ou chez un partenaire du Géoparc : 15 fiches ;
- séjours ou courts séjours : fiches désormais uniquement disponibles en ligne www.geoparc-chablais.com/pedagogie/sejours-classes-decouverte/.

COMMENT SONT CONÇUES LES FICHES ?

The diagram illustrates the layout of a pedagogical fiche. A central image shows a sample fiche titled "LA VIE INSOUÇONNÉE DES CAILLOUX À L'ÉCOLE" with a red "ATELIER" label. Red dashed arrows point from descriptive text labels to specific parts of the fiche:

- Titre et lieu de l'activité** points to the title and location.
- Durée de l'activité, période propice à sa réalisation, effectif, prix indicatif et niveaux visés** points to the activity details box.
- Liens avec les programmes scolaires** points to the "LIENS AVEC LE PROGRAMME" section.
- Informations utiles** points to the "INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES" section.
- Onglet « sortie », « atelier » ou « séjour »** points to the red "ATELIER" label.
- Description de l'activité** points to the "DÉROULEMENT" section.
- Emplacement du logo spécifique** points to the logo in the bottom right corner.

BIEN PRÉPARER L'ACTIVITÉ

Les références aux programmes scolaires

Elles sont données à titre indicatif pour permettre à l'enseignant de préparer l'activité.

Les niveaux proposés sont ceux qui offrent les liens les plus pertinents entre les thématiques abordées et les programmes scolaires, mais ils ne sont qu'une suggestion. Les activités peuvent être adaptées à des besoins spécifiques, notamment en modifiant les contenus abordés, la durée de l'activité, ou le nombre de classes y participant.

Nous restons à votre entière disposition pour vous fournir davantage de détails et répondre à vos éventuelles questions sur ces propositions pédagogiques.

Sécurité et code de bonne conduite

Les enseignants organisant une sortie en pleine nature sont tenus de s'assurer qu'aucune activité de chasse n'a lieu sur site le jour de la sortie. Le cas échéant, cela peut être confirmé avec le médiateur du Géoparc référent pour ladite sortie. Les dispositions territoriales en vigueur peuvent être consultées sur le site des Services de l'Etat : <https://www.haute-savoie.gouv.fr/Politiques-publiques/Vos-loisirs/Chasse/Chasse-et-securite>.

Le Géoparc du Chablais est un territoire d'exception. Ses trésors naturels, et notamment géologiques, font partie de la richesse patrimoniale locale et appartiennent à tous. Il est demandé de ne pas endommager les milieux visités, afin que chacun puisse en profiter, et ce de façon durable. Merci de :

- rester sur les sentiers balisés et ne pas détruire la faune ou la flore ;
- ne pas laisser de traces de votre passage en emportant vos détritiques et en s'abstenant de faire du feu ;
- ne pas prélever de fossile ou d'échantillon de roche sans le contrôle d'un membre de l'équipe salariée du Géoparc.

LES SORTIES



YVOIRE

Période : toute l'année
Durée : 1h30 (petits) à 2h (grands)
Effectif : 1 ou 2 guide(s) pour 1 classe*
Prix indicatif : 150 à 250 € par classe*
Niveaux conseillés : GS à CM2



L'histoire médiévale d'Yvoire permet, à travers l'architecture et les matériaux de construction, la découverte de la géologie locale et de l'origine des roches.

DÉROULEMENT :

Le Moyen-Âge est prétexte à s'exercer au repérage temporel et à observer d'un nouvel œil les roches qui nous entourent. Les élèves pourront comparer les vies d'hier et d'aujourd'hui. Ils découvriront que l'homme a utilisé, pour la construction de son habitat et des systèmes de défense, les matériaux trouvés localement. Ces matériaux sont les témoins d'une géologie toujours présente et visible. Grâce à l'observation de l'architecture des remparts, des portes, du château et des habitations, les enfants pourront identifier les roches utilisées et les replacer dans leur « espace-temps géologique ». La visite s'achèvera par une découverte tactile de différents échantillons. Le cheminement dans les rues du village (30min) sera suivi de différents ateliers à la Maison de l'Histoire.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 2	CYCLE 3
<p>Questionner le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Imaginer, réaliser Pratiquer des langages Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : questionner le monde du vivant, de la matière et des objets (qu'est-ce que la matière) / questionner l'espace et le temps (se situer dans le temps ; explorer les organisations du monde : comparer quelques modes de vie, identifier des paysages) 	<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques THÈMES : la matière (diversité de la matière, la matière à grande échelle) / matériaux et objets techniques / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (composantes géologiques d'un paysage ; le devenir des matériaux de l'environnement proche) <p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps HISTOIRE (THÈMES) : et avant la France ? (premières traces de vie humaine ; les Gaulois) / le temps des rois (vie médiévale) GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite
<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées 	<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> Lecture et compréhension de l'écrit : lire et comprendre des textes et des documents (textes anciens, contes, découverte des textes en latin et de l'écriture gothique)
<p>Arts plastiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art : établir un 1^{er} lien entre son univers visuel et la culture artistique, manifester son intérêt, s'approprier quelques [réalisations] de domaines et d'époques variés appartenant au patrimoine 	<p>Histoire des arts</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer sur un site patrimonial : identifier quelques caractéristiques qui inscrivent une [réalisation] dans une aire géographique ou culturelle et dans un temps historique, contemporain, proche ou lointain

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Nous contacter pour les liens avec le programme des cycles 1
- *Tarifs - Maternelle : 2 guides pour 1 classe (forfait de 220 € par classe) / Primaire : 1 guide pour 1 classe (135 €)
- Repli en intérieur en cas de mauvais temps - possibilité de pique-nique sur place sur demande
- Parking gratuit pour les bus scolaires - RDV devant le bureau d'information touristique à l'entrée du bourg médiéval
- À prévoir : vêtements adaptés à une visite en extérieur, cahier, crayon
- Activités complémentaires possibles : visite du Jardin des Cinq Sens (avec supplément), promenade de 20 minutes pour rejoindre par la voie verte le domaine de Rovorée-la Châtaignière, croisière en bateau solaire (avec supplément)

LIEU AU CHOIX*

Période : toute l'année
Durée : 1/2 journée
Effectif : 1 guide pour 1 classe
Prix indicatif : 150 €
Niveaux conseillés : PS à CE2

Une sortie à la découverte de son village ou de sa ville pour comprendre ses lieux quotidiens et son environnement.

DÉROULEMENT :

La sortie conduira les enfants à porter un nouveau regard sur les lieux quotidiens lors d'un parcours au départ de l'école. La découverte du hameau, de son histoire, de l'architecture et des liens des hommes avec leur environnement sont au centre des observations et des analyses. Des ateliers pratiques et des jeux viennent ponctuer la visite pour que les enfants soient acteurs de leur visite.

Selon les communes, un délai de 1 mois entre la commande et la date de sortie peut être nécessaire pour la préparation.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 1	CYCLE 2
Explorer le monde	Questionner le monde
<ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace : l'architecture du bâti du quotidien (la classe, l'école, le quartier) Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : enrichir son vocabulaire, nommer, qualifier, catégoriser les lieux quotidiens 	<ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des langages Adopter un comportement éthique et responsable Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : questionner l'espace et le temps (se situer dans l'espace et le représenter ; se situer dans le temps ; explorer les organisations du monde : comparer quelques modes de vie, comprendre qu'un espace est organisé, identifier des paysages)
	Français <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées Comprendre le fonctionnement de la langue : étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris
	Arts plastiques <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art : s'approprier quelques oeuvres de domaines et d'époques variés appartenant au patrimoine

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Accompagnateurs nécessaires :
 - Cycle 1 : 1 adulte pour 6 enfants
 - Cycle 2 : 1 adulte pour 8 enfants
- Durée totale : 2h
- *Lieu à définir : départ de l'école ou rendez-vous depuis un site au choix
- A prévoir : chaussures confortables et vêtements adaptés à la météo, de l'eau si période chaude



BERNEX

Période : printemps, été, automne

Durée : journée

Effectif : 1 AMM pour 15 élèves

Prix indicatif : 250 € par AMM

Niveaux conseillés : CE1 à CM2

Une randonnée à la découverte des traditions locales : vie pastorale, agriculture et granges, un riche patrimoine qui peut être observé au Mont Bénand.

DÉROULEMENT :

Au départ du parking de l'Alpage de Creusaz (Bernex), les élèves prendront la direction du Mont Bénand. Ils découvriront le milieu pastoral, les traditions de la vie agricole en moyenne montagne et pourront observer les granges historiques.

Le pique-nique sera pris au sommet, d'où le groupe pourra bénéficier de la vue panoramique sur le Léman et les montagnes. Ce panorama sera l'occasion d'aborder l'histoire de la formation du paysage.

Durant l'après-midi, les élèves traverseront une forêt avec plusieurs étages de végétation, une faune et une flore remarquables, puis ils prendront la direction de Bernex pour le retour.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 2	CYCLE 3
<p>Questionner le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des langages Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : questionner le monde du vivant / questionner l'espace et le temps (se situer ; explorer les organisations du monde : identifier des paysages) 	<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle THÈMES : le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage)
<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées 	<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées
	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir le(s) lieu(x) où j'habite

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Sortie possible à la demi-journée
- Départ du parking du col de Creusaz (Bernex)
- À prévoir : pique-nique, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon - le terrain peut être boueux

ABONDANCE

Période : 1^e et 3^e trimestres
Durée : 1/2 journée
Effectif : 1 guide pour 1 classe
Prix indicatif : 7.50€ par élève*
Niveaux conseillés : CE1 à 6^e

Une visite de la Maison du Fromage Abondance suivie de la découverte du hameau de Charmy, hameau traditionnel de montagne.

DÉROULEMENT :

Visite commentée de la Maison du Fromage Abondance (1h30) : à partir d'un parcours sensoriel en 9 étapes, à la fois ludique et scientifique, les élèves connaîtront toutes les spécificités du fromage Abondance. Au programme : immersion dans un territoire d'exception, découverte des traditions, des savoir-faire, des races des vaches, des propriétés du lait, des étapes de fabrication, des labels, et clôture de la visite par une dégustation ... de fromage Abondance bien sûr !

Visite commentée du hameau de Charmy (1h30) : au cœur du hameau, les élèves découvriront l'habitat traditionnel et le mode de vie en milieu montagnard : ses maisons, sa chapelle... Géographie, matériaux de construction, organisation spatiale, patrimoine vernaculaire et patrimoine immatériel sont autant de thèmes qui seront abordés.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 2	CYCLE 3
<p>Questionner le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des langages Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : questionner le monde du vivant, de la matière et des objets / questionner l'espace et le temps (se situer dans l'espace ; se situer dans le temps ; explorer les organisations du monde : comparer quelques modes de vie, comprendre qu'un espace est organisé, identifier des paysages) 	<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> S'approprier des outils et des méthodes Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent (aliments de l'être humain, origine et techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (identifier les enjeux liés à l'environnement) / matériaux et objets techniques (évolution du besoin, familles de matériaux)
<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans le temps : construire des repères historiques Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques Pratiquer différents langages en histoire et en géographie GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France / consommer en France / habiter un espace de faible densité

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- *8.50€ / élève si moins de 20 élèves. 3 accompagnateurs gratuits par classe.
- Fiche réalisée en collaboration avec la Maison du Fromage Abondance, site partenaire du Géoparc
- Livrets de visite fournis aux enseignants pour retravailler en classe
- A prévoir : tenues adaptées à la météo (une partie de l'activité a lieu en extérieur)
- Départ de la Maison du Fromage Abondance. Prévoir un bus pour la demi-journée : transfert des élèves entre la Maison du Fromage Abondance et le hameau de Charmy

SUR LES TRACES DES CHEVALIERS D'ALLINGES

ALLINGES, LIEU-DIT CHÂTEAU-VIEUX

Période : printemps et automne
Durée : journée
Effectif : 1 AMM pour 1/2 classe
Prix indicatif : 250 € par AMM
Niveaux conseillés : CE1 à CM2

**Une journée pleine d'émotions à la rencontre de 4 chevaliers
 qui vous feront revivre la grande période du Moyen-Âge.**

DÉROULEMENT :

La journée débute par la rencontre de 4 chevaliers vêtus de tabards. Après vous êtes acquittés de l'octroi, ceux-ci vous mèneront à la haute cour de château-neuf. Le matin, vous participerez à 4 ateliers avec les maîtres : du temps, de vènerie, d'armes et de la pierre. Après s'être ressourcés, les jeunes « pages » partiront à l'aide de parchemins à la quête d'énigmes sur le Moyen-Âge et cela les mènera au trésor du comte Pierre de Savoie dit « le petit Charlemagne ». Mais attention, vous devrez avant cela présenter vos propres blasons au gardien du coffre-fort !

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 2	CYCLE 3
<p>Questionner le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : questionner le monde du vivant, de la matière et des objets (états de la matière) / questionner l'espace et le temps (se repérer dans l'espace et le représenter ; repérer des événements dans un temps long ; identifier des paysages) 	<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle THÈMES : matière, mouvement, énergie, information / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage ; identifier des enjeux liés à l'environnement)
	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps HISTOIRE (THÈMES) : et avant la France ? GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite
<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre un message oral, participer à des échanges dans des situations diversifiées 	<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre un message oral, participer à des échanges dans des situations diversifiées
<p>Arts plastiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art : manifester son intérêt, s'approprier quelques [réalisations] de domaines et d'époques variés appartenant au patrimoine national et mondial 	<p>Histoire des arts</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer sur un site patrimonial : identifier quelques caractéristiques qui inscrivent une [réalisation] dans une aire géographique ou culturelle et dans un temps historique, contemporain, proche ou lointain

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- A prévoir en amont : lire le conte "Histoire des Châteaux des Allinges" (fourni sur demande par le médiateur) et demander un exemple de blason à décorer par les élèves.
- En cas de mauvais temps, les activités peuvent se faire à couvert.
- Départ et retour depuis le parking des châteaux (Allinges).
- Matériel pédagogique fourni par le médiateur et les membres d'aventure montagne nature.
- A prévoir : pique-nique et gourde, chaussures et vêtements adaptés à la marche et protections solaires (casquette, lunettes, crème solaire), cahier et crayons.

CHÂTEAU DE RIPAILLE

Période : Du 1^{er} avril au 31 octobre

Durée : 1/2 journée

Effectif : 1 guide pour 1 classe

Prix indicatif : 150 € ou 250 € par classe

Niveaux conseillés : CP à la 6^e

Une visite commentée du sentier géologique et du château de Ripaille pour faire le lien entre la nature du site, son histoire et son architecture.

DÉROULEMENT :

Visite commentée du site composée de deux parties complémentaires :

- Sur le sentier géologique de Ripaille entre les entrées du château et de la forêt, le panorama sur les reliefs et sur le lac permet de comprendre l'histoire du paysage et son évolution, la formation du domaine par l'érosion et les dépôts sédimentaires laissés par le glacier du Rhône et la Dranse ainsi que les liens entre le terrain, l'histoire et les activités humaines du site.
- Visite commentée et découverte du château et de sa rénovation à la Belle Epoque, complétée au choix par un atelier (« Herbiier animalier », « Fabrique ton Blason ! », « Sceaux et enluminures », « Mode 1900 ») ou un jeu grandeur nature (cluedo, chasse au trésor)

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 2	CYCLE 3
<p>Questionner le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : questionner la matière / questionner l'espace et le temps (se situer ; explorer les organisations du monde : comparer quelques modes de vie, identifier les paysages) 	<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : la matière (diversité de la matière : les roches du Chablais) / matériaux et objets techniques / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (composantes géologiques d'un paysage ; devenir des matériaux de l'environnement proche)
	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • HISTOIRE (THÈMES) : le temps des rois (vie médiévale) [histoire locale] • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite
<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées 	<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu • Lire : comprendre des textes, des documents et les interpréter
<p>Arts plastiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art [...] 	<p>Histoire des arts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer sur un site patrimonial : identifier quelques caractéristiques qui inscrivent une [réalisation] dans une aire géographique ou culturelle et dans un temps historique, contemporain, proche ou lointain

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- **Accompagnateurs nécessaires : 1 adulte pour 6 élèves**
- Dossier pédagogique remis à l'enseignant après réservation
- A prévoir : chaussures de marche et vêtements adaptés, protections solaires et eau en saison chaude
- Possibilité de pique-niquer sur place

MEILLERIE

Période : toute l'année hors neige
Durée : 1/2 journée
Effectif : 1 guide pour 1 classe
Prix indicatif : 150 € par classe
Niveaux conseillés : CE2 à 6^e

Visite guidée et jeu de piste au travers de Meillerie, pour comprendre l'histoire atypique de ce village et découvrir celle du paysage dans lequel il se niche, entre Léman et montagnes.

DÉROULEMENT :

La demi-journée commencera par la découverte du village de Meillerie et de son histoire, liée à celle des roches locales et à leur exploitation (visite avec un guide du patrimoine, durée de 45 minutes).

Afin que les élèves soient acteurs de leur visite, la deuxième partie s'effectuera sous forme de jeu de piste. Les élèves seront répartis par équipe de 5 ou 6 dotée d'une carte et d'un petit document à remplir et participeront à différentes épreuves-ateliers.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 2	CYCLE 3
<p>Questionner le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Pratiquer des langages Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : questionner le monde du vivant, de la matière et des objets (la matière) / questionner l'espace et le temps (se situer ; explorer les organisations du monde : comparer quelques modes de vie, identifier les paysages) 	<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Pratiquer des langages Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle THÈMES : la matière (diversité de la matière : les roches du Chablais) / matériaux et objets techniques / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage ; identifier les enjeux liés à l'environnement : exploitation des ressources, impacts humains, aménagement, devenir des matériaux de l'environnement proche)
<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées Lecture et compréhension de l'écrit, écriture 	<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre un message oral, participer à des échanges dans des situations diversifiées Lire : comprendre des textes, des documents et les interpréter
	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps HISTOIRE (THÈMES) : l'âge industriel en France GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir le(s) lieu(x) où j'habite

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Accompagnateurs nécessaires :** 1 adulte pour 6 élèves
- Dossier pédagogique remis à l'enseignant après réservation - fiches élèves et crayons fournis lors de la visite
- Possibilité d'adapter la sortie sur la journée en la complétant par une petite randonnée (comprendre le paysage et découvrir la pêche professionnelle sur le Léman) - tarif journée pour une classe : 340 €
- À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la sortie et aux conditions météo, casquette, lunettes de soleil, crème solaire, eau

BERNEX OU LA CÔTE D'ARBROZ

Période : mai, juin, sept., oct.
Durée : 1/2 journée
Effectif : 1AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 150 € par AMM
Niveaux conseillés : CM1 à 6^e

Une randonnée à la découverte des alpages pour en comprendre le fonctionnement et analyser les liens entre l'homme et son environnement, d'hier à aujourd'hui.

DÉROULEMENT :

Les élèves découvrent au cours d'une randonnée plusieurs alpages et leur histoire autour de 3 thématiques :

- l'alpage et son rôle dans la vie quotidienne en montagne, entre vocation agricole et conflits d'usages ;
- le lien entre l'homme et son environnement montagnard : adaptation au milieu naturel, contraintes géographiques, climatiques mais aussi les impacts liés au changement climatique ;
- l'évolution historique d'un alpage, son organisation spatiale et la manière d'habiter le milieu montagnard.

Chaque thème sera abordé par des ateliers pratiques et des observations sur le terrain à partir de manipulations, lecture de cartes récentes et anciennes, lecture de paysage, ...

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3

Sciences de la Vie et de la Terre

- Pratiquer des langages : modes de représentation formalisés
- Adopter un comportement éthique et responsable
- Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelles
- **THÈMES :** la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (composantes géologiques et biologiques du paysage ; identifier les enjeux liés à l'environnement : aménagement de l'espace par les humains et contraintes naturelles, exploitation des ressources naturelles et impacts, suivre le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche)

Histoire - Géographie

- Se repérer dans l'espace et le temps
- **HISTOIRE(THÈMES) :** l'âge industriel en France (le monde rural)
- **GÉOGRAPHIE (THÈMES) :** découvrir le(s) lieu(x) où j'habite / se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France / consommer en France / habiter un espace de faible densité

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Durée : 3h, matin ou après-midi - sortie reportée en cas de mauvais temps ou d'enneigement
- Dénivelé positif : 200m
- A Bernex, départ de l'alpage de Pré Richard / A La Côte d'Arbroz, départ du Col de l'Encrenaz
- A prévoir : chaussures de marche et vêtements adaptés à la météo (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon et crayons de couleurs.

YVOIRE & NERNIER

Période : toute l'année
Durée : longue 1/2 journée
Effectif : 1 guide pour 15 élèves
Prix indicatif : 150 € par guide
Niveaux conseillés : CM1 à 3^e

Une promenade au fil du romantisme entre deux villages emblématiques du Léman : Yvoire et Nernier.

DÉROULEMENT :

D'Yvoire, village médiéval, à Nernier « Perle du Léman », les élèves découvriront l'histoire des paysages du Chablais, de l'installation humaine dans la région et de l'évolution de la vie locale. Ils feront la connaissance des grands hommes qui se sont succédés au bord du Léman et qui se sont inspirés des paysages locaux : Lamartine, Rousseau, Byron, Shelley, ... Plusieurs thématiques seront abordées :

- l'histoire de l'installation humaine et des villages, avec une parenthèse sur les guerres de religion (chemin des Vaudois) ;
- le Léman et les Romantiques ;
- l'architecture locale et le patrimoine bâti, y compris les réalisations contemporaines de l'architecte Maurice Novarina ;
- la formation des paysages et l'utilisation des ressources locales : les liens avec la géologie.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage ; suivre le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche) 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain)
<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • HISTOIRE (THÈMES) : (histoire locale) et avant la France ? / le temps des rois • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / habiter des espaces à faible densité (à forte contrainte naturelle et de grande biodiversité) / habiter les littoraux (littoral touristique) 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • HISTOIRE (THÈMES) : société, Eglise et pouvoir politique dans l'occident féodal (XI^e-XV^e s.) / transformation de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVI^e et XVII^e s. • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : les mobilités humaines transnationales (le tourisme et ses espaces) / dynamiques territoriales de la France contemporaine
<p>Histoire des arts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer sur un site patrimonial : identifier quelques caractéristiques qui inscrivent une [réalisation] dans une aire géographique ou culturelle et dans un temps historique, contemporain, proche ou lointain 	<p>Histoire des arts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Associer une œuvre à une époque et une civilisation à partir des éléments observés • THÈMES : arts et société à l'époque antique et au haut Moyen-âge / états, sociétés et modes de vie (XIII^e-XVIII^e s.) / l'art au temps des Lumières et des révolutions (1750-1850) / les arts à l'ère de la consommation de masse (de 1945 à nos jours)

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Durée de la sortie : 3h à 3h30 - repli en intérieur si mauvais temps - possibilité de pique-nique sur place sur demande
- Parking gratuit pour les bus scolaires - RDV devant l'office de tourisme à l'entrée du bourg médiéval (Yvoire)
- À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à une visite en extérieur, cahier, crayon
- Activités complémentaires possibles (avec supplément) : visite du Jardin des Cinq Sens, croisière en bateau solaire

BONS-EN-CHABLAIS

Période : printemps et automne
Durée : journée
Effectif : 1 AMM pour 1/2 classe
Prix indicatif : 250 € par guide
Niveaux conseillés : CE1 à CM2

Partons à la découverte de la Tour de Langin, un château fort du XIII^e siècle dressé à 786 mètres d'altitude sur un éperon rocheux, contrefort nord-ouest de la montagne des Voirons.

DÉROULEMENT :

L'itinéraire constitue une boucle sur le coteau de la Tour de Langin dans le massif des Voirons. L'occasion de découvrir l'histoire du château de Langin, de visiter le marais de Grange Vigny et à la Dame et d'observer la faune et la flore locale.

Tout au long du parcours, différentes thématiques seront abordées :

- l'histoire du site de la Préhistoire à l'époque contemporaine en passant par le Moyen-Âge ;
- la lecture de paysage ;
- la géologie du massif des Voirons ;
- la biodiversité du coteau.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 2	CYCLE 3
Questionner le monde	Sciences et technologie
<ul style="list-style-type: none"> • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : questionner le monde du vivant, de la matière et des objets (états de la matière) / questionner l'espace et le temps (se repérer dans l'espace et le représenter ; repérer des événements dans un temps long ; identifier des paysages) 	<ul style="list-style-type: none"> • Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle • THÈMES : matière, mouvement, énergie, information / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage ; identifier des enjeux liés à l'environnement)
	Histoire - Géographie
	Se repérer dans l'espace et le temps HISTOIRE (THÈMES) : et avant la France ? GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite
Français	Français
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre un message oral, participer à des échanges dans des situations diversifiées 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre un message oral, participer à des échanges dans des situations diversifiées
Arts plastiques	Histoire ds arts
<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art : manifester son intérêt, s'approprier quelques [réalisations] de domaines et d'époques variés appartenant au patrimoine national et mondial 	<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer sur un site patrimonial : identifier quelques caractéristiques qui inscrivent une [réalisation] dans une aire géographique ou culturelle et dans un temps historique, contemporain, proche ou lointain

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Durée de la sortie : de 9h à 15h / RDV sur le parking Couty au lac de Machilly / Possibilité de pique-niquer sur place
- À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la marche (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier et crayon

LIEU AU CHOIX*

Période : 1^e et 3^e trimestres
Durée : 1/2 journée
Effectif : 1 AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 150 € par AMM
Niveaux conseillés : CP à 6^e

Une sortie à la découverte des secrets de la forêt, qui assure des rôles fondamentaux pour l'équilibre de la montagne et pour l'homme.

DÉROULEMENT :

Les élèves partiront en forêt et découvriront ses différents rôles : captation de l'énergie et redistribution de l'énergie solaire, échanges gazeux avec l'atmosphère et stockage du CO₂, restitution de l'eau de pluie ou de l'eau de fonte des neiges, fabrication de l'humus et du sol. La forêt rend de nombreux services à l'homme (protection contre les risques naturels ; production de bois : construction, chauffage ; zone de loisirs...) mais elle est aussi et surtout un refuge pour la vie sauvage et un élément valorisant du paysage. En complément, une activité de land'art pourra être proposée sur demande. Tout un programme que les élèves pourront mettre en œuvre lors de leur promenade !

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 2	CYCLE 3
<p>Questionner le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Pratiquer des langages Adopter un comportement éthique et responsable THÈMES : questionner le monde du vivant, de la matière et des objets (qu'est-ce que la matière : l'eau ; comment reconnaître le monde vivant : ses caractéristiques, ses interactions, sa diversité) / questionner l'espace et le temps (explorer les organisations du monde : comprendre qu'un espace est organisé, identifier les paysages) 	<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Adopter un comportement éthique et responsable Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement THÈMES : matière, mouvement, énergie, information (diversité de la matière ; identifier différentes sources d'énergie) / le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent (expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir) / la planète Terre et les êtres vivants dans leur environnement (composantes biologiques et géologiques du paysage ; identifier des enjeux liés à l'environnement)
<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France
<p>Arts plastiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Expérimenter, produire créer Mettre en œuvre un projet artistique 	<p>Arts plastiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Expérimenter, produire, créer Mettre en œuvre un projet artistique

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Durée totale : environ 2h
- *Lieu à définir : départ de l'école ou rendez-vous depuis un site nature au choix
- À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la marche (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier et crayon - le terrain peut être boueux



BONS-EN-CHABLAIS



Période : mai, juin, sept., oct.
Durée : journée
Effectif : 4 AMM pour 2 classes*
Prix indicatif : 250 € par AMM
Niveaux conseillés : CE1 à 6^e

Une journée rythmée par une histoire futuriste, dans un cadre sauvage à proximité du lac de Fuzet, pour aider Eva SOVELATAIR, qui vit en 2220, à préserver la montagne des Voirons.

DÉROULEMENT :

Après avoir reçu une lettre datée de 2220 et écrite par Eva SOVELATAIR, âgée de 9 ans, les élèves devront réaliser une mission : préserver la montagne des Voirons. Au départ de la fontaine, ils seront répartis en 4 groupes. Chacun des groupes fera la connaissance de 4 étranges personnages vivant dans la forêt, véritables mémoires vivantes de ces lieux : le Sourcier, le Forestier, l'Orpailleur et le Trappeur. Les élèves recevront alors une carte secrète qui leur permettra d'aller découvrir les activités de chacun des personnages. Les groupes devront réaliser des épreuves et répondre à diverses questions pour parvenir à mener à bien cette mission.

Le pique-nique sera pris sur une aire dédiée (chaque groupe rencontre 2 personnages le matin et 2 l'après-midi).

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 2	CYCLE 3
<p>Questionner le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : questionner le monde du vivant, de la matière et des objets (états de la matière) / questionner l'espace et le temps (se repérer dans l'espace et le représenter ; repérer des événements dans un temps long ; identifier des paysages) 	<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle THÈMES : matière, mouvement, énergie, information (la matière à grande échelle) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage ; identifier des enjeux liés à l'environnement : aménagements de l'humain et contraintes naturelles, exploitation des ressources naturelles, devenir des matériaux de l'environnement proche)
<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées 	<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées
	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir le(s) lieu(x) où j'habite

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- En cas de mauvais temps, l'activité peut se faire dans un lieu d'accueil - durée totale de l'activité : environ 4h
- Encadrants nécessaires : 2 adultes par classe
- Départ et retour depuis le lac du Fuzet (après le village de Clavel)
- *Possibilité de réaliser la sortie avec seulement deux personnages (sourcier ou orpailleur + trappeur ou forestier)
- Dossier pédagogique remis à l'enseignant après réservation, fiche élève fournie lors de la visite avec papier, crayon, gomme
- À prévoir : pique-nique, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes de soleil, crème solaire, eau – le terrain peut être boueux

LE LYAUD

Période : 1^e et 3^e trimestres
Durée : 1/2 journée
Effectif : 1 AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 150 € par AMM
Niveaux conseillés : CM1 à 5^e

Une demi-journée pour comprendre la ressource en eau d'aujourd'hui et son origine, la gestion et la protection de l'eau, la formation des terrasses de Thonon et l'histoire glaciaire du Léman.

DÉROULEMENT :

La sortie commence à côté du totem du Géoparc et des panneaux d'interprétation des Vouas du Lyaud. Tout au long du parcours, les élèves découvriront l'histoire de l'eau à travers des témoignages de l'époque glaciaire visibles sur le terrain. L'aspect historique rejoindra l'actuel au niveau d'un captage d'eau installé à proximité du sentier. A cet endroit, les sujets de la gestion et de la préservation de la ressource en eau seront abordés.

La boucle se termine en rejoignant le point de départ, propice à l'explication du statut de « Géoparc mondial UNESCO » (définition et rôles). Le (ou les) guide(s) seront équipés de supports pédagogiques (panneaux plastifiés) pour illustrer leurs explications.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
Sciences et technologie <ul style="list-style-type: none"> • Adopter un comportement éthique et responsable : relier des connaissances acquises en sciences et en technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement • Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle • THÈMES : matière, mouvement, énergie, information (diversité de la matière ; la matière à grande échelle) / la planète Terre et les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes biologiques et géologiques du paysage et interactions avec le peuplement et l'environnement ; identifier des enjeux liés à l'environnement, exploitations des ressources naturelles et impacts) 	Sciences de la Vie et de la Terre <ul style="list-style-type: none"> • Adopter un comportement éthique et responsable • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (contexte géodynamique local, changements climatiques passés et actuels, enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, actions de l'être humain sur l'environnement)
Histoire - Géographie <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / consommer en France / mieux habiter 	Physique - Chimie <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques • THÈMES : organisation et transformation de la matière (minéralisation de l'eau dépendante des couches géologiques en place)
	Histoire - Géographie <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler / prévenir les risques, s'adapter au changement global

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Départ du parking des Vouas du Lyaud (Le Lyaud), accessible en bus
- À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon

THONON-LES-BAINS



Période : toute l'année
Durée : 1/2 journée
Effectif : 1 AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 150 € par AMM
Niveaux conseillés : CM1 à 5^e

Venez découvrir l'importance locale et européenne de la petite réserve naturelle du delta de la Dranse et la géologie particulière de ce delta qui draine les alluvions d'une bonne partie du Chablais.

DÉROULEMENT :

Minuscule réserve au cœur d'un bassin lémanique très peuplé, le delta de la Dranse joue toutefois un rôle important de préservation de la biodiversité.

Le parcours débutera par une présentation de la géologie particulière du delta et du fonctionnement de sa rivière (transport de matériaux...).

Ensuite, place à l'observation de la biodiversité : oiseaux d'eaux (cormoran, grèbe huppé), castors, orchidées... Les élèves réaliseront une activité sur le cycle de vie des oiseaux d'eau migrateurs.

Enfin, nous chercherons comment la réserve peut protéger ces espèces animales et végétales. L'occasion d'aborder l'équilibre entre activités humaines et protection de l'environnement.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle THÈMES : matière, mouvement, énergie, information (diversité de la matière ; la matière à grande échelle) / identifier différentes sources d'énergie / le vivant, sa diversité et les fonctions qui la caractérisent / la planète Terre et les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes biologiques et géologiques du paysage et interactions avec le peuplement et l'environnement ; identifier des enjeux liés à l'environnement) 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> Adopter un comportement éthique et responsable Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (contexte géodynamique local, changements climatiques passés et actuels, risques naturels et risques liés aux activités humaines, actions de l'être humain sur l'environnement) / le vivant et son évolution
<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / mieux habiter / habiter les littoraux 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler / prévenir les risques, s'adapter au changement global / l'urbanisation du monde / dynamiques territoriales de la France contemporaine
<p>Instruction civique et morale</p> <ul style="list-style-type: none"> Le droit et la règle : comprendre les raisons de l'obéissance aux règles L'engagement : prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, morale et écologique 	

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Durée : idéalement 2h30 à 3h sur place - sortie reportée en cas de mauvais temps
- Départ du parking après le camping de Saint-Disdille (Thonon-les-Bains)
- À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon, éventuellement le pique-nique

Période : toute l'année
Durée : 1/2 journée
Effectif : 1 médiateur par classe
Prix indicatif : 150 € par guide
Niveaux conseillés : CM1 à 3^e

Balade entre prairies humides et plage à la découverte de la flore et la faune remarquable de ce site classé « NATURA 2000 LAC LEMAN ».

DÉROULEMENT :

Le parcours démarre au parking du Domaine de Guidou à Sciez. Première étape : cheminement au travers des prairies sèches et humides de La Grande Corne. Seconde étape, les élèves traverseront un nouveau milieu, les bois du Domaine de Coudrée. Enfin, les observations se terminent sur la plage de la baie, récemment renaturée.

Tout au long du parcours les thématiques abordées seront :

- les habitats naturels, les prairies sèches et humides, les mares permanentes et les roselières, le lac et la formation des dunes de sable ;
- les enjeux de cet habitat fragile, classé NATURA 2000 « Lac Léman » et la conciliation des usages ;
- la biodiversité : Comment assurer le maintien ou la restauration des milieux naturels, des espèces sauvages, animales et végétales, reconnus d'intérêt européen ?

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
Sciences et technologie <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage ; suivre le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche) 	Sciences de la Vie et de la Terre <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain)
Géographie <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / habiter des espaces à faible densité (à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) et de grande biodiversité) / habiter les littoraux (littoral touristique) 	Géographie <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : les mobilités humaines transnationales (le tourisme et ses espaces) / dynamiques territoriales de la France contemporaine (les espaces de faible densité et leurs atouts)
Enseignement civique et morale <ul style="list-style-type: none"> • Culture de la règle et du droit / Culture de l'engagement 	Enseignement civique et morale

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- **Accompagnateurs nécessaires :** 3 ou 4 adulte par classe
- Durée : environ 3h / Parking gratuit / Aire de pique-nique
- À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la sortie et aux conditions météo, casquette, lunettes de soleil, crème solaire, eau
- Portable ou appareil photo dans le cadre d'un petit atelier de 10mn « Clic Clac Kodac »
- **Activités complémentaires à SCIEZ avec :**
- les Aigles du Léman / le Musée de Préhistoire et Géologie Jean Hallemans

LIEU AU CHOIX*

Période : toute l'année hors neige

Durée : 1/2 journée

Effectif : 1 AMM pour 15 élèves

Prix indicatif : 150 € par AMM

Niveaux conseillés : CM1 à 3^e

Quand la montagne rend visible les effets du changement climatique : une sortie pour sensibiliser les élèves aux impacts de ce changement et pour clarifier les connaissances sur ce sujet.

DÉROULEMENT :

Au départ de l'établissement scolaire ou d'un site naturel au choix, la randonnée permettra aux élèves, au moyen d'une lecture du paysage, de rechercher des indices qui témoignent du changement climatique. La sortie sera ponctuée de courts ateliers-jeux pour mieux comprendre les mécanismes du changement climatique, ses origines et ses conséquences en cascade. Les élèves pourront constater que ce changement impacte tous les milieux et l'ensemble des activités humaines qui y sont liées (agriculture, tourisme, production d'énergie...).

Différentes animations permettront aux élèves de s'exprimer sur ce sujet sensible, d'évaluer comment ils perçoivent ce changement en montagne et de débattre.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
Sciences et technologie <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Adopter un comportement éthique et responsable Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage ; relier certains phénomènes naturels à des risques pour les populations ; phénomènes météorologiques et climatiques ; identifier les enjeux liés à l'environnement) 	Sciences de la Vie et de la Terre <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Adopter un comportement éthique et responsable Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain ; enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain)
Histoire - Géographie <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués Coopérer et mutualiser GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / consommer en France (dans un espace touristique) / mieux habiter / habiter un espace de faible densité 	Histoire - Géographie <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués Coopérer et mutualiser GÉOGRAPHIE (THÈMES) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler ; prévenir les risques, s'adapter au changement global ; dynamiques territoriales de la France contemporaine
Instruction civique et morale <ul style="list-style-type: none"> La sensibilité : soi et les autres Le jugement : penser par soi-même et avec les autres 	

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Durée : environ 2 heures - sortie reportée en cas de très mauvais temps
- *Lieu à définir : départ de l'établissement scolaire (sans bus) ou rendez-vous sur un site nature au choix
- Nécessité de préparer la sortie : échanges en amont de la sortie pour que les médiateurs connaissent le niveau de connaissance des élèves et les attentes des enseignants
- À prévoir : eau, vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, chaussures adaptées aux terrains boueux, cahier, crayon



MONTRIOND

Période : sept., oct., mai, juin
Durée : 1/2 journée ou journée
Effectif : 1 AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 150 € ou 250 € par AMM
Niveaux conseillés : CM1 à 2^{de}

Une sortie pour découvrir les mystères de la formation du lac et pour comprendre le lien étroit entre patrimoine géologique et activités humaines : exploitation de ressources, gestion des risques.

DÉROULEMENT :

Option ½ journée (C3, C4) - Entre observations, descriptions et expérimentations, les élèves se livreront à une véritable chasse aux indices sur les bords du lac. Elle leur permettra de découvrir l'éboulement à l'origine de sa formation. Ils comprendront comment l'eau est désormais retenue et pourquoi le lac est devenu indispensable à la vie de la commune.

Option journée (C4, 2^{de}) - Une randonnée du lac aux ardoisières d'Ardent permettra d'aborder plusieurs thèmes :

- la formation du lac de Montriond, qui a pour origine un éboulement ;
- l'histoire des paysages chablaisiens et de la géologie alpine (sédimentation, tectonique et érosion) ;
- l'interaction entre la nature des sols, l'activité humaine et la végétation : les risques naturels et les moyens de protection (forêts, paravalanches), l'exploitation des ressources naturelles (ardoisières) et l'aménagement touristique du lac.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4	LYCÉE (2 ^{NDE})
Sciences et technologie <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes biologiques et géologiques du paysage ; relier certains phénomènes naturels à des risques pour les populations ; identifier les enjeux liés à l'environnement : aménagement par les humains et contraintes naturelles, exploitation des ressources naturelles et impacts, devenir de quelques matériaux de l'environnement proche) 	Sciences de la Vie et de la Terre <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques • Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales • THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain ; enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain) 	Sciences de la Vie et de la Terre <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques • Adopter un comportement éthique et responsable • THÈMES : les enjeux contemporains de la planète (géosciences et dynamique des paysages)
Histoire - Géographie <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France (dans un espace touristique) 	Histoire - Géographie <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : dynamiques territoriales de la France contemporaine (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques et leurs atouts) 	Histoire - Géographie <ul style="list-style-type: none"> • Connaître et se repérer • Contextualiser • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : sociétés et environnements : des équilibres fragiles / territoires, populations et développement : quels défis ?

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Départ et retour depuis le Domaine du Baron (Lac de Montriond)
- À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon, éventuellement le pique-nique

LA CHAPELLE D'ABONDANCE

Période : juin à fin octobre
Durée : journée
Effectif : 1 AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 250 € par AMM
Niveaux conseillés : 6^e à 3^e

Une journée pour lever les mystères du lac d'Arvouin et découvrir la vie de la montagne : érosion glaciaire et post-glaciaire, risques naturels et impacts des activités humaines.

DÉROULEMENT :

Au départ de la randonnée, les élèves pourront voir un glissement de terrain récent (mai 2015), témoin des risques naturels caractéristiques de la région. Ils constateront également l'impact des activités de l'Humain sur le paysage, notamment avec l'exemple de l'aménagement du domaine skiable. L'arrivée sur le plateau de Sevan sera propice à la découverte de la vie en alpage et à la lecture de paysage. En continuant vers le lac, le groupe sera de nouveau confronté à des cas de risques naturels.

Après un pique-nique vers le chalet d'alpage, nous monterons à la Tête de l'Avalanche. Sur la crête, un magnifique panorama récompensera les efforts de chacun et permettra d'aborder la période glaciaire et l'érosion. L'occasion de réaliser un croquis du paysage et de retrouver des zones sujettes aux risques naturels. Le retour vers le lac permettra d'élucider les mystères des eaux du lac d'Arvouin. La descente s'effectuera par l'alpage de la Maissonnette et l'Auboury.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
Sciences et technologie <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : matière, mouvement, énergie, information (états de la matière ; la matière à grande échelle) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage ; phénomènes naturels et risques pour les populations ; enjeux liés à l'environnement : impacts humains, aménagements) 	Sciences de la Vie et de la Terre <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, tectonique des plaques, notion d'ères géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; les phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain ; exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain) / le vivant et son évolution
Histoire - Géographie <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : habiter un espace de faible densité (à vocation agricole) 	Histoire - Géographie <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler / prévenir les risques, s'adapter au changement global / dynamiques territoriales de la France contemporaine (espaces productifs ; espaces touristiques peu urbanisés et leurs atouts)

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps ou d'enneigement
- Durée de la sortie : de 9h à 17h - dénivelé positif de 400 m, dénivelé négatif de 450 m
- Départ de l'arrivée de la télécabine du Braithaz (La Chapelle d'Abondance), retour à l'Auboury : lieux très proches, bus de taille modérée conseillé
- À prévoir : pique-nique, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon

BELLEVAUX

Période : 1^e et 3^e trimestres
Durée : 1/2 journée
Effectif : 1 AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 150 € par AMM
Niveaux conseillés : 6^e à 3^e

Une demi-journée pour comprendre les phénomènes naturels expliquant la formation du paysage, des lacs, et leurs évolutions : entre érosion, risques naturels, sédimentation...

DÉROULEMENT :

Au départ du lac de Vallon, les élèves devront trouver une hypothèse permettant d'expliquer la formation de ce plan d'eau. Ensuite, le groupe traversera l'exutoire (déversoir) du lac, et se déplacera en aval le long du Brevon, où de nombreux témoins de l'érosion torrentielle sont visibles. Ils apprendront à différencier certains types de roches (gypse, calcaire) grâce au test de l'acide. Le groupe atteindra un point de vue donnant sur le lac de Vallon, le Roc d'Enfer et la niche d'arrachement du glissement de terrain à l'origine de la formation du lac. Cet endroit permettra d'évoquer plus en détails la formation du paysage, et de parler de la présence de l'ancien glacier qui occupait la vallée il y a 35 000 ans.

Ensuite, le groupe remontera le long du torrent de Diomaz jusqu'à la Croix des Chartreux, pour voir les fameuses « baignoires », dues à un phénomène d'érosion mécanique. En redescendant vers la Chapelle de St-Bruno, les élèves découvriront l'histoire de la Chartreuse de Vallon. Ils pourront également contempler des roches avec des traces fossiles (flysch à helminthoïdes). Durant le retour, le groupe traversera le Brevon, abordera le comblement des lacs de montagne et le processus de formation d'un delta.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle THÈMES : matière, mouvement, énergie, information (états de la matière ; la matière à grande échelle) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage ; relier certains phénomènes naturels à des risques pour les populations ; suivre le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche) 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain)
<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / habiter un espace de faible densité 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps HISTOIRE (THÈMES) : société, Eglise et pouvoir politique dans l'occident féodal (XI^e-XV^e s.)

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Durée de la randonnée : entre 3 et 4 heures
- Départ du parking de l'Alpaga, lac de Vallon (Bellevaux)
- À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon - le terrain peut être boueux

YVOIRE & ROVORÉE

Période : toute l'année
Durée : longue 1/2 journée
Effectif : 1 guide pour 15 élèves
Prix indicatif : 150 € par guide
Niveaux conseillés : 5^e à 3^e



Une sortie entre le pittoresque bourg médiéval d'Yvoire et le Domaine de Rovorée-la Châtaignière, Espace Naturel Sensible constituant un excellent exemple de gestion raisonnée.

DÉROULEMENT :

Cette promenade commentée, au départ d'Yvoire et cheminant sur la voie verte avant de longer les bords du Léman, permettra de rejoindre le Domaine de Rovorée-la Châtaignière. Ce site de 24 ha abrite une forêt ancienne avec des châtaigniers séculaires, des rives lacustres avec des tufières, des vestiges médiévaux, et offre un panorama splendide sur le Léman. Il présente également une très riche biodiversité. La gestion de ce site doit donc répondre à différents défis. Tout au long du parcours, les thématiques suivantes seront abordées :

- l'histoire du village d'Yvoire et de l'occupation humaine (du XIV^e au XXI^e s.) ;
- l'architecture médiévale et de la période contemporaine (maison de maître) ;
- la formation des paysages et l'utilisation des ressources locales : les liens avec la géologie ;
- la gestion du site, classé Espace Naturel Sensible : des problématiques (qui concernent aussi bien la faune, la flore, les prairies, la forêt, la pêche, la fréquentation du site, la mobilité...) et des pistes de solutions.

Selon la saison (avril-septembre), le retour peut s'effectuer en bateau électro-solaire (avec supplément).

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 4

Sciences de la Vie et de la Terre

- Pratiquer des démarches scientifiques
- Adopter un comportement éthique et responsable
- Se situer dans l'espace et le temps
- **THÈMES :** la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain)

Histoire - Géographie

- Se repérer dans l'espace et le temps
- **HISTOIRE (THÈMES) :** société, Eglise et pouvoir politique dans l'occident féodal (XI^e-XV^e s.)
- **GÉOGRAPHIE (THÈMES) :** les mobilités humaines transnationales (le tourisme et ses espaces) / dynamiques territoriales de la France contemporaine (les espaces de faible densité et leurs atouts)

Histoire des arts

- Associer une œuvre à une époque et une civilisation à partir des éléments observés
- **THÈMES :** arts et société à l'époque antique et au haut Moyen-âge / états, sociétés et modes de vie (XIII^e-XVIII^e s.) / les arts à l'ère de la consommation de masse (de 1945 à nos jours)

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Durée de la sortie : 3h à 3h30 - repli en intérieur si mauvais temps - possibilité de pique-nique sur place sur demande
- Parking gratuit pour les bus scolaires - RDV devant l'office de tourisme à l'entrée du bourg médiéval (Yvoire)
- À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à une visite en extérieur, cahier, crayon
- Activités complémentaires possibles (avec supplément) : visite du Jardin des Cinq Sens, croisière en bateau solaire

BERNEX

Période : sept., oct., mai, juin
Durée : journée
Effectif : 1 AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 250 € par AMM
Niveaux conseillés : 5^e à T^{ale}

Une randonnée sur les pistes des vestiges glaciaires et tropicaux du paysage lémanique, pour mettre en perspective réchauffement actuel et variations climatiques naturelles de la planète Terre.

DÉROULEMENT :

Tout au long du parcours, les élèves bénéficieront d'un magnifique panorama sur le Léman, le plateau de Gavot (dépôts morainiques), les sommets des Préalpes (Dent d'Oche, Mémises), ainsi que d'une vue sur les glaciers et sommets du mont Blanc depuis le mont Baron. Ces paysages ainsi que les roches rencontrées seront l'occasion pour le groupe de revisiter les questionnements des naturalistes et explorateurs du XIX^e à l'origine de la théorie glaciaire. Les élèves élaboreront leurs hypothèses, en discuteront entre eux et les confronteront aux indices du terrain. Plusieurs arrêts permettront d'aborder les thèmes suivants :

- histoire et petites histoires du Lac Léman ;
- les variations climatiques à différentes échelles : géologique, historique, contemporaine ;
- les principaux facteurs non anthropiques de variation du climat à la surface de la Terre ;
- les causes du réchauffement actuel et ses conséquences.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 4	LYCÉE
<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques • Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales • Adopter un comportement éthique et responsable • THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés et actuels ; phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain ; enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain) 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques • Adopter un comportement éthique et responsable • 2^{NDE} (THÈMES) : les enjeux contemporains de la planète (géosciences et dynamique des paysages) • 1^{ÈRE} (THÈMES SPÉ.) : la Terre, la vie et l'organisation du vivant (la dynamique interne de la Terre) • T^{ALE} (THÈMES SPÉ.) : la Terre, la vie et l'organisation du vivant (à la recherche du passé géologique de notre planète) / enjeux planétaires contemporains (les climats de la Terre : comprendre le passé pour agir aujourd'hui et demain) • T^{ALE} (THÈMES ENS. SCI.) : science, climat et société (la complexité du système climatique ; le climat du futur)
<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : prévenir les risques, s'adapter au changement global 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux • GÉOGRAPHIE 2^{NDE} (THÈMES) : sociétés et environnements : des équilibres fragiles

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Durée de la sortie : de 9h à 17h - dénivelé positif de 250m, dénivelé négatif de 650m
- Départ et arrivée dans des lieux différents : départ du parking de Pré Richard (Bernex), retour au lieu-dit Le Crêt (Chevenoz)
- À prévoir : sac à dos individuel, eau, pique-nique, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, cahier, crayon

MORZINE OU MONTRIOND*

Période : toute l'année
Durée : journée
Effectif : 1 AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 250 € par AMM
Niveaux conseillés : 5^e à T^{ale}

Sortie à la découverte de sites emblématiques du Haut-Chablais : lac de Montriond, station d'Avoriaz, ardoisières de Morzine. L'occasion d'étudier les liens entre Histoire de la Terre, risques naturels et activités humaines.

DÉROULEMENT :

La journée permet d'observer les risques naturels en montagne, leur prise en compte dans les aménagements humains et éventuellement le fonctionnement d'une station de ski sans voitures.

Après une introduction effectuée dans le bus, les élèves découvriront le géosite du lac de Montriond, belle illustration de l'impact d'un éboulement sur le paysage. Ensuite, direction la montagne de Séraussaix pour une petite randonnée suivie d'un pique-nique. Une lecture de paysage permettra de comprendre l'histoire de la station d'Avoriaz.

L'après-midi, le groupe descendra à Morzine pour découvrir l'exposition sur les ardoisières et les aménagements réalisés pour maîtriser le cours de la Dranse. Un détour dans la Vallée des Ardoisières permettra d'observer les parois rocheuses fragiles sujettes aux éboulements. La sortie s'achèvera dans la vallée de la Manche, où un dispositif d'avertissement contre les avalanches et les laves torrentielles est installé.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 4	LYCÉE
<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales Adopter un comportement éthique et responsable THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (contexte géodynamique local, phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés et actuels ; phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain ; enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain : gestion, impacts) / le vivant et son évolution 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Adopter un comportement éthique et responsable 2^{NDE} (THÈMES) : les enjeux contemporains de la planète (géosciences et dynamique des paysages) 1^{ERE} (THÈMES SPÉ.) : la Terre, la vie et l'organisation du vivant (la dynamique interne de la Terre) / enjeux contemporains de la planète (écosystèmes et services environnementaux) T^{ALE} (THÈMES SPÉ.) : la Terre, la vie et l'organisation du vivant (à la recherche du passé géologique de notre planète) / enjeux planétaires contemporains (les climats de la Terre : comprendre le passé pour agir aujourd'hui et demain)
<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : prévenir les risques, s'adapter au changement global / dynamiques territoriales de la France contemporaine / pourquoi et comment aménager le territoire ? 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux GÉOGRAPHIE 2^{NDE} (THÈMES) : sociétés et environnements : des équilibres fragiles / territoires, populations et développement : quels défis ? / des mobilités généralisées GÉOGRAPHIE 1^{ERE} (THÈMES) : les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ?

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Demi-journée possible avec 2 options* : une axée randonnée sur la Montagne de Séraussaix, l'autre en privilégiant certains points d'arrêts. Départs possibles : Morzine (Foyer Le Savoie) ou Montriond (rond-point des Plagnettes)
- Durée de la sortie : 6h (hors temps de pique-nique)
- À prévoir : pique-nique, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne, lunettes, eau, matériel pour la prise de note et crayons de couleur - le bus reste avec le groupe toute la journée (plusieurs arrêts)

ÉVIAN-LES-BAINS

Période : toute l'année
Durée : 2h
Effectif : 1 guide pour 25 élèves
Prix indicatif : 150 € par guide
Niveaux conseillés : CP à 6^e

Une visite guidée d'Evian pour mieux comprendre le développement de la ville dont l'histoire est liée à la renommée de son eau minérale et au thermalisme mais aussi à ses liens forts avec le lac Léman et la pêche.

DÉROULEMENT :

Une visite en 3 étapes :

1. la source Cachat pour répondre à la mystérieuse question « D'où vient l'eau d'Evian ? » ;
2. la buvette Cachat et le palais Lumière hauts lieux de la ville pour les curistes ;
3. fin du parcours sur les bords du Léman afin d'aborder les origines et les services rendus par ce lac mythique (eau potable, pêche, tourisme...). La notion de paysage sera abordée et les élèves pourront effectuer un croquis au bord du lac.

L'histoire de l'eau est liée à celle des roches. Ainsi, tout au long du parcours, les élèves apprendront à identifier quelques roches emblématiques du Chablais et tenteront de les retrouver dans le patrimoine bâti de la ville.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 2	CYCLE 3
<p>Questionner le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : questionner le monde du vivant, de la matière et des objets (qu'est-ce que la matière) / questionner l'espace et le temps (se situer dans l'espace et le représenter ; se situer dans le temps ; explorer les organisations du monde : comparer quelques modes de vie, comprendre qu'un espace est organisé, identifier des paysages) 	<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques • THÈMES : matière, mouvement, énergie, information (diversité de la matière) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (composantes géologiques et biologiques du paysage ; identifier des enjeux liés à l'environnement : devenir des matériaux de l'environnement proche, exploitation des ressources naturelles) / matériaux et objets techniques <p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • HISTOIRE (THÈMES) : le temps des rois (vie médiévale) [histoire locale] • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir le(s) lieu(x) où j'habite / se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France / consommer en France / habiter les littoraux
<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et s'exprimer à l'oral : comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées 	<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecture et compréhension de l'écrit : lire et comprendre des textes et des documents.
<p>Arts plastiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art : établir un premier lien entre son univers visuel et la culture artistique, manifester son intérêt, s'approprier quelques oeuvres de domaines et d'époques variés appartenant au patrimoine 	<p>Histoire des arts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer sur un site patrimonial : identifier quelques caractéristiques qui inscrivent une oeuvre dans une aire géographique ou culturelle et dans un temps historique, contemporain, proche ou lointain [Belle époque]

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Parking gratuit pour les bus scolaires (RDV à la gare routière) / Possibilité de pique-niquer sur place sur demande
- À prévoir : vêtements et chaussures adaptés à une visite en extérieur, un cahier et un crayon de papier par élève
- Activités complémentaires possibles : visite des jardins du Pré Curieux et croisière en bateau solaire (avec supplément)

LE LYAUD

Période : 1^e et 3^e trimestres
Durée : journée
Effectif : 1 AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 250 € par AMM
Niveaux conseillés : CE2 à 6^e

Une journée pour comprendre les origines du paysage et de la ressource en eau dans le Chablais, et comment l'homme a su utiliser les richesses de ce territoire au cours du temps.

DÉROULEMENT :

Tout au long du parcours traversant les Collines du Léman, l'histoire de l'eau de Thonon sera abordée à partir d'endroits clefs. Après avoir croisé sur le chemin un rocher aussi énorme qu'intrigant, le groupe grimpera à l'assaut des Châteaux et profitera de l'un des plus beaux panoramas sur le Léman pour un pique-nique bien mérité. Un jeu de questions-réponses ludique sur l'eau et le lac aidera les élèves à digérer leur pique-nique. L'après-midi sera consacré à la découverte de l'histoire des châteaux et de la vie des hommes à cette époque. Pour conclure la journée, les élèves joueront à « la corde d'Allinges » : ils tenteront de replacer chronologiquement les cartes illustrées représentant les différentes périodes abordées durant la randonnée.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 2	CYCLE 3
<p>Questionner le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Pratiquer des langages Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : questionner le monde du vivant, de la matière et des objets (états de la matière : eau) / questionner l'espace et le temps (se repérer dans l'espace ; se repérer dans le temps : grandes périodes historiques à l'échelle terrestre ; explorer les organisations du monde : identifier les paysages, adaptation des habitants au milieu naturel) 	<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle THÈMES : matière, mouvement, énergie, information (états de la matière : eau ; la matière à grande échelle) / la planète Terre, (composantes géologiques et biologiques du paysage et interactions avec le peuplement et l'environnement ; enjeux liés à l'environnement)
	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps HISTOIRE (THÈMES) : le temps des rois [histoire locale] GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / habiter un espace à faible densité
<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre un message oral, participer à des échanges dans des situations diversifiées 	<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre un message oral, participer à des échanges dans des situations diversifiées
<p>Arts plastiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art : manifester son intérêt, s'appropriier quelques [réalisations] de domaines et d'époques variés appartenant au patrimoine national et mondial 	<p>Histoire des arts</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer sur un site patrimonial : identifier quelques caractéristiques qui inscrivent une [réalisation] dans une aire géographique ou culturelle et dans un temps historique, contemporain, proche ou lointain

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Départ du parking des Vouas du Lyaud (Le Lyaud) ; retour depuis le parking des Châteaux des Allinges (Allinges)
- À prévoir : pique-nique, eau, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, cahier, crayon

LA BAUME

Période : mai, juin, sept., oct.
Durée : longue 1/2 journée
Effectif : 1 AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 150 € par AMM
Niveaux conseillés : CM1 à 3^e

Une randonnée pour découvrir l'environnement particulier qui a permis la construction du barrage du Jotty.

DÉROULEMENT :

Entre le village de La Baume et le barrage du Jotty, une petite randonnée ponctuée d'expériences permettra d'aborder plusieurs thèmes :

- l'énergie hydraulique ;
- la lecture de paysage : relief et implantation humaine ;
- le barrage du Jotty : situation, histoire de sa construction, principes d'hydroélectricité.

La sortie peut être réalisée sur la journée en la complétant par la visite des Gorges du Pont du Diable.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques • Adopter un comportement éthique et responsable • Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle • THÈMES : matière, mouvement, énergie, information (diversité de la matière ; identifier différentes sources d'énergie : type d'énergie, stockage, notion d'énergie renouvelable, dispositifs visant à économiser l'énergie...) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (composantes géologiques et biologiques du paysage ; identifier des enjeux liés à l'environnement : impacts humains dans un environnement, devenir de quelques matériaux de l'environnement proche, exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et à gérer) 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques • Adopter un comportement éthique et responsable • Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales • THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain : enjeux, impacts) / le vivant et son évolution
	<p>Physique-chimie</p> <ul style="list-style-type: none"> • THÈMES : l'énergie et ses conversions
	<p>Technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • THÈMES : les objets techniques, les services et les changements induits dans la société
<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / consommer en France (satisfaire les besoins en énergie) 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler (eau, énergies) / prévenir les risques, s'adapter au changement global (changement global et effets géographiques régionaux ; risques industriels et technologiques)

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Durée de la sortie : 4h sur place - Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Départ du Pont de Gys (La Baume) et transfert au parking des Gorges du Pont du Diable avec le bus du groupe
- À prévoir : eau, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, cahier, crayon, pique-nique

LULLIN

Période : toute l'année hors neige
Durée : 1/2 journée ou journée
Effectif : 1 AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 150 € ou 250 € par AMM
Niveaux conseillés : CM1 à 3^e (+ variante lycée)

250 millions d'années ont permis la formation des roches du mont Forchat. Et son histoire ne cesse d'évoluer : découverte de l'érosion des roches, des circulations souterraines et de la gestion de l'eau.

DÉROULEMENT :

Option ½ journée (3h) - La randonnée au départ de l'alpage de Très-le-Mont permettra d'aborder plusieurs thèmes :

- l'eau : son trajet souterrain, sa minéralisation (interaction avec les roches qu'elle traverse, atelier de lecture d'étiquettes de bouteilles d'eau), et son stockage au sein du mont Forchat, véritable château d'eau naturel ; la gestion quantitative et qualitative de la ressource en eau (risque de pollution, préservation de la ressource, disponibilité) ;
- les roches : la formation d'une roche sédimentaire, l'histoire glaciaire locale et l'action de l'érosion (observation de dolines, d'éboulis actifs, de traces laissées par le glacier du Rhône tels que les dépôts morainiques, les blocs erratiques) ;
- alpage et montagne : l'homme dans son environnement (vie en alpage, patrimoine bâti...), faune et flore, liens entre gestion de l'alpage, fermeture du paysage et qualité de l'eau.

Les efforts des élèves seront récompensés par un beau panorama au sommet du mont Forchat, propice à la lecture de paysage.

Option journée - Les élèves visiteront les sources des Moises avec un technicien du Service Eau et Assainissement de Thonon agglomération. Ils participeront à différents ateliers :

- méthode de captage (drains, couche imperméable...) et fonctionnement des sources (régime, karts...) ;
- qualité de l'eau : prélèvements et mesures (T°, pH et conductivité) comparatifs entre deux sources ;
- moyens de protection de la ressource en eau (réglementaires : périmètres de protection ; volontaires).

Une variante pour les élèves de lycée est possible (approfondissement des notions et travail avec la carte géologique).

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques • S'approprier des outils et des méthodes • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : matière, mouvement, énergie, information (états et constitution de la matière à l'échelle macroscopique) / le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent (besoins variables en aliments de l'être humain) / matériaux et objets techniques (décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions) / la planète Terre et les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes biologiques et géologiques du paysage et interactions avec le peuplement et l'environnement ; identifier des enjeux liés à l'environnement) 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques • Adopter un comportement éthique et responsable • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (contexte géodynamique local, changements climatiques passés et actuels, enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, actions de l'être humain sur l'environnement) / le vivant et son évolution
<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / consommer en France / habiter un espace de faible densité 	<p>Physique - Chimie / Technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • PHYSIQUE-CHIMIE (THÈMES) : organisation et transformation de la matière • TECHNOLOGIE (THÈMES) : les objets techniques, les services et les changements induits dans la société
	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler / prévenir les risques, s'adapter au changement global / dynamiques territoriales de la France contemporaine

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Départ depuis l'alpage de Très-le-Mont (Lullin) - vérifier que la compagnie de bus accepte de s'y rendre
- À prévoir : eau, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, cahier, crayon, éventuellement le pique-nique

BELLEVAUX

Période : 1^e et 3^e trimestres
Durée : journée
Effectif : 1 AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 250 € par AMM
Niveaux conseillés : 6^e à 3^e



De l'alpage du Sciard à la Pointe d'Ireuse, jusqu'aux alpages de Nifflon, une randonnée entre géologie et découverte de l'eau sous toutes ses formes : érosion glaciaire et karstique, gestion de la ressource.

DÉROULEMENT :

Au départ de l'alpage du Sciard, le groupe pourra observer des blocs erratiques en granite provenant du Mont Blanc, transportés jadis par le glacier du Rhône, avant de grimper directement jusqu'à la pointe d'Ireuse, point culminant de la randonnée. La vue sur le Léman et le Mont-Blanc sera l'occasion d'aborder la thématique glaciaire et d'observer les témoins de divers types d'érosion.

Après le pique-nique, en redescendant, le groupe visitera deux « tannes » (« gouffre » en patois), la première contenant de la neige (parfois de la glace), et la seconde des inscriptions datant de la période de la Révolution française. Le groupe arrivera ensuite à l'alpage de Nifflon-d'en-Haut, avec ses chalets typiques et une ancienne chapelle (construite en malm, une roche locale constituée de calcaire massif). Les élèves verront une « toene » (grande cuve qui permettait de récupérer les eaux de pluie du toit des chalets). En redescendant vers l'alpage de Nifflon-d'en-Bas, et si le temps le permet, le groupe fera un crochet sur le rocher de la Mâche pour profiter d'un beau panorama. La sortie se terminera par la visite d'un important gouffre situé sur le chemin du retour.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle THÈMES : matière, mouvement, énergie, information (états de la matière ; la matière à grande échelle) / le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent (besoins en aliments de l'être humain et techniques mises en œuvre) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage ; suivre le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche ; besoins de l'être humain, exploitation des ressources naturelles et impacts à prévoir et à gérer) 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain)
<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / habiter un espace de faible densité 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler (l'eau) / dynamiques territoriales de la France contemporaine (espaces ruraux et montagnes, peu urbanisés)

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps - randonnée de 9h à 17h
- Départ de l'alpage du Sciard (Bellevaux), accessible uniquement en mini-bus ou en petit car
- Autre possibilité : départ de l'Ermont (accessible en bus) si le groupe est disponible la journée entière (8h30-17h30)
- À prévoir : pique-nique, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon - le terrain peut être boueux

MAIS OÙ PART L'EAU DE BISE ?

SORTIE

VACHERESSE

Période : fin mai à octobre

Durée : journée

Effectif : 1 AMM pour 15 élèves

Prix indicatif : 250 € par AMM

Niveaux conseillés : 5^e à 3^e

Une journée sur les traces laissées par l'eau dans le paysage, entre lacs et cheminements invisibles. Découverte de l'utilisation du site par l'homme : alpages, exploitation de matériaux, etc.

DÉROULEMENT :

Au départ de la randonnée, les élèves devront chercher d'où provient l'eau du lac de Fontaine. Puis le groupe remontera vers le lac de Bise où sera expliquée son évolution au fil du temps. Les élèves constateront alors que le lac « fuit ». Ils découvriront ensuite le village de Bise et son alpage. La montée vers le Pas de la Bosse sera propice à expliquer la formation du paysage (sédimentation, mouvements tectoniques et érosion au cours des temps géologiques).

Après le pique-nique, les élèves descendront vers le Combe au Trot où ils pourront observer des traces fossilisées d'animaux marins. Ils devront utiliser leurs nouvelles connaissances pour expliquer l'aspect de la face nord du mont Chauffé. La traversée des alpages de Mens et de Chevennes sera l'occasion de parler de l'activité pastorale et de l'agriculture dans la vallée, ainsi que de l'utilisation des matériaux locaux. Retour jusqu'au parking des Plagnes à La Chapelle d'Abondance, où une synthèse de la journée (avec une maquette du massif des Cornettes et du mont Chauffé) sera proposée selon le temps disponible.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 4

Sciences de la Vie et de la Terre

- Pratiquer des démarches scientifiques
- Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales
- **THÈMES** : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, tectonique des plaques, notion d'ères géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain) / le vivant et son évolution

Histoire - Géographie

- Se repérer dans l'espace et le temps
- **GÉOGRAPHIE (THÈMES)** : des ressources limitées, à gérer et à renouveler (eau ; alimentation) / dynamiques territoriales de la France contemporaine (espaces productifs ; espaces ruraux, montagnes, et leurs atouts)

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps ou d'enneigement
- Durée de la sortie : de 9h à 17h - dénivelé positif de 500 m, dénivelé négatif de 900 m
- Départ et arrivée dans des lieux différents : départ du lac des Fontaines (Vacheresse), retour depuis le lieu-dit « Les Plagnes » (La Chapelle d'Abondance), sur le parking de la via ferrata - bus de taille modérée conseillé
- À prévoir : pique-nique, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon

BERNEX

Période : toute l'année hors neige
Durée : longue 1/2 journée
Effectif : 1 AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 150 ou 170 €
Niveaux conseillés : 5^e à T^{ale}

Une demi-journée entre le mont Bénand et le Plateau de Gavot, pour comprendre comment l'eau s'infiltré et chemine dans le sol avant de ressortir, 50 ans plus tard, à la source d'Evian.

DÉROULEMENT :

Versión 3h : Au départ du col de Creusaz, les élèves contourneront le mont Bénand par le Nord. Ce sentier offre des panoramas intéressants sur le Léman, vestige de l'ancien glacier du Rhône, dont le passage a laissé de nombreuses traces dans le paysage. La vue sur les Mémises et ses couches de roches bien dessinées permettra d'aborder la formation des Alpes. Depuis l'extrémité Ouest du mont Bénand, les élèves pourront voir l'usine de l'eau d'Evian : l'impluvium du Plateau de Gavot. Plusieurs points seront alors abordés : l'infiltration et le cheminement de l'eau, la protection de cette ressource et des sols, la composition chimique de l'eau.

Versión 4h : Le groupe descendra ensuite à La Beunaz, et prendra pied sur le Plateau de Gavot, pour voir trois formations remarquables sur une distance d'à peine 200 mètres : un lac formé par la fonte d'une lentille glaciaire, un autre formé par l'effondrement de deux dolines et une zone marécageuse due au comblement d'un lac. Les élèves pourront tester l'étanchéité de l'argile déposée par le glacier du Rhône, et constater l'effet « trampoline » de la tourbe. Durant la sortie, il sera possible d'évoquer un phénomène s'étant produit en l'an 563 au niveau du Léman : un tsunami causant des dégâts.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 4	LYCÉE
<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain) 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Adopter un comportement éthique et responsable 2^{NDE} (THÈMES) : les enjeux contemporains de la planète (géosciences et dynamique des paysages) 1^{ERE} (THÈMES SPÉ.) : la Terre, la vie et l'organisation du vivant (la dynamique interne de la Terre) TALE (THÈMES SPÉ.) : la Terre, la vie et l'organisation du vivant (à la recherche du passé géologique de notre planète) / enjeux planétaires contemporains (les climats de la Terre : comprendre le passé pour agir aujourd'hui et demain)
<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler (l'eau : une ressource à ménager et à mieux utiliser) / dynamiques territoriales de la France contemporaine (espaces productifs et leur évolution ; espaces de faible densité et leurs atouts) 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Connaître et se repérer Contextualiser GÉOGRAPHIE 2^{NDE} (THÈMES) : sociétés et environnements : des équilibres fragiles GÉOGRAPHIE 1^{ERE} (THÈMES) : une diversification des espaces et des acteurs de la production / les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ?

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Départ du parking du col de Creusaz, altitude 1160 m (Bernex)
- À prévoir : sac à dos individuel, eau, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes - les accompagnateurs seront munis de supports visuels

VAILLY

Période : toute l'année hors neige
Durée : 1/2 journée ou journée
Effectif : 1 AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 150 ou 250 € par AMM
Niveaux conseillés : CE1 à 3^e

Une sortie à la carte pour découvrir la biodiversité du site, comprendre les glissements de terrain qui agitent la forêt et les aménagements réalisés pour prévenir les risques et générer de l'énergie.

DÉROULEMENT :

Option ½ journée (contenu adapté au niveau des élèves) - Les élèves découvriront le géosite et sa remarquable biodiversité en longeant le Brevon. La forêt « ivre » de Vailly révèle son secret : les glissements de terrain d'aujourd'hui ont une histoire ancienne de 30 000 ans, celle de la dernière glaciation, à l'origine d'un sol argileux. Au cours de plusieurs arrêts, les élèves découvriront les caractéristiques de l'argile, observeront les actions multiples du cours d'eau (érosion, dépôts) et leurs conséquences (risques). Les élèves pourront découvrir quelques aménagements installés pour lutter contre les risques.

Option journée (conseillée à partir du cycle 3 ; avec visite de la microcentrale) - Les élèves pourront comprendre plus en détails quels sont les aménagements mis en place par l'homme pour prévenir les risques naturels : barrage, murs de consolidation de berge, drains, gestion de la forêt... Et comment ces aménagements initiaux ont été réexploités pour produire de l'hydroélectricité. Visite de la microcentrale avec la société Hydralpes.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4
<p>Questionner le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Pratiquer des langages Adopter un comportement éthique et responsable THÈMES : questionner le monde du vivant, de la matière et des objets (qu'est-ce que la matière ; comment reconnaître le monde vivant ; les objets techniques) / questionner l'espace et le temps (explorer les organisations du monde : comprendre qu'un espace est organisé, identifier les paysages) 	<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Adopter un comportement éthique et responsable THÈMES : matière, mouvement, énergie, information (matière à l'échelle macroscopique ; sources d'énergie) / le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent (les aliments ; développement et reproduction des êtres vivants ; origine de la matière organique et son devenir) / matériaux et objets techniques (fonctionnement et fonctions) / la planète Terre et les êtres vivants dans leur environnement (composantes biologiques et géologiques du paysage ; phénomènes naturels liés à des risques ; enjeux liés à l'environnement) 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Adopter un comportement éthique et responsable Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (contexte géodynamique local, changements climatiques passés et actuels, risques naturels et mesures de prévention) / le vivant et son évolution
		<p>Technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> THÈMES : les objets techniques, les services et les changements induits dans la société
		<p>Physique - Chimie</p> <ul style="list-style-type: none"> THÈMES : l'énergie et ses conversions
<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler / prévenir les risques, s'adapter au changement global

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps - l'option journée (avec microcentrale) nécessite une réservation anticipée
- Départ du lieu-dit « Le pont des Aix » ; si le bus ne peut y accéder, départ du parking de la Vogue (Vailly)
- À prévoir : eau, vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, chaussures adaptées aux terrains boueux, cahier, crayon

LIEU AU CHOIX*

Période : toute l'année
Durée : 1/2 journée
Effectif : 1 médiateur pour 1 classe
Prix indicatif : 150 €
Niveaux conseillés : CM1 à la 3^e

Une enquête pour découvrir l'importance des zones humides et plus spécifiquement les tourbières, de leur fonctionnement écologique à leurs perspectives d'évolution. Les tourbières ont un rôle à jouer dans le changement climatique. Cette sortie sera également l'occasion d'appréhender les enjeux de l'eau en montagne.

DÉROULEMENT :

Pour découvrir le site, les élèves seront guidés via une approche sensorielle et pourront s'appuyer sur un carnet de terrain afin d'expérimenter et de mettre en évidence :

- les mécanismes de formation et de fonctionnement d'une tourbière ;
- les différents stades d'évolution naturelle et leur rôle dans le cycle du carbone ;
- la richesse floristique et faunistique de ce type de milieu et les mesures de préservations associées ;
- l'évolution liée à l'impact de l'humain ;
- les enjeux de l'eau en montagne et les perspectives pour l'avenir.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
Sciences et technologie <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques • Adopter un comportement éthique et responsable • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : matière, mouvement, énergie, information (la matière) / le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent (origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir : besoin des plantes vertes, matières échangées) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (composantes géologiques et biologiques du paysage ; identifier des enjeux liés à l'environnement : impacts humains dans un environnement, devenir de quelques matériaux de l'environnement proche, exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et à gérer) 	Sciences de la Vie et de la Terre <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques • Adopter un comportement éthique et responsable • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain : enjeux, impacts) / le vivant et son évolution
	Physique - Chimie <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques • THÈMES : organisation et transformation de la matière
Géographie <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / consommer en France (satisfaire les besoins en eau) / mieux habiter 	Géographie <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler / prévenir les risques, s'adapter au changement global

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- **Accompagnateurs nécessaires :** 1 adulte pour 6 enfants
- *Cette randonnée a été créée au lac des Écoles (Les Gets) mais elle peut s'effectuer à proximité de l'établissement. Sortie reportée en cas de mauvais temps.
- Possibilité de se déplacer jusqu'au site en vélo dans le cadre du SRAV (médiateur référencé).
- Durée totale : environ 2h30
- Carnet de terrain élève fournis lors de la sortie
- A prévoir : chaussures de marche et vêtements chauds



LIEU AU CHOIX*

Période : toute l'année
Durée : 1/2 journée
Effectif : 1 guide pour une classe
Prix indicatif : 150 €
Niveaux conseillés : CP à 3ème

Comment être sensible à ce que l'on ne connaît pas? Aujourd'hui la biodiversité disparaît rapidement, dans une certaine indifférence. À proximité de l'école, cette sortie propose de découvrir la biodiversité que les enfants côtoient au quotidien pour mieux connaître la richesse du vivant qui nous entoure, sensibiliser à sa fragilité et développer la bienveillance des enfants envers le vivant.

DÉROULEMENT :

1. Au départ du parcours, observation (traces, crottes) et écoute (chants) du vivant. Puis, ateliers « chasse aux insectes » et « initiation botanique » pour découvrir la petite faune et flore.
2. Etude des espèces découvertes, comment ces êtres vivants sont liés entre eux ? Découverte des principes de coévolution/collaboration/prédation/parasitisme, des liens fleurs-insectes et des liens insectes-oiseaux.
3. L'humain fait partie du vivant, en quoi dépend-il des autres espèces ? en quoi nos activités menacent la biodiversité ? Atelier « lecture de paysage » pour y voir l'impact de l'humain et débat entre les élèves autour des liens entre l'humain à la Nature, notre responsabilité individuelle et les solutions à apporter pour réduire cette menace.

La sortie se veut de proximité, sans bus et basée sur l'observation directe du milieu par les enfants eux-mêmes.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4
Questionner le monde	Sciences de la Vie et de la Terre	Sciences de la Vie et de la Terre
<ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Pratiquer des langages Adopter un comportement éthique et responsable THÈMES : questionner le monde du vivant, de la matière et des objets / questionner l'espace et le temps 	<ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Adopter un comportement éthique et responsable THÈMES : le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent / la planète Terre et les êtres vivants dans leur environnement ; les changements climatiques passés et actuels ; phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain / le vivant et son évolution 	<ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Adopter un comportement éthique et responsable Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine / le vivant et son évolution
		Technologie
		<ul style="list-style-type: none"> THÈMES : les objets techniques, les services et les changements induits dans la société
Français	Géographie	Histoire - Géographie
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre et s'exprimer à l'oral : comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées 	<ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / s'adapter au changement global / pourquoi et comment aménager le territoire ? 	<ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler / prévenir les risques, s'adapter au changement global

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Durée totale : environ 3 heures / Sortie reportée en cas de mauvais temps
- *Lieu à définir : départ de l'établissement scolaire ou rendez-vous sur un site nature au choix
- À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon)



LA VERNAZ

Période : 1^e et 3^e trimestres
Durée : 1/2 journée
Effectif : 1 AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 150 € par AMM
Niveaux conseillés : CM1 à 5^e

Une enquête entre le village et la carrière de La Vernaz, sur les traces du marbre rose et du granite, deux roches aux origines différentes. Observation de l'architecture locale et du paysage.

DÉROULEMENT :

Au départ de la place du village, et après une présentation du marbre de La Vernaz, les élèves partiront à la recherche d'indices sur son utilisation (observation des bâtiments...). Un intrus s'est glissé parmi ces indices : le granite. Dans la partie la plus ancienne du village, à travers un regard sur le patrimoine bâti et l'architecture, les élèves découvriront comment ces deux roches ont autrefois été utilisées pour la construction.

Ensuite, la randonnée les mènera en direction de l'ancienne carrière, où l'histoire de son exploitation (du XIX^e au XX^e siècle) sera abordée. Les élèves observeront les blocs erratiques déposés par le glacier du Rhône, et en apprendront davantage sur les origines du granite. Le chemin du retour traversera une forêt, une parenthèse propice à la découverte de la flore, puis remontra vers le rocher du Cey. Les élèves tenteront d'interpréter le paysage au niveau du belvédère sur la vallée. L'arrivée dans la partie contemporaine du village permettra de conclure la sortie, à travers un regard sur l'habitat et son évolution : comment ces roches sont-elles utilisées aujourd'hui ?

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle THÈMES : matériaux et objets techniques (évolutions du besoin et des objets, fonction, impact environnemental...) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (composantes géologiques et biologiques du paysage et interactions avec le peuplement et l'environnement ; identifier des enjeux liés à l'environnement : exploitation des ressources naturelles et impacts, suivre le devenir de matériaux de l'environnement proche) 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Pratiquer des langages Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (contexte géodynamique local, changements climatiques passés et actuels, enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, actions de l'être humain sur l'environnement) / le vivant et son évolution
<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps HISTOIRE (THÈMES) : l'âge industriel en France (le travail à la mine) GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / habiter un espace de faible densité 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : dynamiques territoriales de la France contemporaine (espaces productifs et leur évolution ; espaces de faible densité et leurs atouts)

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Départ du centre du village (La Vernaz)
- À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon

THONON-LES-BAINS

Période : toute l'année
Durée : 2h
Effectif : 1 guide pour 25 élèves
Prix indicatif : 150 € par guide
Niveaux conseillés : CM1 à 3^e



Une visite guidée de Thonon sur les traces des pierres de construction de la ville, pour découvrir l'histoire de leur formation, leur provenance ainsi que leur utilisation dans le patrimoine bâti local.

DÉROULEMENT :

Après une présentation de la ville de Thonon, les élèves partiront à la recherche de différents matériaux de construction. Tout au long d'un parcours à travers la ville, ils tenteront de les identifier et de comprendre le choix de leur utilisation.

Une lecture de paysage leur permettra d'en savoir plus sur la provenance de ces ressources et de comprendre l'histoire de la formation des roches locales.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
Sciences et technologie <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : la matière (diversité de la matière ; la matière à grande échelle ; la matière qui nous entoure) / matériaux et objets techniques / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (composantes géologiques d'un paysage ; devenir des matériaux de l'environnement proche) 	Sciences de la Vie et de la Terre <ul style="list-style-type: none"> Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques ; exploitation de ressources naturelles par l'être humain)
Histoire - Géographie <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps HISTOIRE (THÈMES) : le temps des rois (vie médiévale) [histoire locale] GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite 	Histoire - Géographie <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps HISTOIRE (THÈMES) : société, Église et pouvoir politique dans l'occident féodal (XI^e-XV^e s.) / société, culture et politique dans la France du XIX^e GÉOGRAPHIE (THÈMES) : dynamiques territoriales de la France contemporaine
Histoire des arts <ul style="list-style-type: none"> Se repérer sur un site patrimonial : identifier quelques caractéristiques qui inscrivent une [réalisation] dans une aire géographique ou culturelle et dans un temps historique, contemporain, proche ou lointain 	Histoire des arts <ul style="list-style-type: none"> Associer une oeuvre à une époque et une civilisation à partir des éléments observés THÈMES : Etat, société et modes de vie (XIII^e-XVIII^e s.)

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à une visite en extérieur, un cahier et un crayon par élève
- Activité complémentaire possible : visite du château de Ripaille (avec supplément)

BONNEVAUX - VACHERESSE

Période : toute l'année hors neige
Durée : 1/2 journée ou journée
Effectif : 1 AMM pour 15 élèves
Prix indicatif : 150 € ou 250 € par AMM
Niveaux conseillés : 5^e à 1^e

Entre mine de charbon et carrière, de nombreuses ressources naturelles minérales du Chablais ont été ou sont encore exploitées. Découverte de l'histoire géologique et humaine de ces sites.

DÉROULEMENT :

Option demi-journée (1 classe) - Visite de la mine de Charbon de Bonnevaux par demi-groupe. Les élèves découvriront l'histoire de cette formation rocheuse, le processus de carbonification et l'histoire de l'exploitation de la mine (XIX^e). Ses 60m de galerie leur permettront d'observer la faune cavernicole, la vitesse de formation des concrétions calcaires, la strate de charbon inclinée, un petit lac et les quelques traces laissées par les miniers.

Option journée entière (si 2 classes) - Visite complémentaire de la carrière de Vacheresse, dont les matériaux exploités ne proviennent pas du flanc de la montagne mais de dépôts datant de l'époque glaciaire. Des documents permettront de montrer deux autres carrières de la région où les matériaux sont prélevés à la montagne, ainsi que leur utilisation par l'homme. La sortie se terminera par une lecture de paysage, l'observation des traces laissées par les glaciers (dépôts morainiques) et de la dureté des différentes couches de roche.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 4	LYCÉE
<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Adopter un comportement éthique et responsable Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (contexte géodynamique local, changements climatiques passés et actuels, enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain) / le vivant et son évolution 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Adopter un comportement éthique et responsable 2^{NDE} (THÈMES) : les enjeux contemporains de la planète (géosciences et dynamique des paysages) 1^{ÈRE} (THÈMES SPÉ.) : la Terre, la vie et l'organisation du vivant (la dynamique interne de la Terre) 1^{ÈRE} (THÈMES ENS. SCI.) : une conversion biologique de l'énergie solaire : la photosynthèse (à l'échelle des temps géologiques : combustion fossile)
<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler / dynamiques territoriales de la France contemporaine (espaces productifs et leur évolution ; espaces de faible densité et leurs atouts) 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Connaître et se repérer Contextualiser GÉOGRAPHIE 2^{NDE} (THÈMES) : sociétés et environnements : des équilibres fragiles GÉOGRAPHIE 1^{ÈRE} (THÈMES) : une diversification des espaces et des acteurs de la production

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Départ : parking au lieu-dit La Solitude (Bonnevaux).
- Option journée : pique-nique au hameau de la Fiogère (Bonnevaux)
- Fiche pédagogique remise à l'enseignant après réservation, fiches élève fournies lors de la visite
- À prévoir : chaussures de marche et vêtements chauds (même en été), lampes électriques si possible (quelques lampes frontales seront disponibles), éventuellement le pique-nique

MORZINE

Période : juin, septembre

Durée : 2 jours

Effectif : 1AMM pour 15 élèves

Prix indicatif : 500 € par AMM + refuge*

Niveaux conseillés : 5^e à 7^{ale}

Une randonnée avec nuit en refuge pour apprendre à mener l'enquête comme les géologues : sur les traces de la formation des roches, de leur datation, de leurs mouvements et de leur érosion.

DÉROULEMENT :

1^{er} jour : le groupe prendra la direction du chalet de Vigny pour observer le « Rouleau de Bostan ». Cette montagne que l'érosion a « épiluché » comme un oignon est propice à évoquer la formation des Alpes : les roches sédimentaires, la tectonique et l'érosion. Puis les élèves grimperont au Col de la Golèse où 2 nappes se chevauchent. En prenant la direction du refuge de Tornay, le groupe va traverser diverses couches de roches (calcaire à nummulites, grès, mini dalle aux ammonites) et passer à côté d'un gouffre. Le pique-nique sera pris au refuge, situé dans une zone très karstique. L'après-midi, le groupe pourra grimper sur une vaste étendue calcaire (lapiaz) et faire connaissance avec les orbitolines, autre type de foraminifères qui aide les géologues à dater les roches. Plusieurs gouffres sont situés sur l'une des nombreuses failles de Bostan, dont l'impressionnante grotte appelée "Cathédrale".

2^e jour : Dans un décor alpin très varié, les élèves traverseront un énorme chaos rocheux, longeront le lac des Verdets (témoin du passage du glacier), imagineront le plissement des Verdets... jusqu'à atteindre le col, puis le sommet de Bostan (à la frontière Suisse) qui offre de magnifiques points de vue, notamment sur le Mont-Blanc. La descente facile donne au randonneur l'impression d'être entre terre et ciel tellement la vue est dégagée. Le retour au point de départ est prévu pour 17h30.

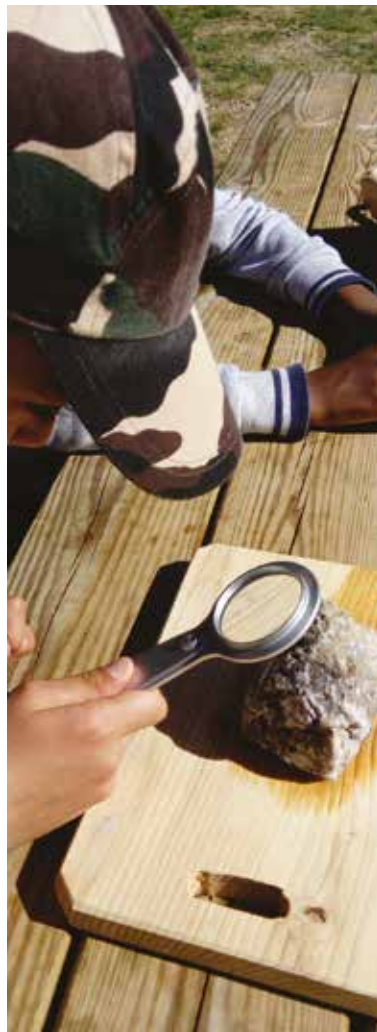
LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 4	LYCÉE
<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain) 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Adopter un comportement éthique et responsable 2^{NDE} (THÈMES) : les enjeux contemporains de la planète (géosciences et dynamique des paysages) 1^{ERE} (THÈMES SPÉ.) : la Terre, la vie et l'organisation du vivant (la dynamique interne de la Terre) 7^{ALE} (THÈMES SPÉ.) : la Terre, la vie et l'organisation du vivant (à la recherche du passé géologique de notre planète)
	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Connaître et se repérer / contextualiser GÉOGRAPHIE 2^{NDE} (THÈMES) : sociétés et environnements : des équilibres fragiles GÉOGRAPHIE 1^{ERE} (THÈMES) : les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ?

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- *Refuge : tarifs selon âge et taille du groupe, demi-pension, chauffe (voir sur www.refugedebostan.fr)
- Départ et retour au point marqué 1340 m, au fond de la vallée de la Manche, peu avant le lac des Mines d'Or (Morzine)
- À prévoir : sac à dos individuel, 2 pique-niques, eau, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, sous-vêtements de rechange - ne pas charger inutilement les sacs à dos

LES ATELIERS



ABONDANCE

Période : toute l'année*
Durée : 1/2 journée
Effectif : 1 guide pour 1 classe
Prix indicatif : 7,50 € par élève**
Niveaux conseillés : PS à CM2



Quels sont les secrets de la transformation du lait en fromage ? Une visite du site de la Maison du Fromage Abondance, combinée avec la réalisation d'une petite tomme blanche par les élèves.

DÉROULEMENT :

Après une présentation des outils et ingrédients nécessaires à la fabrication du fromage, les élèves se mettent dans la peau d'apprentis fromagers et effectuent pas à pas les étapes de la conception d'une petite tomme blanche : mesure des quantités, chauffage et emprésurage... Suit alors un temps de repos, permettant le caillage du lait.

Ce moment d'attente sera mis à profit pour réaliser la visite de la Maison du Fromage Abondance : géographie de la vallée, races de vaches, étapes de la fabrication... Grâce à un parcours sensoriel en 9 étapes, les élèves connaîtront toutes les spécificités du fromage Abondance, qu'ils dégusteront pour terminer la visite.

Reprise de la fabrication de la tomme blanche et réalisation de la dernière étape : le moulage des fromages que chacun pourra rapporter à la maison.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 1	CYCLE 2
Explorer le monde	Questionner le monde
<ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans le temps et l'espace : repères temporels, notions de chronologie et de durée / découvrir différents milieux Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière : découvrir le monde du vivant / explorer la matière / utiliser, fabriquer, manipuler des objets 	<ul style="list-style-type: none"> S'approprier des outils et des méthodes Pratiquer des langages Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : questionner le monde du vivant, de la matière et des objets (comment reconnaître le monde vivant ?) / questionner l'espace et le temps (explorer les organisations du monde : comparer quelques modes de vie et quelques représentations du monde, comprendre qu'un espace est organisé, identifier des paysages)
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	
<ul style="list-style-type: none"> Découvrir les nombres et leurs utilisations : exprimer des quantités Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées : observations, comparaisons 	
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Français
<ul style="list-style-type: none"> L'oral : oser entrer en communication, comprendre et apprendre, échanger et réfléchir avec les autres 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte, participer à des échanges dans des situations diversifiées

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- * les jeudis et vendredis uniquement.
- ** 8.50€ / élève si moins de 20 élèves - 3 accompagnateurs gratuits par classe.
- Accompagnateurs nécessaires : 1 adulte pour 6 enfants
- Durée totale : environ 3h
- Fiche réalisée en collaboration avec la Maison du Fromage Abondance, site partenaire du Géoparc
- Tabliers et charlottes fournis à chaque élève lors de l'atelier

Période : toute l'année
Durée : 1/2 journée ou journée
Effectif : 1 guide pour 1 classe
Prix indicatif : 150 ou 250 €
Niveaux conseillés : GS à 6^e

Un programme à la carte au musée de Préhistoire et de Géologie, pour retracer l'histoire des hommes préhistoriques autour du Léman et leur lien avec l'environnement.

DÉROULEMENT :

Les activités au choix ou selon les niveaux :

- visite guidée de l'exposition Préhistoire : évolution de l'Homme, les 3 périodes principales : Paléolithique, Néolithique et Âge des Métaux, les sites archéologiques locaux, évolution des contextes climatiques et environnementaux, focus sur les ressources locales ;
- atelier « fouille archéologique » : découvertes des métiers de l'archéologie avec expérimentation des techniques de fouilles sur un site factice, puis interprétation des objets mis au jour ;
- atelier « art pariétal » : analyse des matériaux et techniques, réalisation d'œuvres rupestres sur paroi de grotte factice ;
- ateliers-démonstrations : techniques d'allumage du feu, techniques de taille du silex ;
- atelier « préhisto-food », l'alimentation à la Préhistoire : créer son menu en fonction des ressources naturelles aux différentes périodes de la Préhistoire et comparaison avec l'alimentation actuelle ;
- randonnée préhistoire avec ateliers participatifs au choix (chasse, cueillette, construction d'une cabane, lecture de paysage, land art, démonstrations...) qui permettront aux élèves de se mettre dans la peau des hommes préhistoriques et de faire le lien entre l'Homme et son environnement.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 2	CYCLE 3
<p>Questionner le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques • S'approprier des outils et des méthodes • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : questionner le monde du vivant, de la matière et des objets (la matière ; les objets techniques) / questionner l'espace et le temps (se situer dans l'espace et le temps ; explorer les organisations du monde : comparer quelques modes de vie, identifier les paysages) 	<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques • S'approprier des outils et des méthodes • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage et interactions avec le peuplement et l'environnement ; identifier des enjeux liés à l'environnement) / matériaux et objets techniques, alimentation humaine
<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées, conserver une attention soutenue 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • HISTOIRE (THÈMES) : la longue histoire de l'humanité et des migrations • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir le(s) lieu(x) où j'habite

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Durée totale : maximum 6 heures
- Fiche réalisée en collaboration avec le musée de Préhistoire et Géologie de Sciez, site partenaire du Géoparc Chablais pour les cycles 1, nous contacter pour connaître les liens avec le programme
- Fiches élèves fournies lors de la visite
- A prévoir : chaussures de marche, vêtements adaptés à l'extérieur, pique-nique...



AU SEIN DE L'ÉTABLISSEMENT

Période : toute l'année

Durée : 1/2 journée ou journée

Effectif : 1 intervenant par classe

Prix indicatif : 250 € la 1/2 journée*

Niveaux conseillés : collègue

Des ateliers à la carte en classe : les catastrophes naturelles dans le Chablais, les mécanismes de l'évolution, l'alimentation et les palafittes du Léman.

DÉROULEMENT :

Ateliers participatifs et interactifs en classe entière :

- Les risques naturels dans le Chablais : aléas, risques (géologiques et météorologiques), enjeux et mesures de prévention associées. Avec pour supports une carte du Chablais, une roue de l'infortune (les événements catastrophiques) et un écran interactif (les exemples locaux), les élèves découvriront quels sont les divers dangers associés à leur territoire. Ils devront mettre en place les bonnes mesures (prévision, protection, prévention ou adaptation) pour diminuer les impacts sur les habitants, l'environnement et l'économie locale.
- Les mécanismes de l'évolution : chaque élève participe à l'évolution de son groupe d'êtres vivants, au départ de la même espèce et situés sur un continent unique. Leur évolution diffère avec la valse des continents, le changement climatique, la sélection naturelle, la dynamique des populations, la génétique.
- Préhisto-food, l'alimentation : créer son menu en fonction des ressources naturelles et des modes de vie des hommes aux différentes périodes de la Préhistoire et comparaison avec l'alimentation actuelle.
- Les palafittes, la Préhistoire du Léman : les sites célèbres lacustres du lac, l'évolution de nos connaissances sur les cités lacustres, découverte des spécialités scientifiques en archéologie qui contribuent notamment à la datation des sites et du matériel archéologique.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 4

Sciences de la Vie et de la Terre

- Pratiquer des démarches scientifiques
- Adopter un comportement éthique et responsable : identifier les impacts des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles
- Se situer dans l'espace et le temps : appréhender différentes échelles de temps géologique et biologique, identifier par l'histoire des sciences et des techniques comment se construit un savoir scientifique
- **THÈMES :** la planète Terre, l'environnement et l'action humaine / le vivant et son évolution (mettre en relation différents faits et établir des relations de causalité pour expliquer : la dynamique des populations ; la classification du vivant ; la biodiversité ; la diversité génétique des individus ; l'évolution des êtres vivants)

Histoire - Géographie

- Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques
- Coopérer et mutualiser
- **GÉOGRAPHIE (THÈMES) :** des ressources limitées, à gérer et à renouveler / prévenir les risques, s'adapter au changement global / dynamiques territoriales de la France contemporaine

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Fiche réalisée en collaboration avec le musée de Préhistoire et Géologie de Sciez, site partenaire du Géoparc
- *Possibilité d'intervenir pour plusieurs classes sur la même demi-journée (250 €) ou journée (380 €)
- A prévoir : vidéoprojecteur



AU SEIN DE L'ÉTABLISSEMENT

Période : toute l'année
Durée : 1/2 journée ou journée
Effectif : 1 médiateur pour 1 classe
Prix indicatif : 150 €*
Niveau conseillé : CM1 / CM2

**Le Chablais est une région riche mais fragile.
Le droit de l'environnement permet de fixer les règles pour le préserver ce milieu naturel ainsi que les droits et les devoirs de chaque chablaisien.**

DÉROULEMENT :

En amont de l'atelier, les élèves créent une exposition sur ce qu'ils aiment du territoire chablaisien.

Puis, au cours de l'atelier en classe, ils découvrent d'abord le Chablais (définition, patrimoines, diversités) avant de se questionner sur les risques qui peuvent menacer les patrimoines naturels. Ils réfléchissent ensuite sur l'impact de leurs actions sur l'environnement à travers un débat mouvant.

Enfin, la charte de l'Environnement est décryptée pour comprendre les droits et les devoirs de chacun, avant d'aborder la réglementation générales tenant à la préservation de l'environnement et les sanctions associées. L'accent est mis sur les comportements concrets du quotidien que les élèves peuvent/doivent adopter afin de préserver notre territoire.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3

Sciences de la Vie et de la Terre

- Pratiquer des démarches scientifiques
- Se situer dans l'espace et le temps : appréhender différentes échelles de temps géologique et biologique, identifier par l'histoire des sciences et des techniques comment se construit un savoir scientifique
- **THÈMES :** la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques liés au fonctionnement de la Terre ; phénomènes météorologiques et climatiques) / le vivant et son évolution (mettre en relation différents faits et établir des relations de causalité pour expliquer : la dynamique des populations ; la classification du vivant ; la biodiversité ; la diversité génétique des individus ; l'évolution des êtres vivants)

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- *Possibilité d'intervenir pour plusieurs classes sur la même demi-journée (250 €) ou journée (380 €)
- A prévoir : en amont de l'atelier, les élèves sont invités à réaliser une exposition éphémère sur ce qu'ils apprécient sur le territoire du Chablais, leur lieu de vie. Chaque élève doit apporter un objet symbolique associé à un souvenir, une habitude, ..., caractéristique du territoire L' exposition sera laissée en place pour l'atelier et servira de base pour aborder la diversité du Chablais.
- Prévoir un vidéoprojecteur



LIEU AU CHOIX*

Période : toute l'année

Durée : 1/2 journée ou journée

Effectif : 1 AMM pour 1 classe

Prix indicatif : 150 ou 250 € par AMM

Niveaux conseillés : CM1 à 3^e

Une randonnée pour comprendre la formation des Alpes et du Chablais, observer les changements globaux ainsi que l'impact de l'Humain au cours de son histoire.

DÉROULEMENT :

Option demi-journée – Le mont Chéry offre un superbe belvédère sur le massif du Chablais, le mont-Blanc et les Alpes du Nord. Ces paysages seront prétextes à aborder la formation des Alpes et du Chablais : histoire en 3 temps (formation des roches, déformation, érosion), les changements globaux (glaciations, réchauffements climatiques...) ainsi que l'impact de l'Humain à travers son histoire et ses aménagements. Ces thématiques seront traitées à partir d'une lecture de paysage active durant laquelle les élèves travailleront en petits groupes. Les médiateurs concluront en retraçant la formation de ce paysage au cours des temps géologiques.

Option journée entière – Des thématiques et des activités complémentaires sont proposées aux élèves. La biodiversité et l'agriculture seront abordées. Les élèves travailleront davantage sur les paysages : dessin des formes naturelles ou anthropisées, du méta-paysage (le paysage qu'ils imaginent grâce au son, ou le paysage non visible de l'autre côté de la montagne) ou encore les lignes d'équilibre et les points d'accroche. La randonnée, plus conséquente, permettra d'atteindre de jolis belvédères.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques S'approprier des outils et des méthodes Pratiquer des langages Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle THÈMES : la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (composantes géologiques et biologiques du paysage ; identifier les enjeux liés à l'environnement : aménagement de l'espace par les humains et contraintes naturelles, exploitation des ressources naturelles et impacts, suivre le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche) 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et pratiquer des langages Adopter un comportement éthique et responsable Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (contexte géodynamique local, phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain ; enjeux de l'exploitation d'une ressource par l'être humain) / le vivant et son évolution
<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : prévenir les risques, s'adapter au changement global / dynamiques territoriales de la France contemporaine / pourquoi et comment aménager le territoire ?

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Accompagnateurs nécessaires : 1 adulte pour 6 enfants**
- Durée de la sortie : 3h la demi-journée ou 7h à la journée (temps du pique-nique inclus)
- *Cette randonnée a été créée au Mont-Chéry mais elle peut s'effectuer à proximité de l'établissement (135€ supplémentaire) ou en classe si mauvais temps (intervention de 3h).
- Fiches élève fournies lors de la visite, ainsi que papier, crayons de papier et gommes.
- À prévoir : chaussures, vêtements et protections adaptés à la sortie et aux conditions météo.

AU SEIN DE L'ÉTABLISSEMENT

Période : toute l'année
Durée : 1/2 journée
Effectif : 1 intervenant pour 1 classe
Prix indicatif : 150 € par intervenant
Niveaux conseillés : CM1 à 3^e

Un jeu de rôle coopératif pour cerner les enjeux de la gestion durable de l'eau. Les élèves incarnent différentes parties prenantes et doivent trouver un compromis pour préserver cette ressource.

DÉROULEMENT :

- Rappel sur la notion de pollution (environ 20 min) à l'aide d'un court métrage sur le cycle de la matière.
- Jeu de rôle (environ 2h) : les élèves deviennent des habitants de la commune de « Bellaqua » et se répartissent en 5 groupes (agriculteurs, dirigeants de la société d'exploitation des eaux, citoyens-consommateurs, élus locaux et gestionnaire des espaces naturels). La société des eaux a invité tous les acteurs à une réunion pour proposer un projet, dont le but est de préserver la qualité de la ressource qu'elle exploite. Les acteurs parviendront-ils à un accord ? Chaque groupe est muni d'une grille d'actions spécifiques les guidant dans leurs négociations. En conclusion, les choix des élèves seront mis en perspective avec un projet local réel.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
Sciences et technologie <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques • Adopter un comportement éthique et responsable • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : matière, mouvement, énergie (diversité de la matière ; identifier différentes sources d'énergie) / le vivant (expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (enjeux liés à l'environnement : exploitation raisonnée et utilisation des ressources) 	Sciences de la Vie et de la Terre <ul style="list-style-type: none"> • Adopter un comportement éthique et responsable • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain : comprendre et expliquer les choix en matière de gestion ; impacts des actions de l'être humain sur l'environnement)
Histoire - Géographie <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • Comprendre un document • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : consommer en France (satisfaire les besoins en énergie, en eau) / mieux habiter (recycler) / habiter un espace de faible densité (à vocation agricole) 	Histoire - Géographie <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • Coopérer et mutualiser • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler (énergie, eau) / dynamiques territoriales de la France contemporaine (espaces productifs, espaces de faible densité)
Instruction civique et morale <ul style="list-style-type: none"> • Le jugement : penser par soi-même et avec les autres • Coopérer • Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue • Nuancer son point de vue en tenant compte de celui des autres • Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif • Savoir participer et prendre sa place dans un groupe 	Instruction civique et morale <ul style="list-style-type: none"> • La sensibilité : soi et les autres • Le jugement : penser par soi-même et avec les autres (confronter ses jugements à ceux d'autrui dans un débat argumenté ; différencier son intérêt particulier de l'intérêt général) • Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Durée : 3 à 4h - présence indispensable de l'enseignant
- Préparation nécessaire : prévoir la mise à disposition d'un vidéoprojecteur
- Le déroulement sera facilité si les élèves ont déjà pratiqué des activités les amenant à débattre
- Cet atelier peut être couplé avec l'activité « Agriculture et eau : ça gaze sur le Gavot » (voir p.64), ou la visite du méthaniseur de Vinzier (à partir du collège ; dossier pédagogique transmis sur demande)



MARIN – PLATEAU DE GAVOT – EVIAN

Période : toute l'année
Durée : 1/2 journée ou journée
Effectif : 2 intervenants pour 1 classe
Prix indicatif : 150 à 250 €/classe*
Niveaux conseillés : CM1 à 3^e (+ variante 2^{nde})

Découverte des relations entre les pratiques agricoles locales et les eaux minérales d'Evian, à travers les ateliers à la ferme pédagogique du GAEC Savoie-Gascogne et la visite du méthaniseur Terragr'Eau.

DÉROULEMENT :

- **Matinée à la ferme** (9h30-12h), classe divisée en 2 groupes, rotation après 1h15 : pendant qu'un groupe visite la ferme avec l'agricultrice (fabrication de tomme blanche, alimentation des animaux à base de foin, utilisation des déjections animales), l'autre groupe réalisera une lecture de paysage et fabriquera une mini maquette du sous-sol de l'impluvium. Repas sur place (12h-12h45) avec dégustation de fromage.
- **Après-midi en option** (13h-16h ; à partir du collège et le jeudi uniquement) : découverte guidée en bus du plateau de Gavot, puis arrêt au méthaniseur de Vinzier. Pendant qu'un groupe suit une visite guidée de l'unité de méthanisation Terragr'Eau (conduite par le directeur du site - durée : environ 1h), l'autre groupe se déplace dans les prairies et des zones humides de l'impluvium pour comprendre l'influence de la méthanisation sur les pratiques agricoles, sur la préservation de la qualité de l'eau et sur la biodiversité. Rotation des groupes. Possibilité d'un arrêt final à la source historique Cachat à Evian.

Une variante pour les élèves de seconde est possible (Agrosystèmes et développement durable).

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques • Adopter un comportement éthique et responsable • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : matière, mouvement, énergie, information / le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent (origine et techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments ; comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire ; origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques • Adopter un comportement éthique et responsable • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine / le vivant et son évolution <p>Physique - Chimie</p> <ul style="list-style-type: none"> • THÈMES : organisation et transformation de la matière / l'énergie et ses conversions (identifier les formes d'énergie, conversions)
<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / consommer en France / mieux habiter (recycler) / habiter un espace de faible densité (de grande biodiversité, à vocation agricole) 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler (énergie, eau) / prévenir les risques, s'adapter au changement global / dynamiques territoriales de la France contemporaine

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- *tarifs selon la durée effective - pour la visite du méthaniseur, un dossier pédagogique peut être transmis sur demande
- À prévoir : **bottes**, pique-nique, vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon
- Cette activité peut être couplée avec l'atelier « Coopérons pour préserver l'eau » (voir p. 65)



Période : mai, juin
Durée : 2h (1h visite, 1h atelier)
Effectif : 1 intervenant pour 15 élèves
Prix indicatif : 11 € par élève*
Niveaux conseillés : CE2 à 6^e

Une visite sensorielle à la découverte du monde végétal du Jardin des Cinq Sens, suivie d'un atelier pour comprendre la variété des types de sol et leurs liens avec les espèces végétales.

DÉROULEMENT :

Après la visite sensorielle du Jardin des Cinq Sens, qui se termine par un quizz en équipe, les élèves participeront à un atelier "du sol à la plante". Il leur permettra de comprendre le rôle et l'importance du sol comme support du monde végétal.

Observer les couches du sol, toucher les textures, découvrir la vie dans cet environnement... De la forêt à la terre de jardin, les différents types de sols seront passés en revue. Mieux connaître le sol permettra à chacun des élèves de terminer l'atelier par une phase pratique de plantation. Tous auront ainsi le loisir d'en observer l'évolution au cours des semaines suivantes.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 2	CYCLE 3
<p>Questionner le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques S'approprier des outils et des méthodes Pratiquer des langages Adopter un comportement éthique et responsable Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : questionner le monde du vivant, de la matière et des objets (la matière ; reconnaître le monde vivant ; les objets techniques) / questionner l'espace et le temps (se situer dans l'espace ; explorer les organisations du monde : identifier les paysages) 	<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques S'approprier des outils et des méthodes Pratiquer des langages Adopter un comportement éthique et responsable Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : matière, mouvement, énergie (diversité de la matière) / le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent (développement et reproduction ; origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir) / matériaux et objets techniques (évolution du besoin ; fonctionnement) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (composantes géologiques et biologiques du paysage et interactions avec le peuplement et l'environnement ; identifier des enjeux liés à l'environnement)
<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées, conserver une attention soutenue 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir le(s) lieu(x) où j'habite / mieux habiter

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- *Tarif incluant : la visite, le quizz en équipe, l'atelier - 1 gratuit accompagnateur pour 8 élèves
- Fiche réalisée en collaboration avec le Jardin des Cinq Sens, site partenaire du Géoparc
- Parking bus à 300 m (vérifier la gratuité auprès de la mairie d'Yvoire)
- Aires de pique-nique à 200m (espaces verts en bord de lac) ou salle hors-sac (sur demande auprès de la mairie d'Yvoire)

SAINT-JEAN-D'AULPS

Période : avril à juin, sept., oct.
Durée : 2h
Effectif : 1 intervenant pour 1 classe
Prix indicatif : 5 € par élève*
Niveaux conseillés : CP à CE2

Un rallye photo agrémenté d'expériences scientifiques et sensorielles, pour découvrir les pierres utilisées lors de la construction de l'Abbaye d'Aulps et de l'ensemble de son domaine.

DÉROULEMENT :

L'atelier débute par une introduction en salle sur la formation des roches sédimentaires, sous forme d'expérience et de manipulation collective (dépôts de différents types de sédiments dans l'eau, secousses, plissement de caramel).

Place ensuite à la découverte des roches de construction de l'abbaye, à partir d'un rallye photo en extérieur. La classe est divisée en 6 petits groupes, chacun ayant une photo différente à reconnaître. Chaque photo retrouvée donne lieu à une expérience (taille de pierre, recherche de calcaire, observation à la loupe...).

Une conclusion en salle permet de comparer les roches de construction découvertes à l'abbaye avec celles côtoyées par les élèves dans leur environnement proche (autour de l'école par exemple).

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 2

Questionner le monde

- Pratiquer des démarches scientifiques
- Imaginer, réaliser
- S'approprier des outils et des méthodes
- Pratiquer des langages
- Se situer dans l'espace et le temps
- **THÈMES :** questionner le monde du vivant, de la matière et des objets (qu'est-ce que la matière) / questionner l'espace et le temps (se situer dans l'espace et le temps ; explorer les organisations du monde : comprendre qu'un espace est organisé, identifier les paysages)

Français

- Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées
- Lire
- Ecrire

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Durée totale : 2h
- Accompagnateurs nécessaires : 1 adulte pour 10 enfants
- *Forfait groupe de 100 € jusqu'à 20 élèves, gratuit pour les enseignants et accompagnateurs
- Fiche réalisée en collaboration avec le Domaine de Découverte de la Vallée d'Aulps, site partenaire du Géoparc
- L'atelier peut être couplé à d'autres activités proposées par le Domaine de Découverte de la Vallée d'Aulps
- Matériel d'expérimentation fourni lors de la visite
- À prévoir : vêtements adaptés à l'activité en extérieur (chaussures fermées et vêtements chauds par temps couvert, chapeaux en cas de soleil)

ABBAYE D'ABONDANCE

Période : 1^e et 3^e trimestres
Durée : 1/2 journée
Effectif : 1 médiateur pour 1 classe
Prix indicatif : 7,50 € par élève
Niveaux conseillés : CM1 à 5^e

Une visite commentée pour découvrir l'Abbaye d'Abondance, suivie d'un parcours ludique en équipes pour plonger dans l'univers des tailleurs de pierre.

DÉROULEMENT :

1 sortie, 2 activités !

- Partez à la découverte de l'Abbaye d'Abondance ! Accompagnés par une médiatrice, identifiez les différents espaces (église, cloître et bâtiments conventuels) puis abordez les principales caractéristiques du site : son architecture, ses peintures murales du XV^e siècle, sa vie monastique passée.
- Enquêtez ! Votre mission : aider un tailleur de pierre à déterminer le matériau le plus adapté à la réalisation d'une fontaine pour le cloître. Les élèves sont répartis en équipe, chacune disposant d'un kit de participation. Après explication des consignes, chaque équipe se lance dans sa quête. Propriétés adaptées, intégration au bâtiment, ressources locales... mais quelle sera la pierre idéale ?

En fin d'activité, les élèves sont réunis pour une conclusion commune, autour de la « Matériauthèque » de l'Abbaye.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
Sciences et technologie <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques S'approprier des outils et des méthodes Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : matériaux et objets techniques / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (géologie locale, enjeux liés à l'environnement) 	Sciences de la Vie et de la Terre <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Adopter un comportement éthique et responsable Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain)
Histoire - Géographie <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans le temps et l'espace Pratiquer différents langages en histoire et en géographie GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite 	Histoire - Géographie <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps HISTOIRE (THÈMES) : société, Eglise et pouvoir politique dans l'Occident féodal (XI^e-XV^e s.)
Histoire des arts <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans un musée, un lieu d'art, un site patrimonial 	Histoire des arts <ul style="list-style-type: none"> Décrire une œuvre d'art en employant un lexique simple adapté Associer une œuvre à une époque et une civilisation à partir des éléments observés Rendre compte de la visite d'un lieu de conservation ou de diffusion artistique ou de la rencontre avec un métier du patrimoine THÈMES : arts et société à l'époque antique et au haut Moyen-âge / états, sociétés et modes de vie (XIII^e-XVIII^e s.)
Arts plastiques <ul style="list-style-type: none"> Se repérer les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art 	

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Accompagnateurs nécessaires : 3 max.
- Durée totale : environ 3 heures
- Fiche réalisée en collaboration avec l'Abbaye d'Abondance, site partenaire du Géoparc
- Kit de participation complets fournis.
- A prévoir : tenues adaptées à la météo (une partie de l'activité se déroule en extérieur).

Période : avril à juin, sept., oct.
Durée : 2h
Effectif : 1 intervenant pour 1 classe
Prix indicatif : 5 € par élève*
Niveaux conseillés : CM1 à 3^e

Un atelier sous forme de course d'orientation, conçu pour différents niveaux, pour partir à la découverte de 6 types de roches présentes dans le Chablais et utilisées localement.

DÉROULEMENT :

L'atelier, à travers le domaine de l'Abbaye d'Aulps, permettra aux élèves de découvrir jusqu'à 6 types de roches du Chablais, sous toutes leurs formes (anciennes ou actuellement en formation, locale, ou ayant voyagé lors des grandes glaciations...). A l'aide d'indices disséminés dans le domaine, d'instruments d'orientation et de mesure de distance (boussole, corde à nœuds), les différentes équipes vont devoir rechercher les pierres. Celles-ci ont chacune leur histoire, qu'il s'agira de comprendre afin de les replacer sur l'échelle chronologique de la formation des Alpes. D'étape en étape, chaque équipe découvrira une seule pierre, qu'elle devra présenter aux autres groupes lors de la restitution finale.

Les six pierres présentées permettent en effet de balayer l'échelle du temps et de mettre en valeur les grands événements qui ont marqué la formation du paysage. A l'issue de l'atelier, chaque équipe aura rempli sa feuille de route, avec les principales notions caractérisant la roche étudiée. Les groupes croiseront leurs connaissances pour avoir une vision globale de l'histoire géologique du Chablais.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
Sciences et technologie	Sciences de la Vie et de la Terre
<ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques S'approprier des outils et des méthodes Pratiquer des langages Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composants géologiques du paysage ; enjeux liés à l'environnement : suivre et décrire le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche) 	<ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Pratiquer des langages Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, tectonique des plaques, notion d'ères géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain)
Histoire - Géographie	Histoire - Géographie
<ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite 	<ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps HISTOIRE (THÈMES) : société, Eglise et pouvoir politique dans l'occident féodal (XI^e-XV^e s.)
Histoire des arts	Histoire des arts
<ul style="list-style-type: none"> Se repérer sur un site patrimonial : identifier quelques caractéristiques qui inscrivent une [réalisation] dans une aire géographique ou culturelle et dans un temps historique, contemporain, proche ou lointain. 	<ul style="list-style-type: none"> Associer une œuvre à une époque et une civilisation à partir des éléments observés THÈMES : arts et société à l'époque antique et au haut Moyen-âge / états, sociétés et modes de vie (XIII^e-XVIII^e s.)

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- *Forfait groupe de 100 € jusqu'à 20 élèves, gratuit pour les enseignants et accompagnateurs
- Fiche réalisée en collaboration avec le Domaine de Découverte de la Vallée d'Aulps, site partenaire du Géoparc
- L'atelier peut être couplé à d'autres activités proposées par le Domaine de Découverte de la Vallée d'Aulps
- À prévoir : vêtements adaptés à l'activité en extérieur

AU SEIN DE L'ÉTABLISSEMENT

Période : toute l'année
Durée : 45 min
Effectif : 1 intervenant pour 1 classe
Prix indicatif : gratuit*
Niveaux conseillés : MS à CP

Un atelier basé sur des approches sensibles, imaginaires et scientifiques, pour expliquer aux plus petits d'où viennent les roches locales et quelles sont leurs caractéristiques.

DÉROULEMENT :

Les cailloux du Chablais ont tous leur histoire. Mais au fait, d'où viennent les galets trouvés au bord du Léman ? Et pourquoi sont-ils lisses ? Des éléments de réponse seront donnés sous la forme d'un conte, géographiquement ancré dans le Chablais.

Après le conte, les élèves pourront reconstituer l'histoire du héros autour d'une maquette en relief, qui permettra de consolider les acquis et de découvrir les phénomènes d'érosion et de sédimentation.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 1	CYCLE 2
<p>Explorer le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans le temps et l'espace : repères temporels, notions de chronologie et de durée / découvrir différents milieux Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière : découvrir le monde du vivant / explorer la matière 	<p>Questionner le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Imaginer, réaliser Pratiquer des langages Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : questionner la matière / questionner l'espace et le temps (se situer dans l'espace et le temps ; explorer les organisations du monde : identifier les paysages)
<p>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées : observations, comparaisons, tris 	
<p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</p> <ul style="list-style-type: none"> L'oral : oser entrer en communication, comprendre et apprendre, échanger et réfléchir avec les autres 	<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- *Nombre limité d'interventions gratuites (à défaut, 135 €)
- Atelier en classe ou dans la cour de l'école



LIEU AU CHOIX*

Période : toute l'année sauf hiver
Durée : 2h à 2h30
Effectif : 1 intervenant pour 18 élèves
Prix indicatif : 150 € par intervenant
Niveaux conseillés : GS à CE2

Promenade et animations ludiques au départ de l'école : les enfants écouteront l'histoire de deux cailloux puis participeront à des ateliers durant lesquels ils reconstitueront une partie du récit.

DÉROULEMENT :

L'activité se déroulera en deux temps :

1 - Une petite promenade ponctuée d'arrêts pour observer les roches et écouter leur histoire : falaises, blocs anguleux, cailloux aux formes arrondies... d'où viennent-ils ? Comment se déplacent-ils ? Pourquoi ont-ils ces formes différentes ? Les élèves reconstitueront ensuite cette histoire à travers des jeux.

2 - Ateliers ludiques, en petits groupes (nécessité d'un adulte encadrant par groupe) :

- réaliser la plus haute pile de cailloux ;
- reconstituer une rivière miniature en utilisant des cailloux et d'autres éléments naturels présents ;
- peindre sur un caillou un morceau de son histoire.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 1	CYCLE 2
Explorer le monde	Questionner le monde
<ul style="list-style-type: none"> • Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière : explorer la matière, fabriquer des objets 	<ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques • Imaginer, réaliser • Pratiquer des langages • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : questionner la matière / questionner l'espace et le temps (se situer dans l'espace et le temps ; explorer les organisations du monde : identifier les paysages)
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	
<ul style="list-style-type: none"> • Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées : observations, comparaisons, tris 	
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Français
<ul style="list-style-type: none"> • L'oral : oser entrer en communication, comprendre et apprendre, échanger et réfléchir avec les autres 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées
Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	Arts plastiques
<ul style="list-style-type: none"> • Vivre et exprimer ses émotions, formuler des choix • Productions plastiques et visuelles 	<ul style="list-style-type: none"> • Expérimenter, produire, créer • Mettre en œuvre un projet artistique

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- L'activité peut être reportée en cas de mauvais temps ou se pratiquer sous un grand préau abrité (dans ce cas, pas de balade mais seulement les histoires et les ateliers)
- *L'activité peut se pratiquer au départ de l'école, s'il existe à proximité une zone avec des roches (carrière ou ancien dépôt fluvial), une petite rivière et un point de vue sur une falaise
- À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la marche et aux conditions météo (baskets, bottes)



LA FORCLAZ

Période : 1^e et 3^e trimestres
Durée : 1/2 journée
Effectif : 1 intervenant pour 25 élèves
Prix indicatif : 150 € par intervenant
Niveaux conseillés : CM1 à 5^e

L'histoire du glacier du Rhône et de son impact sur le paysage et sur la diversité des roches que l'on retrouve localement, racontée depuis le belvédère de Tréchauffé.

DÉROULEMENT :

Les élèves vont réaliser cet atelier sur le géosite du belvédère de Tréchauffé. Cet espace, à travers l'observation et la lecture du paysage, permet de reconstituer l'histoire du glacier du Rhône.

Par petits groupes, les élèves élaboreront des hypothèses pour expliquer un sujet donné sur le thème du glacier, en s'aidant des panneaux explicatifs sur place, mais aussi d'indices dissimulés dans un relevé d'enquêtes et sur le site. Leurs découvertes seront ensuite mises en commun : le fonctionnement d'un glacier, le modelage du paysage, les dépôts de moraines et la formation des lacs seront détaillés.

L'atelier pourra être complété par la découverte de l'église du village de La Forclaz (facultatif), dont la façade présente toutes les roches de construction provenant du Chablais. Certaines dominent plus que d'autres, comme le fameux marbre de La Vernaz, mais on y trouve aussi des pierres qui ont voyagé... à dos de glacier !

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
Sciences et technologie <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle THÈMES : matière, mouvement, énergie, information (états de la matière : eau ; la matière à grande échelle) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques du paysage et interactions avec le peuplement et l'environnement ; identifier des enjeux liés à l'environnement) 	Sciences de la Vie et de la Terre <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain ; enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain)
Histoire - Géographie <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans le temps et l'espace GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite 	Histoire - Géographie <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Départ du parking du belvédère de Tréchauffé (La Forclaz)
- Le déplacement entre le belvédère et le village de La Forclaz se fait avec le bus réservé par l'établissement scolaire
- À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon

MONTRIOND OU EN SALLE

Période : mai, juin, sept., oct.
Durée : 1h30
Effectif : 1 intervenant pour 25 élèves
Prix indicatif : 5 € par élève*
Niveaux conseillés : CM1 à 4^e

Munis d'outils d'observation et de matériels d'expérimentation scientifique, les élèves deviennent des apprentis géologues et sont invités à regarder d'un nouvel œil le lac et son environnement.

DÉROULEMENT :

Autour de petites maquettes et dessins, permettant d'expliquer de façon visuelle la formation des montagnes en 3 étapes clefs (dépôts de sédiments, mouvements tectoniques, sculpture du paysage), les élèves découvriront le métier de géologue et ses bases de travail. Ensuite, place à l'enquête ! Les élèves seront invités à observer la roche en petit et en grand format. Deux roches, aux apparences complètement différentes, seront comparées : comment se sont-elles formées ? Que contiennent-elles ? Comment sont-elles utilisées ? Selon le niveau des élèves, les différents contextes (climatiques, tectoniques, physico-chimiques...) de formation des roches sédimentaires pourront être abordés.

Une maquette permettra aux élèves d'imaginer le paysage avant l'éboulement de la montagne de Nantaux, à l'origine de la formation du lac de Montriond. Les blocs erratiques arrachés par les glaciers, la morphologie de la vallée de Montriond et surtout la zone d'arrachement, illustreront l'impact inévitable de l'érosion sur les paysages.

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques S'approprier des outils et des méthodes Se situer dans l'espace et le temps THÈMES : matériaux et objets techniques / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (composantes géologiques du paysage, phénomènes naturels ; enjeux liés à l'environnement : impacts humains dans un environnement, suivre et décrire le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche) 	<p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie : les changements climatiques passés, les phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain ; exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain)
<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France (dans un espace touristique) 	<p>Histoire - Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le temps GÉOGRAPHIE (THÈMES) : dynamiques territoriales de la France contemporaine (les espaces de faible densité et leurs atouts)

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- *Gratuité pour les accompagnateurs
- Fiches élève fournies
- Cet atelier peut être réalisé dans une salle de classe ou d'un centre de vacances en cas de très mauvais temps
- À prévoir : chaussures de marche et vêtements adaptés

LES SÉJOURS



Période : toute l'année
Durée : au choix
Effectif et prix indicatif : selon le séjour choisi
Niveaux proposés : de la maternelle au lycée



Un territoire d'exception à découvrir pleinement et à vivre intensément au cours d'un séjour de découvertes, avec un programme clef-en-main ou à concevoir sur-mesure !

LES OFFRES DE SÉJOURS :

Les séjours au sein du Géoparc du Chablais permettent d'explorer les liens entre la Terre et l'Homme, à travers la découverte de l'histoire des Alpes et une plongée dans nos multiples et insoupçonnés patrimoines naturels, culturels et immatériels locaux. Le territoire du Chablais, labellisé par l'UNESCO, offre un terrain d'aventures et d'apprentissages unique pour questionner son environnement et dessiner son avenir.

Montagnes, lacs, alpages, châteaux et abbayes, produits du terroir, savoir-faire et ressources locales (eaux minérales par exemple), biodiversité... L'immersion au cœur de nos spécificités locales est l'occasion de varier les expériences et de créer des souvenirs inoubliables, en prenant le temps d'une vraie cohérence éducative. Autant de raisons de venir pour un séjour pédagogique ou une classe de découvertes !

En partenariat avec Savoie Mont Blanc Juniors, des centres et des prestataires du territoire, le Géoparc mondial Unesco du Chablais a mis en place 8 séjours thématiques pour les groupes de jeunes de la maternelle au lycée. Vous les trouverez sur le site Savoie mont blanc junior dans la rubrique nos sorties scolaires.

Pour concevoir votre programme sur-mesure (durée, niveau, sites de visites, objectifs pédagogiques, ...), flashez le QR code ci-dessous ou rendez-vous sur www.geoparc-chablais.com/pedagogie/sejours-classes-decouverte/ et remplissez le formulaire de contact.



Pour toute demande de réservation
veuillez remplir un formulaire de contact :



<https://www.geoparc-chablais.com/pedagogie/offre-scolaire/>

Géoparc mondial UNESCO du Chablais

Syndicat Intercommunal d'Aménagement du Chablais
Square Voltaire - 2, avenue des Allobroges
74200 THONON-LES-BAINS
<http://www.geoparc-chablais.com>

L'équipe du Géoparc remercie toutes les personnes ayant contribué à ce dossier pédagogique, et en particulier les Inspections de l'Éducation Nationale de Thonon-les-Bains, d'Évian-les-Bains et d'Annemasse II, ainsi que ses partenaires.

Le déroulement des activités présentées dans ce dossier relève d'un engagement entre l'établissement scolaire et les intervenants extérieurs (guides du patrimoine, accompagnateurs en moyenne montagne, etc.). Le Syndicat Intercommunal d'Aménagement du Chablais, qui porte le projet Géoparc du Chablais, se charge de coordonner ces actions et de mettre en contact établissements scolaires et intervenants. Il décline toute responsabilité quant à l'encadrement de ces activités. Les questions d'assurance ou de sécurité des élèves relèvent de la responsabilité des établissements scolaires.